Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Киселёвского городского округа
"Детский сад №57"

принята
педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждаю:
заведующий МАДОУ
"Детский сад №57"
_____ О.В. Мельникова
введена в действие с приказом № 141
от "01"сентября 2021 г.

Рабочая программа воспитателя
первой младшей группы

Воспитатели: Селезнева Т.А.,
Соколова Н.В.

Киселевский городской округ, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка 3

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы воспитателя первой младшей группы 3

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателя 5

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы воспитателя характеристики 6

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы воспитателя. 13

2 Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) 15

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы воспитателя с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников . 24

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 26

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы 30

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. 30

2.6. Иные характеристики содержания рабочей программы воспитателя 32

3 Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитателя 34

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. 36

3.3. Режим дня. 38

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 40

3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды . .43

Приложение. 51

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа воспитателя первой младшей группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 57 Киселевского городского округа спроектирована в соответствии:

- Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 57 Киселевского городского округа;

- Положением о рабочей программе педагога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 57 Киселевского городского округа (Принято на педагогическом совете от 05.09.2016 г. Пр.№ 1);

Программа соответствует нормам Федерального законодательства:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Рабочая программа воспитателя первой младшей группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 57 Киселевского городского округа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности (далее по тексту - рабочая программа воспитателя).

1.1.1.Цели и задачи, реализуемые рабочей программой воспитателя

Цель программы: позитивная социализация и разностороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность рабочих программ дошкольного и начального общего образования);
4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5) Формирование готовности к совместной деятельности.
6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
3) Развитие воображения и творческой активности.
4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

1) Владение речью как средством общения.
2) Обогащение активного словаря.
3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4) Развитие речевого творчества.
5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

1) Развитие физических качеств.
2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3) Правильное выполнение основных движений.
4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5) Овладение подвижными играми с правилами.
6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателя

- Индивидуализация дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе интегрированного комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Организующими моментами являются: «события», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции», содержание дошкольного образования .

Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей) в течении недели ноября, января и марта. В мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

При организации прогулок предусматриваем возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Преимущество отдается свободным формам деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах. Организованное обучение не доминирует над совместной и самостоятельной деятельностью.

Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях ДОО.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы воспитателя характеристики

Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Основную роль в этом играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа:

• **в раннем возрасте** (2—3 года) — предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- **основная часть** образовательной программы дошкольного образования по направлениям социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития;

- **вариативная часть** - по приобщению детей к русской национальной культуре, физическому развитию.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:

осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев.

Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно гигиенические навыки и навыки самообслуживания

Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать, принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс.

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Приучать детей к опрятности, аккуратности

К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно, относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать, выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Расширять ориентировку в окружающей среде

Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне), знать назначение этих помещений, помнить места хранения личных вещей, свое место за столом, свою кровать.

Развивать понимание речи

У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать, детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь

Детей второй подгруппы побуждать к замене облегченных слов полными; подсказывать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. К 2 годам содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями из 2-3 слов.

Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по два занятия в день: с каждой подгруппой по десять занятий в неделю.

Развитие речи

Понимание речи

Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Активная речь

Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав ав* - собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

• существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;

•глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, снимать - надевать и т.п.).

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи.

Чтение художественной литературы

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).

Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек.

Развитие движений

Ходьба и упражнения в равновесии

Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см.

Ползание, лазанье

Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см

Катание, бросание

Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату.

Общеразвивающие упражнения

В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм.

Ежедневно проводить подвижные игры **с** использованием игрушки и без нее.

С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека).

Игры-занятия с дидактическим материалом

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Игры занятия со строительным материалом (настольным, напольным)

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием.

Музыкальное воспитание

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Праздники, музыкальные игры, развлечения

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру.

Режим и режимные процессы

На период адаптации придерживаться в группе щадящего режима (уменьшение количества пищи непривычной для детей, постепенное увеличение детей участвующих в режимных процессах). При проведении режимных процессов учитывать тип высшей нервной деятельности ребенка (брать сначала «медлительных», затем «быстрых»). Следить за температурой воздуха в помещении, соблюдать режим проветривания. На прогулке ежедневно проводить подвижные игры, при организации самостоятельной деятельности детей следить за их двигательной активностью. Проводить после дневного сна бодрящую гимнастику, используя «тропу здоровья». Формировать во время проведения режимных процессов культурно-гигиенические навыки

Игры-занятия

Во время адаптации заниматься с детьми индивидуально, вести за детьми наблюдения. После адаптационного периода заниматься с детьми в малых группах (2-3 ребенка), постепенно увеличивая количество детей до подгруппы.

В течение недели проводить 10 занятий, по 2 занятия в день по подгруппам, продолжительностью 10-15 минут. Приучать детей на занятиях слушать, следить за тем, что делает и показывает воспитатель, подражать его словам и действиям, выполнять его задания. Воспитывать у детей положительное отношение к занятиям.

В работе с детьми использовать все методы и приемы обучения, отдавать предпочтения наглядному методу с поэтапном словесным объяснением. Уделять особое значение развитию речи детей, формировать и расширять активный и

пассивный словарь детей. В число занятий по развитию речи включать чтение потешек, стихотворений и рассказов. При этом решать задачу положительного эмоционального настроя детей, развития у них слухового внимания. В играх-занятиях с дидактическими и строительными материалами, предметами-орудиями на 1 этапе ставить задачи моторного характера, в дальнейшем, на 2 этапе, включать задачи сенсорного и конструктивного характера. Для сенсорного развития детей предоставить детям в игровых уголках игрушки разных качеств, необходимого количества: большие и маленькие, твердые и мягкие, пушистые и гладкие и т.д.

Самостоятельная игровая деятельность

В руководстве самостоятельной игровой деятельности детей закреплять знания, умения и навыки, полученные на занятиях. Следить за тем, чтобы с каждой игрушкой ребенок выполнял характерные для нее целевые действия, доводил их до результата. В дальнейшем добиваться переноса усвоенных детьми действий с одной игрушки на другую. При играх детей создавать условия для хорошего настроения детей. Воспитывать положительные формы и общения друг с другом, игры «рядом», затем игры «вместе», учить детей старше 1,5 года согласовывать свои действия друг с другом

Приемы руководства самостоятельной игровой деятельностью детей

- развернутые игровые ситуации; оставлять дидактические материалы после занятия
- попросить ребенка назвать предмет; показать его части, детали
- объяснить детям признаки, качества, назначение предмета
- предлагать задания, выполняя которые ребенок должен высказаться, попросить
- следить за сменой деятельности детей, их передвижением по игровым уголкам

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы воспитателя

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

«Социально–коммуникативное развитие» включает в себя содержание следующих разделов: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.

Содержание психолого-педагогической работы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

«Познавательно-речевое развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»; владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Включает в себя следующие разделы: Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы. Развитие речи. Художественная литература.

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям:

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий:

игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений:

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы:

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения:

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни враздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю...», «Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

• глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

• наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература:

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

«Художественно-эстетическое развитие» осуществляет следующие цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

«Художественно-эстетическое развитие» включает в себя следующие направления: Приобщение к искусству; Изобразительная деятельность; Конструктивно-модельная деятельность; Музыкально – художественная деятельность.

Содержание психолого-педагогической работы:

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность:

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их. Уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу, при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность:

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым, конструировать: башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность:

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений

(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура:

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы воспитателя с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. При реализации Программы педагог:— продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка; — определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие

равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;— соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;— осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»; — сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей; — ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире; — создает развивающую предметно-пространственную среду; — наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей; — сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей. Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной непосредственной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр- путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и

представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагоги создают разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагоги широко использует также **ситуации выбора** (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации «запускают» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-

практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлены разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребѐнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления

и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.

В поисковой активности ребѐнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное.

Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путѐм, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет).

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы. Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Используются они в основном в старшем дошкольном возрасте, однако прообразы этих форм познавательной деятельности детей можно использовать и в младших возрастах . При этом они будут тяготеть к развлечениям с элементами викторины и конкурса. Викторина — игра в ответы на вопросы, обычно объединѐнная какой-либо общей темой.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится **слушание музыки, исполнение и творчество**. Исполнительская деятельность детей — это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Это далеко не полный перечень вариативных форм реализации Программы.

Задача педагогов — грамотно конструировать образовательный процесс, согласовывая и интегрируя различные виды детской деятельности и соответственно формы, в которых они осуществляются, между собой.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Способы поддержки детской инициативы

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми *совместных действий* в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует *активное речевое общение детей со сверстниками.*

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

Направления поддержки детской инициативы

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения *чувство комфортности и уверенности в собственных силах;*

-психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)
Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.
Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.
Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.
Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и в несемейном образовании.
Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.
Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).
Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.
Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.
Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.
Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. Родители(законные представители), как

правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.
В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.
1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

2.6. Иные характеристики содержания рабочей программы воспитателя

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из основных функций управления процессом реализации основной образовательной программы. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов вносит в действующую структуру планирования значительные изменения. Одним из условий, которые необходимо соблюдать при

планировании образовательной работы в ДОО, является комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Основой данного принципа является тематическое планирование – особая форма организации психолого-педагогической деятельности в детском саду, объединяющие все виды детской деятельности в течение определенного промежутка времени.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Отличительной особенностью комплексно – тематического планирования является то, что исследуемый «объект» рассматривается не отдельно, не обособленно, а в комплексе с другими предметами, явлениями, событиями, что способствует установлению причинно - следственных взаимосвязей между ними, выявлению последствий влияния друг на друга, роли человека и так далее. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Такой подход позволяет повысить познавательный интерес ребенка, способствует формированию у него целостного восприятия окружающей действительности и стимулирует развитие его интеллектуальных и личностных качеств.

В нашем детском саду разработано комплексно-тематическое планирование образовательного процесса для всех возрастных групп на основе сезонности, дат событийного календаря с учетом регионального компонента. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

В целях оптимизации организации образовательного процесса планирование распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой, а самостоятельно определяется педагогами, осуществляющими образовательный процесс; указанные праздники могут быть заменены (или дополнены) другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса Международными и Российскими праздниками или событиями.

Комплексно-тематический принцип отражает особенности образовательной деятельности дошкольников, поэтому позволяет достичь лучшего качества образования, более высоких результатов развития детей, создает условия для того, чтобы каждый ребенок на своем уровне возможностей проявлял интерес при освоении

учебных задач, участвовал в доступных ему видах детской деятельности. И при этом испытывал адекватные возрасту учебные нагрузки.

3. Организационный раздел

3.1 Материально- техническое обеспечение рабочей программы воспитателя

Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда обеспечивает:

• максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);

• наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;

• охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;

возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;

- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды должна отвечать принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей важно подготовить определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусмотреть реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При создании материально технического обеспечения необходимо придерживаться следующих принципов.

Насыщенность среды должна соответствовать содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства).

Трансформируемость предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда

меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

Функциональность предполагает использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности , центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетноролевых игри др.

Вариативность предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности, а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мо дотянуться до них без помощи взрослых.

Безопасность предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты). При создании предметно-пространственной развивающей среды необходимо учитывать гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек. Материалы, игрушки и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать педагогическим и эстетическим требованиям (способствовать развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладать дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.); приобщать к миру искусства.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей имеется: участок при дошкольной организации со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём, верандой и т. д.), в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах.

Для социально-коммуникативного развития: игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (должен включать материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие).

Для художественно-эстетического развития: музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.).

наборы звучащих предметов разной формы и цвета (погремушки, колечки и т. д.);

шары и кубы разного цвета, погремушки с удлинёнными ручками, неваляшки, музыкальные игрушки (колокольчики, бубен, барабанчик, деревянные ложки, свистульки и т. д.);

«крупные игрушки-двигатели (каталки, тележки, коляски, мячи, благодаря которым ребёнок получает навык самостоятельного перемещения в пространстве);
набор предметов основных цветов (жёлтый, синий, красный) и их производных, соответствующих цветовому спектру: зелёный, оранжевый, голубой, синий, фиолетовый, чёрный и белый.

В период раннего возраста (от 1 года до 3 лет) ведущей является предметная деятельность. Процессы развития и воспитания в это время обеспечиваются реализацией детьми действий с предметами. Предметно-пространственная развивающая среда в группе детей раннего возраста дошкольной организации должна включает:

- мебель 2—3 размеров (столы и стулья);
- низкие банкетки (для самостоятельных игр в игровом уголке);
- предметы, которые должны быть соразмерны росту, руке и физическим возможностям ребёнка;
- яркие игрушки на столе, горке (вызывают интерес у ребёнка);
- горку с 3—4 ступеньками (удовлетворяет потребность в движении);
- набор крупных машин, тележки с кубиками, куклы, мячи и т. д.;
- игрушки для развития мелкой моторики рук (шары, кольца, кубики, втулки и т. д.);
- однотипные игрушки (матрёшки, утята, зайчата и т. д.); игрушки, различные по величине, цвету, форме (заяц большой — заяц маленький; щенок белый — щенок чёрный и т. д.);
- музыкальные игрушки (бубен, барабан, колокольчик и т. д.);
- игровой уголок (крупная игровая мебель, соответствующая росту ребёнка, игрушечная посуда, кроватка для кукол);
- дидактический столик, имеющий ящички, с открывающимися створками (в которых располагаются втулки, предметы-вкладыши, стержни для нанизывания колец, желобки для прокатывания шариков и т. д.);
- корзинки, ведёрки, для сбора различных предметов (грибочков, шаров и т. д.);
- центр театрального искусства ;
- центр конструирования (напольные конструкторы, строительные наборы);
- центр книги;
- центр экспериментирования с доступными материалами (песком, водой);
- физкультурный уголок.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения рабочей программы воспитателя

Образовательная область	Программы	Технологии, методические пособия
Физическое развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (2-3 года), М.,2012 г Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 2-3 лет. М., 2012 г

	дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
Социально-коммуникативное развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р. Б.. Безопасность. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2011-2012. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 2-3 года — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. «Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие». - М. : Айрис-пресс, 2009. Плакаты большого формата: « Берегись пожара» « Правила поведения дома и на улице» « Правила поведения на природе» «Правила дорожного движения для малышей» — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2014 г. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г, Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2014 г. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 2-3 лет лет. — М.: Мозаика- Синтез, 2014.
Познавательное развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика- Синтез, 2014. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика- Синтез, 2014г Рабочие тетради Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез,2013. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез,2013. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей

		группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2014 Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2014 г Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Серия «Мир в картинках» (мир природы)
Речевое развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Серия «Рассказы по картинкам» Гербова В. В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно- дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. -М., 2014.
Художественно-эстетическое развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез,2014 г. Серия «Мир в картинках» (Хохлома, Гжель, Каргополь, Городец, Дымка и пр).- М.: Мозаика-Синтез, 2005 Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,: Мозаика-Синтез,2014. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2014. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика- Синтез, 2014. Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. -М.: Мозаика- Синтез, 2014г. Куцакова Л. В., Конструирование и художественный труд в детском саду. – ООО «ТЦ Сфера», 2012.

3.3. Режим дня

Режим дня это ежедневная организация жизнедеятельности детей. Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребенка режим укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. У ребенка, приученного к строгому распорядку, потребность в еде, сне, отдыхе наступает через определенные промежутки времени и сопровождается ритмическими изменениями в деятельности всех

внутренних органов. Организм как бы заблаговременно настраивается на предстоящую деятельность, поэтому она осуществляется достаточно эффективно, без лишней траты нервной энергии и не вызывает выраженного утомления. Хорошая работоспособность в течение дня обеспечивается разнообразием видов деятельности и их чередованием.

ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Прием детей, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак,гигиенические процедуры,подготовка к НОД	8.20-9.00
Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам	9.00-9.10
Игры.Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд),решение образовательных задач,общение по интересам.	9.10-11.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,самостоятельная деятельность.подготовка к обеду.	11.10-11.30
обед	11.30-11.55
Гигиенические процедуры, укладывание дневной сон	11.55-15.00
Постепенный подъем,	15.00-15.30

гимнастика пробуждения,воздушные, водные процедуры,решение образовательных задач, самостоятельные игры, подготовка к полднику	
Полдник,подготовка к НОД	15.30-15.45
НОД	15.45- 15-55
Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры,совместная образовательная деятельность взрослого и детей	15.55-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры. Самостоятельная игровая деятельность детей.	17.30-18.30
Общение с детьми, родителями. Свободные игры	18.30-19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящена различным сторонам общественной жизни. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими образовательную программу, в зависимости от возраста и контингента детей (количество может быть дополнено или сокращено, указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми).

Участники воспитательно-образовательного процесса			Время проведения
Родители	*Педагоги*	*Дети*	
День знаний. День защиты детей (ПДД)			Сентябрь
Неделя безопасности			
Собрания. Анкетирование.			
Уточнение сведений о детях и родителях, составление социальных паспортов групп			
Мониторинг психолого-педагогический			
Праздник осени			Октябрь
Мероприятия с воспитанниками (беседы, экскурсии, тематические занятия, развлечения и пр.), посвященные Дню пожилых людей			
Выставка поделок из природного материала «Дары осени» (совместная работа с родителями)			
Мероприятия с воспитанниками, посвященные Дню Матери			Ноябрь
Родительское собрание			Декабрь
Строительство ледяных горок. Оформление зимних участков			
Новогодний праздник			
Каникулы			Январь
Анкетирование			
Фольклорный праздник «Масленица»			Февраль
Месячник патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества: - тематические беседы, -оформление тематических выставок в группах, -выставка детских рисунков, -тематические и интегрированные занятия, -физкультурно-музыкальное развлечение «Папа, мама, я – спортивная			

семья», -оформление семейных и групповых фотовыставок «Мой папа – солдат».	
Мероприятия с воспитанниками, посвященные празднику 8 Марта: -тематические беседы, -тематические и интегрированные занятия, -праздничные утренники, -изготовление подарков и сувениров для мам, -выставка детских работ «Портрет моей мамочки» и пр.	Март
День здоровья. Праздник «Встреча весны» Общее родительское собрание	Апрель
Мероприятия, посвященные Дню победы: -тематические и интегрированные занятия, -тематические беседы, -оформление тематических выставок в группах	Май
Подведение итогов учебного года	
Мониторинг психолого-педагогический	
Родительские собрания. Анкетирование родителей по итогам года	
Летний оздоровительный период по плану	Июнь Июль Август
Праздник, посвященный Дню защиты детей	
Неделя здоровья.	
Неделя безопасности жизнедеятельности	
Адаптационные мероприятия с детьми	

3.5 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями)детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям(законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Вид помещения	**Функциональное использование**	**Оснащение**
Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: -создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников и родителей; -развитие профессионального уровня педагогов; -просветительская,	Библиотека периодических изданий и литературы Документация согласно номенклатуре ДОУ Личные дела сотрудников ДОУ Компьютер, МФУ Столы и стулья для работы заведующего ДОУ

	разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей	
Методический кабинет	-библиотека для педагогов и родителей; - методический, дидактический и демонстрационный материал для работы с детьми; -повышение профессионального уровня педагогов: консультации, семинары, практикумы, «круглые столы», педсоветы и т.п. -контроль и анализ воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы; -планирование воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы.	Библиотека педагогической и методической литературы для педагогов и родителей Библиотека периодических изданий Пособия для непосредственно образовательной деятельности Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Перспективные планы воспитательно-образовательной работы Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки. Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений Репродукции картин Мультимедийное оборудование, ноутбук, компьютер, принтер
Кабинет музыкального руководителя и инструктора по физкультуре	-консультации для педагогов и родителей; -оказание консультативной, методической помощи по развитию музыкально-эстетических способностей детей; -планирование работы по музыкальному воспитанию детей.	Методическая литература для специалистов, планы воспитательно-образовательной работы Пособия и демонстрационные материалы для непосредственно-образовательной деятельности Музыкальные игрушки и инструменты Спортивное оборудование (обручи, скакалки, мячи, мешочки с песком, гимнастические палки, канат, плетеные веревочки, мат и др. оборудование для ОРУ)
Медицинский кабинет	-осмотр детей; -профилактические мероприятия; -консультативно-просветительская работа с воспитателями,	Шкаф для хранения медикаментов, медикаменты Шкаф для хранения мед. документов. Весы, ростомер, УФ-облучатель переносной. Термометры, фонендоскоп и др.

	родителями и работниками ДОУ	необходимое оборудование Изолятор с кроваткой
Групповые помещения	-воспитательно-образовательная работа с детьми; -предметная среда строится с учетом деятельности детей: в обучающей деятельности – подбор дидактического материала, который соответствует изучаемой теме; для совместной деятельности воспитателя с детьми; для самостоятельной деятельности детей. -предметно-развивающая среда создается на принципах комплексирования, зонирования и подвижности (зоны игр и игрушек, науки, детского творчества, конструирования, природные зоны, уголки речевой и театрализованной деятельности, сенсорного и умственного развития, уголки ОБЖ, выставки детских работ.	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа» Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров
Коридоры ДОУ	-выставки детских работ; совместных работ детей и родителей; -визитная карточка ДОУ, знакомящая с работой детского сада; -«Советы Доктора Айболита» для родителей воспитанников;	Оформлены уголки: «Визитная карточка ДОУ» «Советы Доктора Айболита», «Детство под защитой», «Охрана труда», «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Действия при ЧС». Выставка детских работ

Участки для прогулок детей	-прогулки: игровая деятельность, развитие познавательной и трудовой деятельности, организованная и самостоятельная двигательная деятельность; -праздники и досуги	Малые архитектурные формы на участках: машинки, домики, песочницы, столы, скамейки Цветники Есть разметка «зебра» для изучения ПДД с выносными дорожными знаками
Спортивная площадка на улице	-физкультурные занятия, праздники и досуги; -отработка основных видов движений с использованием спортивного оборудования; -утренняя гимнастика (в теплый период года)	Спортивное оборудование: (лесенки, цели для метания, ворота для спортивных игр) Имеется выносное оборудование
Цветники	-развитие познавательной и трудовой деятельности детей; -воспитание экологической культуры детей; -создание эстетической и комфортной среды для всех участников педагогического процесса.	Клумбы с многолетними и однолетними растениями. На территории ДОУ имеется очень много различных деревьев (березы¸ ели, сосны, рябина, кустарники)

Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро-пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В групповых помещениях имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создаются, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группах созданы различные центры активности:

— центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— центр книги обеспечивает литературное развитие дошкольников;

—центр движения обеспечивает двигательную активность и организацию здоровье сберегающей деятельности детей.

Оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей можно, учитывая показатели:

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но, тем не менее, хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы, а также территории, прилегающей к ДОО для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учѐта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

• реализацию Программы;

• учѐт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

• учѐт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. **Насыщенность среды** – это соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарѐм (в соответствии с Программой).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

• двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

• возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. **Полифункциональность** материалов предполагает:

• возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

4. **Вариативность** среды предполагает:

• наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

• периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. **Доступность** среды предполагает:

• доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

• свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

• исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

При создании предметно-пространственной развивающей среды учтен гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; дают возможность применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.); приобщать к миру искусства.

Дошкольная организация имеет материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей оборудованы: спортивная площадка при дошкольной организации со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём и т. д.), в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, процедурный кабинет, центры движения в группах.

Для социально-коммуникативного развития: игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами

(включает материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие).

Для речевого развития: театрализованные, речевые центры, центры для настольно-печатных игр.

Для художественно-эстетического развития: музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, доска для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.).

Дошкольная организация оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках.

Предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным периодам развития ребѐнка дошкольного возраста.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Двигательный режим
программа «От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2014 года (ФГОС)
(первая младшая группа)

Режимные моменты	***2-3 года***
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-4 мин из 4-5 общеразвивающих упражнений
3. Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 8 мин.
4. Физкультминутки во время занятий	1-2 мин.
5. Музыкальные занятия	2 раза в неделю
6. Прогулка	1ч
7. Прогулка за пределы участка	—
8. Гимнастика после сна	3-5 мин.
9. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	15-20 мин ежедневно, индивидуально
10. Спортивный праздник	Раз в год

Образовательная деятельность
программа «От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2014 года (ФГОС)
(первая младшая группа)

Дни	ОД в ходе реж.	НОД	Регламентирован	Индивид

недели	моментов. Утро.		ные занятия	уальная работа
Понедельникк	1. утренняя гимнастика 2. беседа 3. игры в уголках развития 4. КГН	Ребенок и окружающий мир	музыкальное	1 логические игры 2 разучивание стихов, песенок, потешек,. 3 рисование
Вторник	1 утренняя гимнастика 2разучивание стихов 3 наблюдение в природе 4 самообслуживание	Художественная литература	Лепка	1 ОБЖ, КГН 2 рассматривание картин 3 чтение художественной литературы. 4. инд. работа
Среда	1 утренняя гимнастика 2 этическая беседа 3 д/и, н – п игры 4 гигиенические процедуры	Развитие речи и речевое общение	физкультурное	1 коммуникация (ЗКР) 2 сенсорное развитие 3 рисование 4 чтение худ. литературы
Четверг	1 утренняя гимнастика	Рисование	музыкальное	1 музыкаль

	2 повторение стихов 3 строительные игры 4 гигиенические процедуры			ные игры 2 игры на развитие эмоций 3 словесные игры
Пятница	1 утренняя гимнастика 2 п/и (малой подвижности) 3 Игры в уголках развития 4 КГН	Сенсорное развитие	физкультурное	1 художественное творчество (инд. раб.) 2 хороводные игры 3. игры по желанию детей.

Комплексно-тематическое планирование

Содержания организационной деятельности
первой младшей группы

Развитие речи и речевое общение

МЕСЯЦ	№	ТЕМА	ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
СЕНТЯБРЬ	1	Мишка. .	Активизировать словарь по теме; развивать слуховое восприятие, учить дифференцировать понятия» большой - маленький»,отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую и большую моторику.
	2	Рассматривание «живой картинки» «Птичий двор».	Учит детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.
	3	У бабушки в гостях.	Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учит дифференцировать

			основные цвета (синий, красный, желтый).
	4	Лесная гостья.	Познакомить с цветочной поляной; активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики; учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог на; воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
ОКТЯБРЬ	5	Кошка с котятами.	Знакомить детей с домашними животными: кошкой и котенком, учить называть части игрушки, учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражание, сравнивать предмет по нескольким признакам (величине, цвету), развивать внимание, память, речь, общую моторику, тактильные ощущения.
	6	Собака со щенятами	Произносить звукоподражания, развивать речь, слуховое внимание, общую моторику, тактильные ощущения.
	7	Знакомство с игрушечным домом.	Учить различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру, описывать их; воспитывать желание оказывать помощь, интерес к коллективной работе; развивать внимание, речь, общую моторику.
	8	Одежда для кукол.	Знакомить с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место.
НОЯБРЬ	9	Медвежья семья.	Познакомить с внешними признаками медведя, учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, речь, память.
	10	Коза с козлятами.	Продолжить знакомить с внешними признаками козы, козлят; учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.

	11	Знакомство с игрушечным зайцем.	Уточнить представления детей о внешнем виде зайца; развивать память, мышление, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	12	Научим куклу раздеваться после прогулки.	Помочь детям запомнить названия предметов одежды, цвета, последовательность раздевания после прогулки; воспитывать бережное отношение к одежде.
ДЕКАБРЬ	13	Птицы зимой.	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способности детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.
	14	Птицы зимой.	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способности детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.
	15	Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами».	Учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.
	16	Как зверята готовятся к празднику елки.	Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; активизировать словарь по теме.
ЯНВАРЬ	17	Лесные жители.	Учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные

			особенности животных; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме: воспитывать заботливое отношение к животным.
	18	Для чего нужны одежда и обувь	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память и речь.
	19	Игрушки в гостях у ребят.	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о какой –либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, отмечая ее особенности и характера действий с ней; обогатить и активизировать словарь по теме.
	20	Устроим кукле комнату.	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способности детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, в которых говорится о предметах мебели и их назначении; обогатить и активизировать словарь о теме; учить использовать в речи глагол «лежать» в повелительном наклонении («ляг»).
ФЕВРАЛЬ	21	Такие разные предметы	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способности к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме; учить детей различать и называть знакомые и геометрические формы – шарик, кубик, кирпичик – в разнообразной обстановке: по предъявлению (что это?); среди нескольких других, разных по назначению и цвету; по слову воспитателя (найдите кубик).
	22	Наблюдение за птичкой	Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4

			слов, обогащать и активизировать словарь по теме, добиваться, чтобы, наблюдая птицу, дети называли, что она делает: летает, прыгает, клюет, смотрит; вызвать радость от наблюдения живого объекта, желание оберегать птицу и ухаживать за ней.
	23	Совместноесочинение рассказа «Как мы птичек кормили»	Учить внимательно слушать и наблюдать; следить за рассказом воспитателя, понимать его, добавлять слова, заканчивать предложение, начатое воспитателем; обогатить и активизировать словарь по теме; вызывать желание оберегать птиц и ухаживать за
	24	Игра «Угадай по голосу».	Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме; учить детей рассматривать, сравнивать героев сказки, угадывать по голосу.
МАРТ	25	Ознакомление с качествами предметов.	Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; учить использовать в речи прилагательные: широкий-узкий; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать бережное отношение к природе.
	26	Наблюдение за рыбками в аквариуме.	Учить внимательно слушать и наблюдать за рыбкой, отмечать ее способности (имеет хвостик, плавник, глаза, рот, живет в воде), отвечать на вопросы; формировать способность детей к диалогической речи; обучать составлению предложений с использованием знакомых слов (рыбка, плавает, в воде); обогащать и активизировать словарь по теме; вызывать радость от наблюдения за живым объектом; помочь детям осознать, что рыбка живая и нуждается в уходе и бережном отношении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками и т.п.).

	27	Выбираем игрушки для прогулки.	Учить внимательно слушать и наблюдать; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; формировать способность к диалогической речи.
	28	Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками.	Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме. Помочь детям правильно называть листья, ствол (у фикуса), широкий большой лист и узкий длинный лист (дети должно усвоить , что растения растут, «пьют» воду, что с ними следует обращаться осторожно: можно сломать листик, стебелек).
АПРЕЛЬ	29	Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	Учить внимательно слушать и наблюдать, понимать сюжет картины, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; уточнить представления детей о значении прилагательных «длинный», «короткий», побуждать их использовать эти слова в речи; активизировать в речи детей слова – название геометрических форм; формировать способности к диалогической речи.
	30	Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка»	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способности к диалогической речи., отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голоса мышки, собаки, щенка, петуха, кошки; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.
	31	Что делает повар?	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способности к диалогической речи., отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать уважительное отношение к труду.

	32	Кто что ест?	Учить внимательно слушать потешку и подговаривать слова, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3- 4 слов, уточнить представление детей о том, кто что ест.
МАЙ	33	Рассматривание картинок «Дети кормят курицу и цыплят»	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способности к диалогической речи., отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражанииголосамптиц (курицы, цыплят), обогащать и активизировать словарь по теме;
	34	Рассказ воспитателя о петушке	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способности к диалогической речи., отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам питуха, обогащать и активизировать; воспитывать заботливое отношение к животным.

	35	Что растет за окном?	Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать; воспитывать бережное отношение к растениям; формировать способности к диалогической речи.
МАЙ	36	Игра «Рассматривание домиков для зверей» (сравнение).	Учить детей определять, кто в каком домике живет, сравнивать домики. Дети знакомятся с новым словом: дупло.

ЛЕПКА

МЕСЯЦ	№	ТЕМА	ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

СЕНТЯБРЬ	1	Пряники для мишки	учить использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним.
	2	Пирожок для котика	Учить формовать округлые комочки из пластилина; вызывать желание лепить.
	3	Угостим мышку горошком.	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом.
	4	Крошки для утят.	Упражнять отщипывать небольшие кусочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку.
ОКТЯБРЬ	5	Колечки для кота	Раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.
	6	Миска для собачки	Раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.
	7	Заборчик для козлят	Учитывать раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.
	8	Травка для коровушки	Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечки.
НОЯБРЬ	9	Баранки для зверят	Совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.
	10	Веточки для козы.	Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; закреплять знание о форме разных предметов; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечки.
	11	Морковка для зайчика	Вызывать у детей интерес к действию с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.
	12	Зернышки для мышонка	Закреплять умения отщипывать

			кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности.
ДЕКАБРЬ	13	Скатывание одного шара для снеговика	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно, укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.
	14	Ягоды для птичек	Учить различать и называть красный цвет, закреплять знания о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей путем обведения предметов по контору поочередно то одной, то другой рукой; закреплять умения отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.
	15	Разноцветные шары	Учить различать желтый, красный, синие цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности.
	16	Палочки для крыши	Закреплять умения работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовыми изделиями.
ЯНВАРЬ	17	Дудочки для ребят	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно.
	18	Снеговик (скатывание большого и маленького шаров).	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.
	19	Яблочки	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другими ранее приобретенными навыками; продолжать учить различать зеленый, красный, желтые цвета, любоваться готовыми изделиями.
	20	Морковка для зайчика.	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием.
ФЕВРАЛЬ	21	Миски для медведей	Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в

			сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.
	22	Блюдце	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.
	23	Пряники для зайчика.	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить.
	24	Печенье для щенка	закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы.
МАРТ	25	Ягоды для снегиря.	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.
	26	Кузовок	продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина раскатывать пластилин прямыми круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовыми изделием.
	27	Лучики для солнышка	Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет.
	28	Пирожки для бабушки.	Закреплять умения формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительно деятельности.
АПРЕЛЬ	29	Весенняя травка	Продолжать учить отщипывать от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно.
	30	Сыр для мышки	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.
	31	Разноцветные колеса	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, закреплять знание цветов.
	32	Яйцо	Продолжать учить скатывать из комка пластилина шары, аккуратно складывать его на дощечке.

МАЙ	33	Лесенка	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия.
	34	Огуречек	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки: различать зеленые цвет, любоваться готовым изделием.
	35	Сосиски для киски	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовыми изделием.
	36	Земляничка	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, другие ранее приобретенные навыки: красный цвет, любоваться готовым изделием.

РИСОВАНИЕ

МЕСЯЦ	№	ТЕМА	ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
СЕНТЯБРЬ	1	Лучики для солнышка.	развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь; учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, т различать желтый цвет, рисовать, штрихи и короткие линии, формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес процессу рисования;
	2	Петушка накормлю, дам я зернышка ему	Учить пользоваться красками, рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, вызывать интерес к рисованию.
	3	Раскрасим репку.	Учить правильно, держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет, формировать правильную позу при рисовании;
	4	Травка на лугу.	Учить различать зеленый цвет, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом.
ОКТЯБРЬ	5	Зернышки для петушка.	Совершенствовать умения рисовать пальцами, различать желтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.
	6	Желтые комочки	Упражнять в рисовании округлых форм, совершенствовать умения рисовать пальцами, работать аккуратно.
	7	Красивая чашка (в горошек)	Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контора.

	8	Колеса для машины	Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу.
НОЯБРЬ	9	Яблоки для куклы	.Учить рисовать предмет круглой формы.
	10	Маленькие и большие следы	Продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности, формировать правильную позу при рисовании.
	11	Веточка для птички	Учить правильно, держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсам в краску, упражнять в умении промывать кисть, побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу.
	12	Раскрасим коню хвост	Совершенствовать умения работать кистью: держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно.
ДЕКАБРЬ	13	Мячики для котят	Закреплять умение работать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы; учить определять цвет предмета;
	14	Разноцветные ворота	Закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертание, рассматривать свою работу.
	15	Елочные шары	Продолжить учить рисовать пальцами,, используя разные цвета; закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого.
	16	Рисование палочек	Продолжить учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые линии, передовая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать;
ЯНВАРЬ	17	Тарелочка.	Умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знания цветов, развивать интерес к рисованию;

	18	Шарф для кошки	Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.
	19	Штанишки для мишки	Закреплять умения рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть.
	20	Снежная улица	Развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа; вызывать желание подпевать музыкальные фразы.
ФЕВРАЛЬ	21	Украсим тарелочку	Закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета; приучать слушать музыку и эмоционально реагировать на нее, подпевать воспитателю.
	22	Цветные мячики	Учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов.
	23	Червячок	учить рисовать прямые и волнистые линии правильно держать карандаш.
	24	Бублик.	Рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов.
МАРТ	25	Морские волны.	формировать способность различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом.
	26	Красивый зонтик.	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур.
	27	Дождик	Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть.
	28	Дорожки	Учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятие «узкий», «широкий».
АПРЕЛЬ	29	Море	Совершенствовать умение работать красками, упражнять в рисовании волнистых линий.

	30	Разноцветные колечки	Учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов.
	31	Заборчик	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать прямые линии, развивать интерес к рисованию.
	32	Украсим платье узором	Учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета.
МАЙ	33	Зеленая трава	Учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок.
	34	Идет дождик	Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге видеть образ явления.
	35	Солнечный зайчик	Совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет.
	36	Разноцветные мячи	Закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы; различать основные цвета.

Художественная литература

МЕСЯЦ	№	ТЕМА	ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
СЕНТЯБРЬ	1	Смотрит солнышко в окошко русская народная песенка	Познакомить детей с содержанием стихотворения, развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь.
	2	Русская народная песенка «Пошел котик на Торжок…».	Познакомить с содержанием народной песенки; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в выполнении заданий, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию;
	3	Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка».	Напомнить содержание сказки «Репка», вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи; учить выполнять действия, о которых говорится в сказке.
	4	Б. Житков. «Храбрый утенок».	Познакомить с содержанием рассказа Б. Житкова; приучать внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения; рассматривать рисунки – иллюстрации; учить выполнять упражнение на звукоподражание.
ОКТЯБРЬ	5	Русская народная песенка «Как у нашего кота…».	Познакомить с содержанием песенки; учить понимать содержание песенки, повторять за воспитателем , определять уточку среди других животных, угадывать ее по описанию, подпевать фразы в песне (за воспитателем);

			способствовать активизации речи.
	6	«Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай…».	Познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать словарь; учить добавлять слова, заканчивать фразы, выполнять упражнения на звукоподражание.
	7	Русская народная песенка «Ладушки, ладушки…».	Напомнить содержание русской народной песенки; поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в песенки; учить договаривать слова, фразы; развивать моторику рук.
	8	Стихотворение А. Барто «Грузовик».	Познакомить с содержанием стихотворения А. Барто; в процессе рассматривания рисунка или игрушки активизировать речь;
НОЯБРЬ	9	Стихотворение В. Берестова «Больная кукла».	Познакомить с содержанием стихотворения В. Берестова, учить разнообразным играм с куклой, возможности разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь.
	10	Русская народная песенка «Коза-дереза…».	Напомнить содержание народной песенки; учить сопровождать чтение поэтического произведения игровыми действиями, предоставлять возможность договаривать слова, фразы;
	11	Русская народная песенка «Заяц Егорка…».	Познакомить с содержанием русской народной песенки, учить угадывать животное по описанию; поощрять попытки прочесть стихотворный текст полностью (с помощью воспитателя);
	12	Произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	Познакомить с содержанием сказки, дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему; учить отвечать на вопросы воспитателя; обогащать и активизировать речь;
ДЕКАБРЬ	13	Стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси».	Познакомить с содержанием художественного произведения; учить рассматривать иллюстрации, любоваться изображённым, отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы;
	14	Русская народная песенка «Чики, чики…».	Познакомить с русской народной песенкой; развивать память; учит проговаривать отдельные слова за воспитателем; совершенствовать умения понимать вопросы и отвечать на них.
	15	Стихотворение Н.Пикулевой «Надувала кошка шар…».	Познакомить с произведением Н. Пикулевой «надувала Кошка шар»; обогащать и активизировать речь детей;
	16	Русская народная сказка «Теремок» (в обр.	Познакомить с содержанием сказки «Теремок»,; учить видеть взаимосвязь

		М.Булатова)	между содержанием литературного текста и рисунками к нему, вызывать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями;
ЯНВАРЬ	17	Русская народная песенка «Ай ду - ду, ду-дуду-ду! Сидит ворон на дубу».	Познакомить с песенкой; упражнять в произношении звукоподражаний, поощрять попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого;
	18	Стихотворение П. Воронько «Обновки».	Познакомить с произведением П. Воронько «Обновки»; помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов одежды, действий, обогащать словарь.
	19	Стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница»	Познакомит с содержанием стихотворения «Помощница» , совершенствовать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым.
	20	Стихотворение М. Познанской «Снег идет».	Познакомить со стихотворение М. Познанской «Снег идет», продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них.
ФЕВРАЛЬ	21	Сказка Л.Н. Толстого «Три медведя»	Познакомить с содержанием сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; развивать память. Активизировать речь, помогать детям играть в сказку.
	22	Стихотворение О. Высотской «Холодно»	Познакомит со стихотворение О. Высотской «Холодно», учить повторять фразы за воспитателем; учить произносить звукоподражательные слова.
	23	Стихотворение А. Барто «Кто как кричит?»	Познакомить со стихотворением А. Барто «Кто как кричит?»; совершенствовать умение понимать вопросы, учить различать птиц.учить рисовать прямые и волнистые линии правильно держать карандаш.
	24	Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Познакомить с содержанием сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» учить распознать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание.
МАРТ	25	Немецкая песенка «Снигерек» (пер. В. Викторова).	Познакомить снемецкая песенкой «Снигерек» (пер. В. Викторова); развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечая на вопросы воспитателя;
	26	Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с	Познакомить с содержанием сказки Русская народной песенки «Бежала

		кузовочком…».	лесочком лиса с кузовочком…»., совершенствовать память и внимание, поощрять попытки рассказать стихотворный текст.
	27	Закличка «Дождик, дождик, веселей…».	Познакомить с содержанием русской народной песенки, продолжать учить понимать вопросы воспитателя и отвечать на них; учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть.
	28	Сказка «Маша и медведь» (в обр. М. Булатова) (повторение).	Познакомить с содержанием Сказка «Маша и медведь» в обр. М. Булатова, учить рассматривать рисунки-иллюстрации, понимать сюжет картинки, отвечать на вопросы воспитателя.
АПРЕЛЬ	29	•Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка».	Познакомить с содержанием. Учить согласовывать слова в предложении, развивать память.
	30	СтихотворениеА.Ввиденского «Мышка»	Познакомить с содержанием стихотворение А. Ввиденского «Мышка», учить договаривать небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении;
	31	Сказка В. Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить с содержанием сказка В. Бианки «Лис и мышонок», приучать внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать их по описанию.
	32	Рассказ Г.Балла «Желтячок»	Познакомить с содержанием рассказа Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животного зависит от его внешних признаков;
МАЙ	33	Стихотворение К. Чуковского «Путаница»	Познакомить с произведением К. Чуковского «Путаница», продолжать учить рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи глаголы, противоположные по значению; учить угадывать животных по описанию.
	34	Стихотворение «Сапожник» (пер. с. Польск. В обработке Б. Заходера)	Познакомить с польским стихотворением «Сапожник», продолжить учить задавать вопросы и отвечать на них.
	35	Стихотворение А. Бродского «Солнечныезайчики»	Познакомить с содержанием стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики», поощрять желание рассказать стихотворение вместе с педагогом.

	36	«Друзья» (глава из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки и Ушастика»)	Познакомить с продолжением сказки «Приключения Мишки и Ушастика»); продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них.

Ребенок и окружающий мир

МЕСЯЦ	№	ТЕМА	ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
СЕНТЯБРЬ	1	Игрушки. Мишка.	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: «Игрушка», «Мишка»; Учить описывать игрушку (Называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; Развивать речь , интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей.
	2	Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь).	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме.
	3	Дружная семья.	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений.
	4	Осень золотая.	Расширить представления об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное воспиятие, внимание; формировать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать материалы и украшения к празднику.

ОКТЯБРЬ	5	Петушок с семьей.	Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья».
	6	Кто нам помогает? (О няне.)	Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему.
	7	Чайная посуда.	Расширить представление о посуде, познакомить с названием предметов чайной посуды и их назначением.
	8	Рассматривание игрушечных машин.	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и лбегковой автомобили, автобус, а так же их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику.
НОЯБРЬ	9	Лошадь с жеребенком.	Познакомить с лошадью и жеребенком; учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражание, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения.
	10	Комнатные растения в нашей группе.	Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их части.
	11	Игра с матрешками	Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить название новых цветов: желтый, красный;

			развивать внимание.
	12	Одевание куклы на прогулку.	Уточнить представления об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме.
ДЕКАБРЬ	13	Зима.	Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю)
	14	Зимние забавы родителей и малышей.	Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью.
	15	В обувном магазине.	Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь».
	16	Скоро новогодний праздник.	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике;
ЯНВАРЬ	17	Знакомство с волком.	Знакомить с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать речь.
	18	Зимняя одежда и обувь	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь

			по теме; закрепить знания о предметах верхней одежды.
	19	Игрушки и посуда	Уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.
	20	Мебель в нашей группе.	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.
ФЕВРАЛЬ	21	Ознакомление детей с качествами свойствами предметов	Учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плывет; учить четко и правильно произносить звук «у»; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.
	22	Рассматривание автомашин , автобуса, трамвая (игрушки).	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.
	23	Покормим птичек	Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить).
	24	Домашние животные и их детеныши.	Знакомить детей с домашними и их животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас, воспитывать любовь к животным.
МАРТ	25	Наблюдение за золотой рыбкой.	Дать представление о

			рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками); развивать интерес к живой природе, воспитывать желание хаживать за аквариумными рыбками.
	26	Игра «Куда что положить?».	Совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, восприятие; обогащать словарный запас.
	27	Кто трудится на огороде.	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширить словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения.
	28	Из чего сделаны игрушки.	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны , развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.
АПРЕЛЬ	29	Признаки весны	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширить словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет. Способствовать развитию речи как средств общения.
	30	Кому что нужно? (повар, врач, шофёр).	Упражнять в названии предметов и их качеств, соотнесение орудий труда с

			профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер), развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения.
	31	Мамины помощники	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.
	32	Что делает шофер?	Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов.
МАЙ	33	Где живут домашние птицы?	Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения.
	34	Любимые игрушки ребят	Развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения.
	35	Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин (глина))	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный

			запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, способствовать развитию как средство общения.
	36	Что есть на нашем участке?	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширить словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.

Сенсорное развитие

МЕСЯЦ	№	ТЕМА	ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
СЕНТЯБРЬ	1	Игра«Чудесный мешочек»	Упражнять детей в умении на ощупь определять игрушку, развивать тактильные ощущения; способствовать запоминанию названий домашних птиц.
	2	Игра«Волшебный мешочек»	Упражнять детей в умении на ощупь определять игрушку, развивать тактильные ощущения;
ОКТЯБРЬ	3	Сравнение игрушек собаки и щенка	Познакомить с домашними животными (собака и щенки), учить сравнивать игрушки по величине, различать их части, отвечать на вопросы.
	4	Корова и теленок (сравнение)	Сравнивать и различать корову и теленка;
НОЯБРЬ	5	Складывание матрешки из трех элементов	Выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы, обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной, продолжать вводить понятие большой, маленький; выполнять движения в след за воспитателем, развивать координацию движений рук и ног, внимание.
	6	Разноцветная одежда	Учить классифицировать и группировать предметы по цвету.
ДЕКАБРЬ	7	Покатаем зверей (один-много)	Знакомить с понятиями «один» - «много»;
	8	Что бывает круглым	Учить распознавать предметы, имеющие круглую форму, находить круг по описанию.
ЯНВАРЬ	9	Найди самую большую и самую маленькую ёлочки	Учить находить нужную фигуру, учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию.

	10	Разноцветные метки для стульев	Упражнять в умении строить стульчики со строительного материала; учить играть с игрушками, различать цвета.
ФЕВРАЛЬ	11	Игра «Птички» (одна – много)	Учить детей понимать количественную характеристику предметов использовать в речи лов: один (одна), много.
	12	Что бывает квадратным	Учить различать предметы имеющие квадратную форму.
МАРТ	13	Покажи предмет нужной формы	Развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение, общую маторику, слуховое восприятие, память мышление.
	14	Широкий узкий	Учить использовать в речи прилагательные широкий – узкий.
АПРЕЛЬ	15	Игра«Разноцветные кубики	Учить детей различать цвета.
	16	Домашние животные и их детеныши (сравнение)	Учить внимательно слушать потешку и подговаривать слова, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; уточнить представления детей о том, кто что ест (птицы, зайцы, мыши); активизировать словарь по теме (зерно – зернышки, капуста, корочка); способствовать развитию воображения у детей; формировать способность детей к диалогической речи.
МАЙ	17	Сравни игрушки	Учить сравнивать предметы по нескольким признакам, развивать внимание, сенсорные возможности.
	18	Игра «Какие бывают деревья?»	Учить детей различать деревья, отмечать их характерные особенности.

Вид НОД	Кол-во часов в год
Ребенок и окружающий мир	35
Художественная литература	37
Развитие речи	37
рисование	37
Сенсорное развитие	36
физкультура	73
музыка	72

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Памятка для родителей: Примите наши правила 2. Консультация: «Малыш с года до двух. Какой он?» 3. Возрастные особенности детей 2-го года жизни, ознакомление с режимными моментами. 4. Беседа «Как облегчить адаптацию 5. Памятка «Для вновь поступивших родителей» 6. Родительское собрание «Адаптируемся вместе»» 7. «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»
Октябрь	1. Консультация «Уроки светофора» 2. Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми» 3. Подготовка выставки книг «Книжка – малышка» 4. Фотовыставка «Неваляшки» - это мы!!

	5. Фотовыставка «Все о нас!» 6. Консультация «Профилактика простудных заболеваний» 7. «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)
Ноябрь	1. Родительское собрание на тему: «День за днем говорим и растем» 2. Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье» 3. Памятка для родителей «Развиваем речь детей» 4. Консультация «Мои пальчики расскажут» 5. Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки» 6. Информация для родителей «Фольклор для маленьких» 7. Консультация: «Формирование правильного звукопроизношения» 8. Оформление газеты, посвященной Дню матери
Декабрь	1. Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 2. «Я сам!» 3. Анкетирование по теме:«Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 4. Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек» 5. Консультация «Раннее детство: у истоков развития личности» 6. Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!»
Январь	1. Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш» 2. Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» 3. Памятка для родителей «Режим дня и его значение» 4. Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности» 5. Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой» 6. Консультация «Будь здоров, малыш!» 7. «Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся» 8. Беседа «Правильное питание – основа здоровья»
Февраль	1 Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста» 2. Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность» 3. Консультация «Дети - наша общая забота» 4. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке» 5. Консультация «Профилактика детского травматизма» 6. Фоторепортаж «С любовью, для папы!»
Март	1. Родительское собрание «Что наша жизнь? Игра!» 2. Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики) 3. Консультация «Ребенок и игрушка» 4. Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье» 5. Памятка «Полезные игрушки» 6. Папка –передвижка «Игрушки своими руками» 7. Выставка детских рисунков «Рисуем с папой мамин портрет»
Апрель	1. Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста» 2. Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста» 3. «Сотворчество. Плюсы и минусы» 4. Фотовыставка «Мы растем» 5. Выставка «День добрых дел»
Май	1. Фотовыставка «О первых успехах малышей» 2. Родительское собрание "Итоги работы за год" 3. Консультация "Организация летнего отдыха" 4. Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей» 5. Консультация «Босиком по росе. Как закаливать ребенка на даче»

Приложение

Перспективное планирование образовательного процесса

первой младшей группы «Кнопочки»

СЕНТЯБРЬ

№ п/п	Реализуемые образовательные области	Раздел	Тема	Целевые ориентиры дошкольного образования
1	2	3	4	5
1-я неделя				
1	Познавательное развитие.	Формирование целостной картины мира	• Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Чтение худ литературы Лепка	•Стихотворение А. Барто «Мишка». • Пряники для мишки	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
3	Речевое развитие. Физическое развитие	Развитие речи и речевое общение Физическая культура	• Мишка. Занятие №1	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Лучики для солнышка	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и

				способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий»
5	Познавательное развитие Физическое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (Конструирование) Физическая культура	• Домик мишке. Занятие №2	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

-Продолжение табл.*

1	2	3	4	5
	2-я неделя			
1	Познавательное развитие.	Формирование целостной картины мира	• Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь).	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Чтение худ литературы Лепка	• Русская народная песенка «Пошел котик на торжок…». • Пирожок для котика	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками самостоятельности в бытовом и игровом поведении»
3	Речевое развитие. Физическое развитие	Развитие речи и речевое общение	•Рассматривание «живой картинки» «Птичий	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший

		Физическая культура	двор». Занятие №3	основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Петушка накормлю, дам я зернышек ему	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками самостоятельности в бытовом и игровом поведении»
5	Познавательное развитие Физическое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (Конструирование) Физическая культура	• Сложим шар из разрезных картинок. Занятие №4	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный использовать специфические культурно фиксированные предметные действия», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	3-я неделя			
1	Познавательное развитие.	Формирование целостной картины мира	• Дружная семья.	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие.	Чтение худ литературы	• Показ настольного	«Любознательный, активный», «эмоционально

	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	театра по русской народной сказке «Репка». • Угостим мышку горошком	отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками самостоятельности в бытовом и игровом поведении»
3	Речевое развитие. Физическое развитие	Развитие речи и речевое общение Физическая культура	• У бабушки в гостях. Занятие №5	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Раскрасим репку	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий»
5	Познавательное развитие Физическое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (Конструирование) Физическая культура	•Кроватка для неваляшки. Большая и маленькая неваляшки Занятие №6	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Окончание табл.

1	2	3	4	5
	4-я неделя			
1	Познавательное развитие.	Формирование	• Осень золотая.	«Любознательный, активный», «эмоционально

		целостной картины мира	• Осенний праздник	отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Чтение худ литературы Лепка	• Б. Житков. «Храбрый утенок». • Крошки для утят	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»
3	Речевое развитие. Физическое развитие	Развитие речи и речевое общение Физическая культура	• Лесная гостья. Занятие №7	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Травка на лугу	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками самостоятельности в бытовом и игровом поведении»
5	Познавательное развитие Физическое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (Конструирование) Физическая культура	• Заборчик для уточки. Занятие №8	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

ОКТЯБРЬ

№ п/п	Реализуемые образовательные области	Раздел	Тема	Целевые ориентиры дошкольного образования
1	2	3	4	5
1-я неделя				
1	Познавательное развитие.	Формирование целостной картины мира	• Петушок с семьей. Сказка на фланелеграфе (по мотивам сказки К. Чуковского «Цыпленок»)	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Чтение худ литературы Лепка	• Русская народная песенка «Как у нашего кота…». • Бублики для кота	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками самостоятельности в бытовом и игровом поведении»
3	Речевое развитие. Физическое развитие	Развитие речи и речевое общение Физическая культура	• Кошка с котятами. Занятие №9	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Зернышки для петушка	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и

				способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»
5	Познавательное развитие Физическое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (Конструирование) Физическая культура	• Построим будку для собачки. Занятие №10	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	2-я неделя			
1	Познавательное развитие.	Формирование целостной картины мира	• Кто нам помогает? (О няне.)	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Чтение худ литературы Лепка	• «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай…».	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»

3	Речевое развитие. Физическое развитие	Развитие речи и речевое общение Физическая культура	• Собака со щенятами. Занятие №11	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	• Желтые комочки	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками самостоятельности в бытовом и игровом поведении»
5	Познавательное развитие Физическое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (Конструирование) Физическая культура	• Кроватка для неваляшки (усложнение конструкции). Занятие №12	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	3-я неделя			

1	Познавательное развитие.	Формирование целостной картины мира	• Чайная посуда.	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Чтение худ литературы Лепка	• Русская народная сказка «Козлятки и волк» в обр. К. Ушинского. • Заборчик для козлят	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»
3	Речевое развитие. Физическое развитие	Развитие речи и речевое общение Физическая культура	• Знакомство с игрушечным домом. Занятие №13	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Красивая чашка (в горошек)	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками самостоятельности в бытовом и игровом поведении»
5	Познавательное развитие Физическое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	• Строим дорожку.	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»,

		(Конструирование) Физическая культура	Занятие №14	«способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Окончание табл.

1	2	3	4	5
	4-я неделя			
1	Познавательное развитие.	Формирование целостной картины мира	Рассматривание игрушечных машин.	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Чтение худ литературы Лепка	• Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю…». • Травка для коровушки	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»
3	Речевое развитие. Физическое развитие	Развитие речи и речевое общение Физическая культура	• Одежда для кукол. Занятие №15	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	• Колеса для машины	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками самостоятельности в бытовом и игровом поведении»
5	Познавательное развитие Физическое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (Конструирование) Физическая культура	• Заборчик для коровы с теленком. Занятие №16	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

НОЯБРЬ

№ п/п	Реализуемые образовательные области	Раздел	Тема	Целевые ориентиры дошкольного образования
1	2	3	4	5
1-я неделя				
1	Познавательное развитие.	Формирование целостной картины мира	• Лошадь с жеребенком. Знакомство с игрушечной лошадкой	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие.	Чтение худ литературы	•Стихотворение С.	«Любознательный, активный», «эмоционально

	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Капутикян «Все спят». • Пирожки для зверят	отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
3	Речевое развитие. Физическое развитие	Развитие речи и речевое общение Физическая культура	• Медвежья семья. Занятие №17	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	• Яблоки для куклы	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»
5	Познавательное развитие Физическое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (Конструирование) Физическая культура	• Превращение башни в поезд. Занятие №18	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	2-я неделя			

1	Познавательное развитие.	Формирование целостной картины мира	• Комнатные растения в нашей группе. Ознакомление с комнатными цветами группы	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Чтение худ литературы Лепка	• Русская народная песенка «Коза-дереза». • Веточки для козы	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»
3	Речевое развитие. Физическое развитие	Развитие речи и речевое общение Физическая культура	• Коза с козлятами. Занятие №19	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Маленькие и большие следы	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»
5	Познавательное развитие Физическое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (Конструирование)	• Строим домик для матрешки.	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять

		Физическая культура		самостоятельность в бытовом и игровом поведении», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
		3-я неделя		
1	Познавательное развитие.	Формирование целостной картины мира	• Игра с матрешками. Матрешки танцуют	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Чтение худ литературы Лепка	• Русская народная песенка «Заяц Егорка…». • Морковка для зайчика	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»
3	Речевое развитие. Физическое развитие	Развитие речи и речевое общение Физическая культура	• Знакомство с игрушечным зайцем. Занятие №21	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Веточка для птички	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и

				сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
5	Познавательное развитие Физическое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (Конструирование) Физическая культура	Большой и маленький зайчики Занятие №22	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Окончание табл.

1	2	3	4	5
4-я неделя				
1	Познавательное развитие.	Формирование целостной картины мира	• Одевание куклы на прогулку.	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Чтение худ литературы Лепка	• Произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». • Зернышки для мышонка	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»
3	Речевое развитие. Физическое развитие	Развитие речи и речевое общение	• Научим куклу раздеваться после	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший

		Физическая культура	прогулки. Занятие №23	основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Раскрасим коню хвост	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
5	Познавательное развитие Физическое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (Конструирование) Физическая культура	Кроватка для мышонка. Занятие №24	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

ДЕКАБРЬ

№ п/п	Реализуемые образовательные области	Раздел	Тема	Целевые ориентиры дошкольного образования
1	2	3	4	5
1-я неделя				
1	Познавательное развитие.	Формирование целостной картины мира	• Зима.	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и

				способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Чтение худ литературы Лепка	• Русская народная песенка «Наша Маша маленька…». • Скатывание одного шара для снеговика	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»
3	Речевое развитие. Физическое развитие	Развитие речи и речевое общение Физическая культура	• Птицы зимой. Занятие№25	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Мячики для котят	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»
5	Познавательное развитие Физическое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (Конструирование) Физическая культура	• Кормушка для птиц. Занятие №26	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	2-я неделя			
1	Познавательное развитие.	Формирование целостной картины мира	• Зимние забавы родителей и малышей.	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Чтение худ литературы Лепка	• Русская народная песенка «Чики, чики…». • Ягоды для птичек	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»
3	Речевое развитие. Физическое развитие	Развитие речи и речевое общение Физическая культура	• Ежик. Занятие №27	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	• Разноцветные ворота	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»
5	Познавательное развитие Физическое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (Конструирование)	• Санки для зверят.	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в

		Физическая культура	Занятие №28	достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
			3-я неделя	
1	Познавательное развитие.	Формирование целостной картины мира	• В обувном магазине. Какая бывает обувь	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Чтение худ литературы Лепка	•Стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар…». • Разноцветные шары	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
3	Речевое развитие. Физическое развитие	Развитие речи и речевое общение Физическая культура	•Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами». Занятие№29	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Елочные шары	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми

				навыками активной речи, включенной в общение»
5	Познавательное развитие Физическое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (Конструирование) Физическая культура	• Коробка для игрушек. Занятие №30	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Окончание табл.

1	2	3	4	5
	4-я неделя			
1	Познавательное развитие.	Формирование целостной картины мира	• Скоро новогодний праздник. Рассматривание елки	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Чтение худ литературы Лепка	•Театрализованный показ сказки «Теремок» (в обр. М. Булатова). • Палочки для крыши	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
3	Речевое развитие. Физическое развитие	Развитие речи и речевое общение	• Как зверята готовятся к празднику елки. Занятие №31	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами

		Физическая культура		взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	• Рисование палочек	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»
5	Познавательное развитие Физическое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (Конструирование) Физическая культура	• Поможем построить теремок. Занятие №32	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

ЯНВАРЬ

№ п/п	Реализуемые образовательные области	Раздел	Тема	Целевые ориентиры дошкольного образования
1	2	3	4	5
	1-я неделя			
1	Познавательное развитие.	Формирование целостной картины мира	• Знакомство с волком.	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие.	Чтение худ литературы	• Русская народная	«Любознательный, активный», «эмоционально

	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	песенка «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу». • Дудочки для ребят	отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3	Речевое развитие. Физическое развитие	Развитие речи и речевое общение Физическая культура	• Лесные жители. Занятие №33	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	• Тарелочка	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий»
5	Познавательное развитие Физическое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (Конструирование) Физическая культура	• Подставки для елочек Занятие №34	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	2-я неделя			

1	Познавательное развитие.	Формирование целостной картины мира	• Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Чтение худ литературы Лепка	•Стихотворение И. Саксонской «Где мой пальчик?». • Снеговик (скатывание большого и маленького шаров)	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3	Речевое развитие. Физическое развитие	Развитие речи и речевое общение Физическая культура	• Зимняя одежда и обувь. Занятие №35	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	• Шарф для кошки	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»
5	Познавательное развитие Физическое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	• Полочка для кукольной обуви.	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»,

		(Конструирование) Физическая культура	Занятие №36	«способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	3-я неделя			
1	Познавательное развитие.	Формирование целостной картины мира	• Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушки и посуда	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Чтение худ литературы Лепка	•Стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница». • Яблочки	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3	Речевое развитие. Физическое развитие	Развитие речи и речевое общение Физическая культура	• Игрушки в гостях у ребят. Занятие №37	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Штанишки для мишки	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и

				сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
5	Познавательное развитие Физическое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (Конструирование) Физическая культура	• Стол для кукол. Занятие №38	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Окончание табл.

1	2	3	4	5
	4-я неделя			
1	Познавательное развитие.	Формирование целостной картины мира	• Мебель в нашей группе. Мебель для куклы	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Чтение худ литературы Лепка	•Стихотворение В. Хорола «Зайчик». • Морковка для зайчика	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
3	Речевое развитие. Физическое развитие	Развитие речи и речевое общение Физическая культура	• Устроим кукле комнату.	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми

			Занятие №39	умениями и навыками построения речевого высказывания»
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	• Стихотворение М. Познанской «Снег идет». • Снежная улица	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»
5	Познавательное развитие Физическое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (Конструирование) Физическая культура	• Стулья для кукол. Занятие №40	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

ФЕВРАЛЬ

№ п/п	Реализуемые образовательные области	Раздел	Тема	Целевые ориентиры дошкольного образования
1	2	3	4	5
	1-я неделя			
1	Познавательное развитие.	Формирование целостной картины мира	• Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов.	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»

2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Чтение худ литературы Лепка	• Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя». • Миски для медведей	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3	Речевое развитие. Физическое развитие	Развитие речи и речевое общение Физическая культура	• Такие разные предметы. Занятие №41	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Украсим тарелочку	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
5	Познавательное развитие Физическое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (Конструирование) Физическая культура	• Лодочка для кошки. Занятие №42	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	2-я неделя			

1	Познавательное развитие.	Формирование целостной картины мира	•Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки). • Едем на автобусе	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Чтение худ литературы Лепка	•Стихотворение О. Высотской «Холодно». • Блюдце	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3	Речевое развитие. Физическое развитие	Развитие речи и речевое общение Физическая культура	• Наблюдение за птичкой. • Игра «Птички (одна – много)» Занятие №43	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками». «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	• Цветные мячики	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
5	Познавательное развитие Физическое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (Конструирование)	• Сиденья для автобуса.	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий»,

		Физическая культура	Занятие №44	«овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	3-я неделя			
1	Познавательное развитие.	Формирование целостной картины мира	• Покормим птичек. • Игра «Что делают птички?»	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Чтение худ литературы Лепка	•Стихотворение А. Барто «Зайка». • Пряники для зайчика	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3	Речевое развитие. Физическое развитие	Развитие речи и речевое общение Физическая культура	• Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили». Занятие №45	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	• Червячок	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать

				специфические, культурно фиксированные предметные действия»
5	Познавательное развитие Физическое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (Конструирование) Физическая культура	• Весенний домик для птиц. Занятие №46	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Окончание табл.

1	2	3	4	5
4-я неделя				
1	Познавательное развитие.	Формирование целостной картины мира	• Домашние животные и их детеныши.	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Чтение худ литературы Лепка	• Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». • Печенье для щенка	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3	Речевое развитие. Физическое развитие	Развитие речи и речевое общение	Рассматривание и сравнение героев сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и

		Физическая культура	Занятие №47	способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	• Бублик	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
5	Познавательное развитие Физическое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (Конструирование) Физическая культура	• Будки для собаки и щенка. Занятие №48	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

МАРТ

№ п/п	Реализуемые образовательные областил	Раздел	Тема	Целевыбле ориентиры дошкольного образования
1	2	3	4	5
	1-я неделя			
1	Познавательное развитие.	Формирование целостной картины мира	• Наблюдение за золотой рыбкой.	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и

				способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Чтение худ литературы Лепка	• Немецкая песенка «Снегирек» (перевод В. Викторова). • Ягоды для снегиря	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»
3	Речевое развитие. Физическое развитие	Развитие речи и речевое общение Физическая культура	Ознакомление с качествами предметов. Занятие №49	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	• Морские волны	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
5	Познавательное развитие Физическое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (Конструирование) Физическая культура	• Широкая и узкая дорожки.	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

			Занятие №50	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	2-я неделя			
1	Познавательное развитие.	Формирование целостной картины мира	«Куда что положить?». «Угадай по описанию»	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Чтение худ литературы Лепка	Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком…». • Кузовок	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3	Речевое развитие. Физическое развитие	Развитие речи и речевое общение Физическая культура	• Наблюдение за рыбками в аквариуме. Занятие №51	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	• Красивый зонтик	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»

5	Познавательное развитие Физическое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (Конструирование) Физическая культура	• Подставка для аквариума. Занятие №52	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	3-я неделя			
1	Познавательное развитие.	Формирование целостной картины мира	• Кто трудится на огороде. «Кто что делает?»	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Чтение худ литературы Лепка	• Русская народная закличка «Солнышко-ведрышко». • Лучики для солнышка	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3	Речевое развитие. Физическое развитие	Развитие речи и речевое общение Физическая культура	• Выбираем игрушки для прогулки. Занятие №53	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	• Дождик	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
5	Познавательное развитие Физическое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (Конструирование) Физическая культура	• Скамеечка для куклы. Занятие №54	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Окончание табл.

1	2	3	4	5
	4-я неделя			
1	Познавательное развитие.	Формирование целостной картины мира	• Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Чтение худ литературы Лепка	• Русская народная сказка «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова). • Пирожки для бабушки	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»

3	Речевое развитие. Физическое развитие	Развитие речи и речевое общение Физическая культура	•Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками. Занятие №55	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	• Дорожки	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
5	Познавательное развитие Физическое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (Конструирование) Физическая культура	• Полочка для деревянных игрушек. Занятие №56	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

АПРЕЛЬ

№ п/п	Реализуемые образовательные области	Раздел	Тема	Целевые ориентиры дошкольного образования
1	2	3	4	5

		1-я неделя		
1	Познавательное развитие.	Формирование целостной картины мира	• Признаки весны.	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Чтение худ литературы Лепка	•Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка». • Весенняя травка	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3	Речевое развитие. Физическое развитие	Развитие речи и речевое общение Физическая культура	•Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Занятие №57	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	• Море	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
5	Познавательное развитие Физическое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (Конструирование)	• Построй такую же башню, как на картинке.	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в

		Физическая культура	Занятие №58	достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
		2-я неделя		
1	Познавательное развитие.	Формирование целостной картины мира	• Кому что нужно? (повар, врач, шофер).	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Чтение худ литературы Лепка	•Стихотворение А. Введенского «Мышка». • Сыр для мышки	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3	Речевое развитие. Физическое развитие	Развитие речи и речевое общение Физическая культура	• Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка». Занятие №59	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	• Разноцветные колечки	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом

				поведении»
5	Познавательное развитие Физическое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (Конструирование) Физическая культура	• Грузовик для шофера. Занятие №60	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
		3-я неделя		
1	Познавательное развитие.	Формирование целостной картины мира	• Мамины помощники.	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Чтение худ литературы Лепка	• Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор…». • Разноцветные колеса	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3	Речевое развитие. Физическое развитие	Развитие речи и речевое общение	• Что делает повар?	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»,

		Физическая культура	Занятие №61	«овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	• Заборчик	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
5	Познавательное развитие Физическое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (Конструирование) Физическая культура	• Большой стол для повара. Занятие №62	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Окончание табл.

1	2	3	4	5
	4-я неделя			
1	Познавательное развитие.	Формирование целостной картины мира	• Что делает шофер?	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»

2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Чтение худ литературы Лепка	• Рассказ Г. Балла «Желтячок». • Яйцо	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3	Речевое развитие. Физическое развитие	Развитие речи и речевое общение Физическая культура	• Кто что ест? Домашние животные и их детеныши (сравнение) Занятие №63	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	• Стихотворение А. и П. Барто «Девочка-ревушка». • Украсим платье узором	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»
5	Познавательное развитие Физическое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Физическая культура	• Дома для животных. Занятие №64	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

МАЙ

№ п/п	Реализуемые образовательные области	Раздел	Тема	Целевые ориентиры дошкольного образования
1	2	3	4	5
1-я неделя				
1	Познавательное развитие.	Формирование целостной картины мира	• Где живут домашние птицы?	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Чтение худ литературы Лепка	•Стихотворение К. Чуковского «Путаница». • Лесенка	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3	Речевое развитие. Физическое развитие	Развитие речи и речевое общение Физическая культура	•Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Занятие №65	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	• Зеленая трава	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого

				высказывания»
5	Познавательное развитие Физическое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (Конструирование) Физическая культура	• Построй по образцу. Занятие №66	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
		2-я неделя		
1	Познавательное развитие.	Формирование целостной картины мира	• Любимые игрушки ребят.	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Чтение худ литературы Лепка	• Русская народная потешка «Огуречик, огуречик…». • Огуречик	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3	Речевое развитие. Физическое развитие	Развитие речи и речевое общение Физическая культура	• Рассказ воспитателя о петушке. Занятие №67	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами

				взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	• Идет дождик	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
5	Познавательное развитие Физическое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (Конструирование) Физическая культура	• Подставка для игрушек. Занятие №68	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	3-я неделя			
1	Познавательное развитие.	Формирование целостной картины мира	• Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин (глина)). • Игра «Угадай по описанию»	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Чтение худ литературы	• Стихотворение Б. Заходера «Кискино горе». • Сосиски для киски	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и

		Лепка		сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3	Речевое развитие. Физическое развитие	Развитие речи и речевое общение Физическая культура	• Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе. (сравнение) Занятие №69	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	• Солнечный зайчик	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
5	Познавательное развитие Физическое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (Конструирование) Физическая культура	• Поможем построить забор для зоопарка. Занятие №70	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Окончание табл.

1	2	3	4	5
	4-я неделя			

1	Познавательное развитие.	Формирование целостной картины мира	• Что есть на нашем участке? Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке»	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Чтение худ литературы Лепка	• Сказка Н. Павловой «Земляничка». • Земляничка	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3	Речевое развитие. Физическое развитие	Развитие речи и речевое общение Физическая культура	• Что растет за окном? Занятие№71	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	• Разноцветные мячи	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
5	Познавательное развитие Физическое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (Конструирование)	• Дачный домик.	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость

		Физическая культура	Занятие №72	в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

№	Название	Часы
1	Формирование целостной картины мира	35
2	Музыкальная деятельность	72
3	Ознакомление с художественной литературой	35
4	Лепка	35
5	Развитие речи и речевое общение	37
6	Физическая культура	73
7	Рисование	37
8	Познавательно-исследовательская деятельность (конструирование)	36
	Итого: 8 ООД	**360**

Комплексно-тематическое планирование первой младшей группы

Группа «Кнопочки» Воспитатели: Соколова Н.В., Селезнёва Т.А.

Месяц	Неделя	Тема недели	Цель	Итоговое мероприятие	Ответственный
Сентябрь	**1 неделя**	***Игрушки***	Знакомить детей с названием предметов,учить описывать игрушку, называть части, величину,признаки,находить ее изображение на картинках,сравнивать большую и маленькую.	Чтение стихов А. Барто из серии «Игрушки»	Соколова Н.В.
	2 неделя	***Домашние птицы***	Познакомить детей с домашними птицами. Учить узнавать их на картинке.Упражнять в звукоподражании голосом домашних птиц, обогащать и активизировать словарь. Воспитывать заботливое отношение кживотным.	Угощение для петушка(лепка)	Селезнева Т.А.
	3 неделя	***семья***	Знакомить детей с понятием «семья»,развивать навыки общения.	Создание фото альбома	Соколов а Н.В.
	4 неделя	***Осень золотая***	Расширять представление детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике, развивать художественное восприятие, внимание.	Создание осенней картины(Рисование)	Селезнева Т.А.

Группа «Кнопочки» Воспитатели: Соколова Н.В., Селезнёва Т.А.

Месяц	Неделя	Тема недели	Цель	Итоговое мероприятие	Ответственный
Октябрь	**1 неделя**	***Домашние животные***	Знакомить детей с домашними животными, учить называть их, произносить звукоподражание.	Выставка угощений	Соколова Н.В.
	2 неделя	***Кто нам помогает? (Наблюдение за работой няни)***	Формировать представление о труде взрослых, воспитывать уважительное отношение к нему.	Просмотр мультфильма «как собачка и кошечка мыли пол»	Селезнева Т.А.
	3 неделя	***Чайная посуда***	Расширять представление о посуде, познакомить с предметами чайной посуды и её назначении.	Сюжетно ролевая игра «угостим куклу чаем»	Соколов а Н.В.
	4 неделя	***машины***	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили	рисование	Селезнева Т.А.

Группа «Кнопочки» Воспитатели: Соколова Н.В., Селезнёва Т.А.

Месяц	Неделя	Тема недели	Цель	Итоговое мероприятие	Ответственный
Ноябрь	**1 неделя**	***Животные и их детеныши***	Знакомить с животными и их детенышами, учить узнавать и называть их.	Просмотр мультфильма «Чья мама?»	Соколова Н.В.
	2 неделя	***Комнатные растения***	Познакомить с комнатными растениями,со способами ухода за ними.	Хозяйственно бытовой труд в уголке природы	Селезнева Т.А.
	3 неделя	***Знакомство с игрушечным зайцем***	Уточнить представление о внешнем виде зайца	Заучивание стихотворения А. Барто «зайка»	Соколов а Н.В.
	4 неделя	***одежда***	Уточнять представление об одежде, о назначении вещей.	Сюжетно ролевая игра «соберем куклу на прогулку»	Селезнева Т.А.

Группа «Кнопочки» Воспитатели: Соколова Н.В., Селезнёва Т.А.

Месяц	Неделя	Тема недели	Цель	Итоговое мероприятие	Ответственный
Декабрь	1 неделя	***зима***	Уточнять представление о зиме, о её признаках,учить отличать погодные условия,различать сезонную одежду.(зимнюю)	Игра «соберем куклу на прогулку»	Соколова Н.В.
	2 неделя	***Зимние забавы***	Уточнить представление о зимних играх,учить рассматривать сюжетные картинки , отвечать на вопросы по изображению,воспроизводить конкретные действия сопровождая их речью.	Выставка рисунков «снежные комочки»	Селезнева Т.А.
	3 неделя	***обувь***	Учить различать обувь по внешнему виду, активизировать словарь по теме обувь.	Просмотр мультфильма «как Маша поссорилась с башмачками»	Соколова Н.В.
	4 неделя	***Скоро новый год***	Уточнить и обогатить представление о предстоящем событии.	Новогодний утренник	Селезнева Т.А.

Группа «Кнопочки» Воспитатели: Соколова Н.В., Селезнёва Т.А.

Месяц	неделя	Тема недели	Цель	Итоговое мероприятие	ответственный
Январь	**1 неделя**	***Лесные жители***	Знакомить с животными леса	Рассматривание иллюстраций	Соколова Н.В.
	2 неделя	***Зимняя одежда и обувь***	Формировать представление о зимней одежде	Рисование	Селезнева Т.А.
	3 неделя	***Посуда и игрушки***	Учить классифицировать	Угощение кукол	Соколов а Н.В.
	4 неделя	***мебель***	Учить различать и называть предметы мебели	Мебель для кукол	Селезнева Т.А.

Группа «Кнопочки» Воспитатели: Соколова Н.В., Селезнёва Т.А.

Месяц	Неделя	Тема недели	Цель	Итоговое мероприятие	Ответственный
Февраль	**1 неделя**	***Свойства и качество предметов***	Учить различать и называть качества предметов(твердый, мягкий, тяжелый, лёгкий)	Разучивание игры «Пароход»	Соколова Н.В.
	2 неделя	***транспорт***	Учить различать по внешнему виду легковой и грузовой автомобили, а так же их основные части.	рисование	Селезнева Т.А.
	3 неделя	***птицы***	Дать представление о птицах ,учить наблюдать за птицами, сравнивать их.	Покормим птичек	Соколов а Н.В.
	4 неделя	***Домашние животные и их детеныши***	Знакомить с домашними животными и их детенышами учить называть и сравнивать их по внешнему виду.	Дидактическая игра «послушай и назови»	Селезнева Т.А.

Группа «Кнопочки» Воспитатели: Соколова Н.В., Селезнёва Т.А.

Месяц	Неделя	Тема недели	Цель	Итоговое мероприятие	Ответственный
Март	**1 неделя**	***рыбки***	Дать представление о рыбах	Разучивание пальчиковой гимнастики «рыбки»	Соколова Н.В.
	2 неделя	***Скоро мамин день***	Дать представление о признаках весны, о первом весеннем празднике. Воспитывать любовь и уважение к родным и близким.	Подарок для мамы	Селезнева Т.А.
	3 неделя	***Кто трудится на огороде***	Познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке	Заучивание потешки «огуречик»	Соколов а Н.В.
	4 неделя	***Из чего сделаны игрушки***	Учить определять название игрушек и материала из которого они сделаны.	Опыт с игрушками «тонет, не тонет»	Селезнева Т.А.

Группа «Кнопочки» Воспитатели: Соколова Н.В., Селезнёва Т.А.

Месяц	Неделя	Тема недели	Цель	Итоговое мероприятие	Ответственный
Апрель	**1 неделя**	***весна***	Учить различать и называть признаки сезонов,способствовать развитию речи как средству общения	Весенняя травка	Соколова Н.В.
	2 неделя	***профессии***	Учить различать профессии повара ,врача, шофера. Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией	Сюжетно ролевая игра	Селезнева Т.А.
	3 неделя	***Мамины помощники***	Учить группировать предметы по способу использования	Дидактическая игра	Соколов а Н.В.
	4 неделя	***шофер***	Продолжать знакомить с профессией шофера.	Сюжетно ролевая игра	Селезнева Т.А.

Группа «Кнопочки» Воспитатели: Соколова Н.В., Селезнёва Т.А.

Месяц	Неделя	Тема недели	Цель	Итооговое мероприятие	Ответственный
Май	**1 неделя**	***Домашние животные***	Выявлять и систематизировать знания о домашних животных	рисование	Соколова Н.В.
	2 неделя	***Любимые игрушки***	Учить сравнивать знакомые предметы	выставка	Селезнева Т.А.
	3 неделя	***Любимые предметы***	Выявить и систематизировать знания детей о карандашах, красках и т.д, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения.	рисование	Соколов а Н.В.
	4 неделя	***Наш участок***	Учить наблюдать, воспитывать бережное отношение к природе.	рисование	Селезнева Т.А.

Индивидуальный образовательный маршрут 1 младшей группы «Кнопочки»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Основные направления развивающей, коррекционной работы	Цель, задачи развивающей, коррекционной работы	Методы и средства развивающей, коррекционной работы	Прогнозируемый результат	Контрольные сроки
1	2	3	4	5	6	7
1						