Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №57"

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет

Протокол № 1 от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ

_____ О.В.Мельникова

Введена в действие приказом

№ 138 от 01.09.2020г.

ПРОГРАММА

развития МАДОУ»Детский сад № 57»

на 2020 – 2025г.г.

Киселевский городской округ, 2020

Содержание

I. Актуальность 3
II. Паспорт Программы развития 6
III. Информационная справка 11
3.1. Общие сведения об учреждении и контингенте воспитанников 11
3.2. Кадровое обеспечение 12
3.3. Социальный статус семей воспитанников 13
3.4. Организация образовательного процесса 13
3.5. Материально-техническая база ДОУ 15
IY. Теоретическое обоснование Программы развития 16
Y. Проблемный анализ работы ДОУ 17
5.1. Охрана и укрепление здоровья воспитанников 17
5.2. Образовательная деятельность 20
5.3. Потребность в образовательных услугах 31
5.4. Взаимодействие ДОУ с учреждениями социума 32
5.5. Кадровый потенциал 34
5.6. Инновационная деятельность 35
5.7. Управление ДОУ 36
5.8. Материально-техническая база 38
5.9. Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников 40
5.10. Взаимодействие с родителями 41
5.11. Проблемные выводы по анализу работы ДОУ 43
YI. Концепция Программы развития 43
YII. План действий по реализации Программы развития 52
Приложения: Проект «Качество образования» 53
57
Проект «Здоровье» 64
Проект «Сотрудничество» 67

I. Актуальность

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Процесс модернизации российского образования, построение единой и непрерывной его системы, включающей преемственные уровни образования от дошкольного до высшего, вносят коррективы в сложившуюся систему образования. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время введен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Стандарт преследует следующие цели:

- ✓ обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- ✓ обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям

реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

- ✓ сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2025 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью…».

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОУ к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Таким образом, период до 2025 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Специфика программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:

- ✓ Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание

образования в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.

- ✓ Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.
- ✓ Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по направлениям.
- ✓ Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Программа развития ориентирована на:

Актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для ДОУ проблем.

Прогностичность - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДОУ и изменения условий его деятельности.

Рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.

Реалистичность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

Целостность – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а также их согласованность.

Контролируемость – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

Чувствительность к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, Стране, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Назначением Программы развития ДОУ является: мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми,

способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния дошкольного учреждения, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Программа развития ДОУ на 2020-2025 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

II. Паспорт программы развития на 2020-2025 гг.

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57»на 2020-2025 гг.
Основания для разработки Программы	• Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"). • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26). • Конвенция о правах ребенка. • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) от 30 августа 2013г. №1014 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». • Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р. • Устав ДОУ.

Ведущие принципы проектирования Программы	*Направленность программы на реализацию задач* поэтапной организации образовательного пространства ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования; – *соответствие целей, задач, этапов, мероприятий* и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности; – *рамочный подход к разработке программы*, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы; – *проектный характер, обеспечивающий единство*, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-

	образовательного процесса образовательного учреждения; – *принцип открытых перспектив* в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Цель Программы	Создание модели детского сада, как открытого социальнообразовательного пространства, в котором обеспечивается доступность и высокое качество образования на основе повышения эффективности деятельности учреждения по перспективным направлениям совершенствования дошкольного образования.

Задачи программы	Обеспечить качество образования в соответствии с ФГОС ДО. • Формировать и апробировать инновационную модель образовательного пространства, обеспечивающую новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности. • Совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов посредством повышения эффективности использования средств ИКТ в образовательном процессе. • совершенствовать образовательную среду, способствующую индивидуализации образовательного процесса и развитию личности каждого ребенка. • Использовать возможность социума города, для успешной социализации дошкольников, повышения качества образования. • Разработать в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, информационно-методический компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в период с 2020- 2025 гг. **1этап – организационный, 2020 -2021 гг.** *Цель:* подготовить ресурсы по реализации программы развития. *Задачи:* • создать условия для осуществления качественного образовательного процесса с учетом ФГОС дошкольного образования; • привести нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию программы развития; • разработать систему качества функционирования ДОУ, ввести эффективные контракты с кадрами; • совершенствовать систему переподготовки педагогических кадров. • утвердить состав творческой группы по проектированию

	программы развития на 2020-2025 гг.; •разработать перспективные инновационные направления обеспечения программы развития на основании анализа состояния здоровья, уровня развития воспитанников, уровня квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ в соответствии ФГОС ДО. **2 этап – внедренческий, 2021 -2024 гг.** *Цель:* работа по реализации механизмов программы развития; создание оптимальных условий для реализации ФГОС в образовательный процесс. *Задачи:* • формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования; • отслеживание промежуточных результатов; • корректировка мероприятий по реализации программы развития на основании результатов мониторинга; • организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации программы развития. **3 этап – результативный, 2024-2025 гг.** *Цель*: анализ и обобщение полученных результатов. *Задачи*: • анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО; • анализ результатов реализации Программы развития по всем направлениям; • представление аналитических материалов на заседаниях педагогического совета, совет родителей, сайте ДОУ; • определение новых проблем и перспективы для дальнейшей разработки новой программы развития.
Разработчики Программы	Рабочая группа администрации и педагогический коллектив под руководством заведующего МАДОУ «Детский сад № 57» Мельниковой О.В., старшего воспитателя С.В.Назаровой, первой квалификационной категории.
Участники реализации (исполнители) Программы	Педагоги, родители (законные представители), социальные партнеры ДОУ.
Объемы и источники финансирования реализации Программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование (инвестиции инновационных процессов, гранты, дополнительные платные образовательные услуги, добровольные пожертвования, спонсорская помощь).

Основные механизмы реализации Программы	Проектирование, реализация и рефлексия результатов реализации целевых реализации целевых подпрограмм и проектов развития ДОУ в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющихся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за выполнение и ожидаемые результаты. Механизм управления (планирования, организации, руководством, контроля) реализацией Программы развития.

Прогнозируемые результаты Программы	- Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. - Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС. - Повышение качества оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности. - Повышение качества ключевых компетенций дошкольника, способствующих успешному обучению в школе. - Обеспечение приоритетных направлений деятельности ДОУ. -Осуществление модернизации развивающей предметно-пространственной среды. - Внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения. -Повышение компетентности воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. - Расширение системы взаимодействия детского сада с учреждениями социума. -Приведение в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, информационно-методический, компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Критерии эффективности реализации Программы	• Согласованность приоритетных направлений развития ДОУ с основными направлениями модернизации и развития системы образования РФ; • реализация дошкольным учреждением образовательных программ, отвечающих требованиям современной образовательной политики и запросам родителей (законных представителей); • рост личностных достижений всех субъектов воспитательно-образовательного процесса; • удовлетворенность всех участников воспитательно-образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ образовательных услуг.
Система организации контроля и мониторинга за выполнением Программы	• Общее руководство реализацией Программы осуществляется администрацией ДОУ, педагогическим советом; • мероприятия по реализации Программы включаются в годовой план работы ДОУ; • результаты (промежуточные, итоговые) представляются ежегодно на заседании педагогического совета, публикуются на сайте ДОУ.
Ресурсное обеспечение программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: • научно-методического обеспечения; • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: бюджетные и внебюджетные источники.

III. Информационная справка об учреждении

3.1. Общие сведения об учреждении и контингенте воспитанников

Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57». Сокращенное наименование в соответствии с Уставом: МАДОУ «Детский сад № 57».

Дата основания: 01 июня 2009 года.

Проектная мощность 119 человек.

Устав утвержден учредителем: приказ от 20.10.2015 г. № 1053

Юридический адрес и фактический адрес: 652715, Российская Федерация, Кемеровская область-Кузбасс, проезд Строителей, дом № 8.

Учредитель: Управление образования Киселевского городского округа.

Заведующий МАДОУ: Мельникова Оксана Валериевна.

Телефон: *8*(384 64) 5- 48- 66*;***e-mail**: ds.ksl.57@mail.ru

Свидетельство о праве на имущество

42-42-09/037/2012-328 от 20.12.2012 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кемеровской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 42 ЛО1 № 0003673, регистрационный номер № 16613 от 22 декабря 2016 года, выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: серия ЛО № 0001061 № ЛО-42-01-0005671 от 24 декабря 2018 года, приложение № 1 от 24 декабря 2018 года,

№ ЛО-42-01-0005671 – первичная доврачебная медико-санитарная помощь в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии.

Учреждение является юридическим лицом и имеет самостоятельный баланс, лицевые счета в органах казначейства.

Информация о деятельности размещается в сети на официальном сайте учреждения ds57ksl.ru сети «Интернет», обеспечивая доступность и открытость на основании требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г.

№ 785.

Режим работы: учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7.00 ч. до 19.00 ч. (выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ).

Прием детей в МБДОУ осуществляется на основании Положения о правилах приема воспитанников в МАДОУ

В 2020 - 2021 учебном году в ДОУ функционирует 5 возрастных групп общеразвивающей направленности с 3-х до 7 лет .

Комплектование воспитанников осуществляется с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26.

Контингент воспитанников

Возраст воспитанников	*Возрастная группа*	*Направленность*
1,5-3 года	Первая младшая	Общеразвивающая
3-4 года	Вторая младшая	Общеразвивающая
4-5 лет	Средняя	Общеразвивающая
5-6 лет	Старшая	Общеразвивающая
6-7 лет	Подготовительная к школе	Общеразвивающая

3.2. Кадровое обеспечение

Коллектив дошкольного учреждения характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности.

Квалификация педагогического персонала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010г. № 541н.). Образовательный процесс организуют: старший воспитатель, 9 педагогов.

.

Характеристика педагогов

Образование	2020 -2025 уч. г.
высшее педагогическое	60 %
не законченное высшее	0 %
среднее профессиональное	40%
не законченное среднее профессиональное	-
Уровень квалификации	
высшая	20%
первая	60 %
вторая	-
соответствие занимаемой должности	
Возрастной ценз	
до 35 лет	70%
35-55 лет	20 %
старше 55 лет	10%
Отраслевые награды	
Почетный работник общего образования	0 %

3.3. Социальный статус семей

Образование родителей

Высшее и неоконченное высшее образование	Среднее специальное образование	Среднее образование	Основное образование
52%	32%	14%	2%

Социальный состав семей

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
78%	22%	4%	3%

3.4. Организация образовательного процесса

Содержание образования определялось основной образовательной программой дошкольного образования. Образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания образовательных, парциальных и педагогических технологий.

Реализуемые программы и технологии

№ п/п	Направления поФГОС	Наименование программ, педагогических технологий
	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования . Программа «От рождения до школы»под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.	
1	Познавательное развитие	Программа «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова);
2	Социально-коммуникативное развитие	Программа «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 7 лет» (Микляева, Н. В., Микляева, А. Г., Ахтян, Ю.В.); Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева);
3	Речевое развитие	Программа «Развитие речи детей 6-7 лет»(Т.И. Гризик, Л.Е.Тимощук)
4	Физическое развитие	Программа«Здоровье» (В.Г.Алямовская).
5	Художественно-эстетическое развитие	программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (Лыкова И.А.); - парциальная программа «Кукляндия» (М.И.Родина, А.И.Буренина); - парциальная программа «Ладушки» (Каплунова, И. А., Новоскольцева, И.); программа и методические рекомендации. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет (Т.С.Комарова);

3.5. Материально-техническая база учреждения

В дошкольном учреждении ведется работа по обеспечению материально-технической базы, санитарно-гигиенических условий, соблюдения противопожарных норм, охраны труда работников ДОУ.

В МАДОУ создана система многофункциональных помещений. Материально-техническое обеспечение позволяет успешно реализовать задачи дошкольного образования с учетом ФГОС ДО.

В МАДОУ оборудованы и функционируют: пищеблок, прачечная, кабинет медицинской сестры, кабинет заведующего и заведующего хозяйством , музыкальный зал, кабинет платных услуг.

Дошкольное учреждение оснащено: компьютеры, ноутбуки, сканеры, черно-белые принтеры, кристаллические телевизоры, фотоаппарат, музыкальный центр.

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении соответствует требованиям Стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155, санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПиН 2.4.1.3049-13); методическим рекомендациям по минимальной оснащенности образовательного процесса и оборудования в дошкольных образовательных организациях Кемеровской области (приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 13.11.2014 № 2032).

Развивающей предметно– пространственной среда проектируется на основе:

- реализуемой основной образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий; - предпочтений, субкультуры и уровня развития детей.

Выводы: в ДОУ созданы условия для системно-комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка. Насыщенное и безопасное развитие и существование воспитанников, взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве, приоритет развивающих и воспитательных задач способствуют успешной социализации детей и развитию их творческого потенциала. Учреждение постоянно работает над укреплением материально – технической базы.

IY. Теоретическое обоснование программы

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития МАДОУ на период 2020 – 2025 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.

Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МАДОУ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Y. Проблемный анализ работы

5.1. Охрана и укрепление здоровья воспитанников

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие им навыков здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения. Педагогический коллектив уделяет значительное внимание физическому развитию и оздоровлению воспитанников.

Медицинское обслуживание детей осуществляют медики (медицинская сестра,), работа строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в МАДОУ осуществляется четкая организация психолого-медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

В целях оздоровления воспитанников и снижения детской заболеваемости в дошкольном учреждении проводится комплекс профилактических мероприятий: ежедневная утренняя гимнастика, прогулки на свежем воздухе не реже двух раз в день, физкультурные занятия 3 раза в неделю, одно из которых проводится на свежем воздухе, используются нетрадиционные методы закаливания (упражнения дыхательной гимнастики, босохождение, пальчиковая гимнастика, витаминизация т.д.).

Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни (сбалансированное питание, профилактика вредных привычек, развитие познавательного интереса к окружающему, закаливание и охрана здоровья детей) дают положительные результаты.

Реализуемые программы и технологии по здоровьесбережению

№ п/п	Наименование программ, здоровьесберегающих технологий
1	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина
2	Программа «Играйте на здоровье» Л. Н. Волошина, Т. В. Курилова
3	Программа «Разговор о правильном питании» М.МБезруких., Т.А., Филиппова,А.Г. Макеева
4	Программа «Зеленый огонек здоровья» М.Ю.Картушина
5	Программа «Физическая культура - дошкольникам» Л. Д. Глазырина

Для наиболее эффективной организации оздоровительных, профилактических и корригирующих мероприятий в качестве одного из основных приемов работы МАДОУ проводится мониторинг состояния здоровья детей.

Мониторинг состояния здоровья воспитанников

Год /группы здоровья	I группа	II группа	III группа	IYгруппа	Индекс здоровья
2018 год	16%	65%	29%	0%	12%
2019 год	9%	54%	36%	1%	14%

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей и количестве дошкольников, имеющих отклонения, можно сделать вывод, что большинство воспитанников имеют 2-ю группу здоровья.

Мониторинг уровня физической подготовленности воспитанников

Уровень развития	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.
Высокий	50%	60%
Средний	44%	30%
Низкий	6%	5%
Средний показатель	*94%*	*95%*

Мониторинг уровня физической подготовленности воспитанников показывает положительную динамику.

Сравнительный анализ степени тяжести адаптации вновь поступивших детей младшего возраста (1,5-3 года) к условиям ДОУ

Степень тяжести адаптации	2017-2018 уч.г.	2018 -2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Лёгкая	40%	40%	50%
Средняя	50%	52%	44%
Тяжёлая	10%	8%	6%

Уровень детского травматизма

Учебный год	Кол-во случаев травматизма
2017 - 2018	0
2018 - 2019	0
2019 - 2020	0

Организация питания

Дошкольное учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с режимом работы по нормам, утвержденным действующим законодательством Российской Федерации. Питание осуществляется на основании Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для МБДОУ (2.4.1.3049-13, раздел 2.10 «Требования к организации питания»), в соответствии с примерным десятидневным меню.

В МАДОУ 4-х разовое питание, график выдачи питания разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и рекомендациями, изложенными в основной образовательной программе дошкольного образования.

Выполнение натуральных норм

Ассортимент основных продуктов питания	2017 год	2018 год	2019 год
Мясо	324% (птица)	75,5% (мясо) 191% (птица)	74% 186%
Рыба	84%	90%	90%
Молоко	98%	103%	99%
Овощи	53%	55%	75%
Масло сливочное	87%	99%	98%
Творог	52%	80%	82%
Яйцо	91%	103%	96%
Сметана	77%	99%	93%
Средний показатель выполнения натуральных норм	***98%***	***99%***	***99%***

Проблемное поле: в связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала в индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в МАДОУ. Но отсутствие в штате детского

сада медицинского персонала (врача, фельдшера) создает опасение невозможности в полной мере реализовать поставленные задачи.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здорового образа жизни.

Перспективы развития: Проект «Здоровье» - структурный блок программы развития учреждения на период 2020-2025гг., предусматривающий расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в МАДОУ, пополнение развивающей предметноразвивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия). Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей. *Возможные риски:* родители могут недооценивать значимость физкультурнооздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в МАДОУ и семье. Увеличивается процент поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с проблемами в здоровье.

5.2. Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Преемственность программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым календарно-тематическим планированием, цикличностью прохождения материала с усложнением в каждой возрастной группе.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются учебным планом с учетом требований СанПиН 2.4.1.304913,

психофизиологических возможностей воспитанников, что обеспечивает индивидуализацию в образовании.

Ключевым звеном образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО является использование педагогами вариативных организационных форм работы с воспитанниками:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми (с учетом интеграции образовательных областей;
- самостоятельная деятельность детей.

В процессе образовательной деятельности педагоги находятся в активном коммуникативном взаимодействии с воспитанниками и используют такие формы занятий: тренинг, проектная/поисковая и игровая деятельность, музыкально-театральная и литературная гостиная, творческая мастерская и др.

Среди ведущих ФГОС ДО принципов, важное место занимает принцип индивидуализации. Это ставит перед педагогами задачу на создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации являлось составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), психологическая и педагогическая диагностика развития воспитанника являлась основой выстраивания ИОМ.

Задача педагогов сводилась к тому, чтобы не подтягивать ребенка к высокому уровню, а создавать условия для естественного индивидуального личностного роста. Главным условием организации образовательного процесса являлось включение воспитанника в деятельность с учетом возможностей, склонностей, уровня подготовленности и зоны ближайшего развития.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МАДОУ деятельность осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области "социально-коммуникативное развитие" в детском саду в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

В психолого–педагогической концепции программы заложены традиции: «Минутка вхождения», «Утро радостных встреч», «Солнечные лучики» и другие, которые позволяют осуществлять социально-личностное развитие детей.

В организации развивающей предметно-пространственной среды в группах в целях развития «Я-концепция» представлен многочисленный и разнообразный материал по социально-личностному развитию: уголки

релаксации (уединения); игры по ознакомлению дошкольников с эмоциями, правилами поведения; экраны настроения; мешочки доверия; «волшебный клубок»; альбомы: «Мое настроение», «Мои мысли, чувства, желания», «Тайна имени», и другие.

Показателем проделанной работы по социально-коммуникативному развитию является форсированность базовой культуры дошкольника.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает образовательную деятельность, экспериментально-поисковую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной образовательной программы МАДОУ. Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Анализируя познавательное развитие воспитанников МАДОУ, следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей. Учитывая тот факт, что детско-взрослое проектирование ориентировано на уникальные отношения «ребенок-взрослый», строящиеся на соучастии в деятельности, а также в соответствии с алгоритмом построения детского проекта. В этой сфере происходит развитие

ребенка, как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности МАДОУ по речевого развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Задачи речевого развития детей решаются на занятиях, во время организации и проведения режимных моментов.

Для успешной реализации работы по данному направлению в ДОУ создана соответствующая материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом.

В организации деятельности по речевому развитию дошкольников особое внимание уделяется такому направлению работы, как взаимодействие со школой.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие в МАДОУ основывается на следующих принципах:

- тесная связь с искусством;
- индивидуальный подход к детям, основанный, на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка;
- «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения;
- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности;
- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности;
- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа;
- взаимосвязь обучения и развития;
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в ДОУ следующих условий:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребёнка.

В МАДОУ ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей ***изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством.*** Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Система занятий по изобразительной деятельности.

2. Совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги т.д.;
3. Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду;
4. Участие воспитанников в конкурсном движении разного уровня.

В дошкольном учреждении создаются широкие возможности для творческой самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Педагоги вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности: в сюжетно-ролевых и режиссерских играх, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности); в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании) экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства (кисточки, карандаши).

Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. Ежемесячно в ДОУ организуются тематические выставки детского творчества.

Педагоги обучают детей различным нетрадиционным техникам изобразительного творчества, создавая условия для овладения навыкам художественного труда.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и

правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Мониторинг достижений воспитанников по освоению основной образовательной программы дошкольного образования (%)

Образовательные области	Показатели по учебным годам, %		
	2017/2018уч.г.	2018/2019уч.г.	2019/2020уч.г.
Социально-коммуникативное	88	96	96,5
Познавательное	92	96,2	97
Речевое	94	98	97
Физическое	96	95	98
Художественно-эстетическое	97	96	98
Средний показатель:	***93***	***96***	***97***

Педагогическая диагностика (мониторинг) используется исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования, (в том числе поддержки воспитанника построения его индивидуальной траектории оптимизации работы с группой воспитанников.

Выводы: В приведенном анализе прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы дошкольного образования. Общий процент выполнения программы составляет 97%, что является высоким показателем. Результаты обследования уровня развития дошкольников подтвердили эффективность проделанной работы по внедрению федеральных государственных требований к содержанию основной образовательной программы ДОУ.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая работа с педагогами (постоянно действующие семинары, работа проблемных и творческих групп);

- повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через открытые просмотры образовательной деятельности, семинары – практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- анализ и создание развивающей предметно-развивающей среды во всех возрастных группах.

Готовность выпускников к школьному обучению

Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования в 2020 году:

- 95% выпускников проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий по интересам, участников по совместной деятельности;
- 97% обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- 96% способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, стараются разрешать конфликты мирным путем.
- 97% детей понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- 95% ребят обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- 95% свободно владеют устной речью, выражают чувства и желания, умеют выстроить речевое высказывание в ситуации общения, выделяют звуки в словах, сложены предпосылки грамотности.
- 95% развита крупная и мелкая моторика; дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, контролируют свои движения

- 90% способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- 97% любознательны, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- 96% детей обладают знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и других наук; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- 95% высокая мотивационная готовность к школе: проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе.
- 98%эмоционально развиты, откликаются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- 98% проявляют патриотические чувства, гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.
- 96% произвольно соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- 95% имеют начальные представления о здоровом образе жизни.

Педагогическое сопровождение воспитателя: использование различных форм организации физкультурно-оздоровительной работы в группе: самомассаж, физминутки, динамические паузы, гимнастика для стоп перед утренней зарядкой, корригирующие упражнения, закаливание после сна.

Выводы: прослеживается положительная динамика физического и психического развития воспитанников.

5.3. Потребность в образовательных услугах

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников. В МАДОУ организованы дополнительные бесплатные образовательные услуги с воспитанниками 5-7 лет. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня.

Охват детей дополнительным образованием составляет 62%. Дошкольники, посещающие кружки, являются активными участниками городских, региональных и всероссийских конкурсов, становятся дипломантами и занимают призовые места.

Дополнительные образовательные услуги 2020-2025 учебный год

Направление	Название	Возраст
Художественно-эстетическое	Цветик-семицветик	5-6 лет
Художественно-эстетическое	Юные волшебники	4-5 лет
Художественно-эстетическое	Умелые ручки	6-7 лет

Мониторинг участия воспитанников в конкурсах 2019-2020 учебный год

Уровень	Количество конкурсов	Количество воспитанников	Победители, лауреаты
Международный	3	45	30
Всероссийский	12	90	83
Муниципальный	5	36	26

Выводы: профессионализм и творчество педагогов позволяют создавать условия для самореализации воспитанников, что подтверждается уровнем их участия в конкурсах разного уровня.

5.4. Взаимодействие ДОУ с учреждениями социума

В реализации образовательной программы с использованием форм наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные организации.

Реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Основной целью совместной деятельности является: создание условий для взаимовыгодного социального партнерства в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего успешную социализацию и накопление детьми социального опыта.

Взаимодействие учреждения с организациями по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

ГОУ КРИПКиПРО	Управление образования администрации Киселевского городского округа	Муниципальное бюджетное учреждение Информационно-методический центр (МБУ «ИМЦ»)
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Институт повышения квалификации» г. Новокузнецк (МАОУ ДПО ИПК)	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система. (МБУК ЦБС)	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей» (МБОУ ЦДО)
Лицей № 1	Детская городская поликлиника № 5	Управление ГИБДД ГУ МВД

Проблемное поле:

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников. Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды МАДОУ).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Возможные риски:

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

5.5. Кадровый потенциал

Уровень образования

Образование	2020 -2025 уч. г.
высшее педагогическое	60 %
не законченное высшее	0 %
среднее профессиональное	40%
не законченное среднее профессиональное	-
Уровень квалификации	
высшая	20%
первая	60 %
вторая	-
соответствие занимаемой должности	

Уровень квалификации			
Квалификационная категория	2017-2018уч.г.	2018-2019уч.г.	2019-2020уч.г.
высшая	0 %	0%	20%
первая	100%	100%	60 %
вторая	-	-	-
соответствие занимаемой должности	-	-	20

Возрастной ценз	
до 35 лет	70%
35-55 лет	20 %
старше 55 лет	10%
Отраслевые награды	
Почетный работник общего образования	0 %

Проблемное поле:

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально - техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту

дошкольного образования, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ- компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Как показывает практика, среди педагогов ДОУ имеются такие, которые не прошли соответствующую подготовку, не знают технических возможностей современных систем компьютера, интерактивных дисплеев, не владеют методикой приобщения детей к ИКТ.

В соответствии со статьей ФЗ-273 «Об образовании" от 29.12.2012г педагогический работник обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

Перспективы развития:

Большая часть педагогов (85% от общего числа) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах, смотрах педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива МАДОУ, сокращение численности узких специалистов.

5.6. Инновационная деятельность

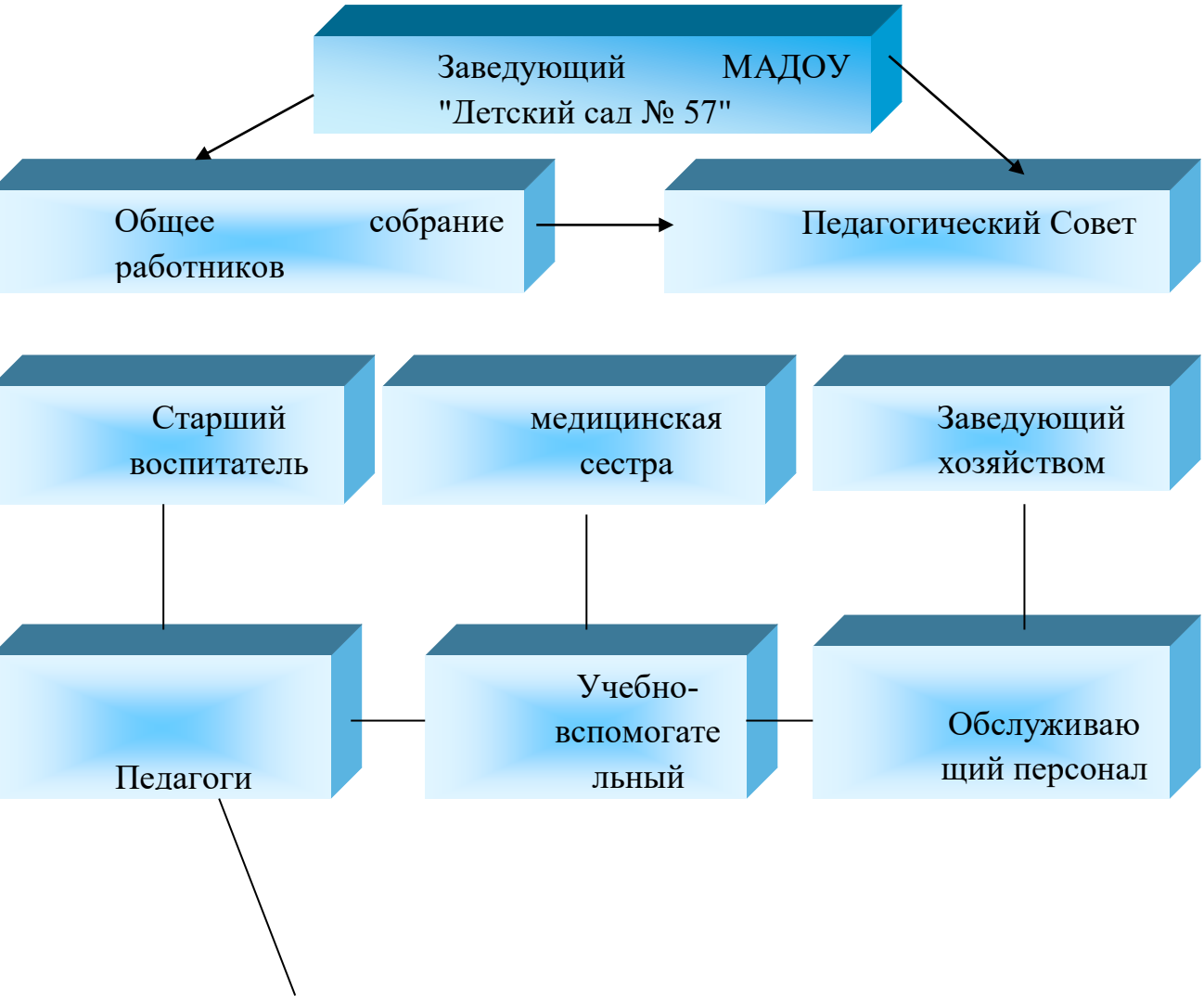
В МАДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня и стимулированию инновационной активности. Работа педагогов в инновационном режиме способствует росту

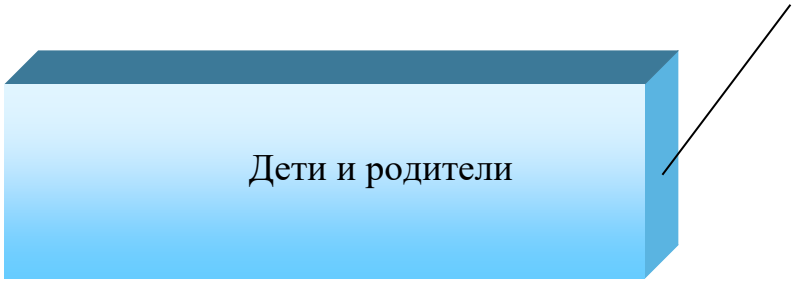
профессионального мастерства, повышению качества воспитательно-образовательной работы с детьми.
Воспитатели и педагоги – специалисты внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики, педагогического совета ДОУ по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения.

5.7. Управление ДОУ

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации", порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», иными законодательными актами Российской Федерации и уставом. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МАДОУ:

Структура управления МАДОУ «Детский сад № 57»





В МАДОУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (родительские советы в каждой группе, Совет родителей), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле:

Сложности перехода на государственно-общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно- общественного управления.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления МАДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения

города. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций.

Возможные риски:

Нежелание и частично некомпетентность членов органа государственно-общественного управления, неверные ориентиры управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

5.8. Материально-техническая база

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении соответствует требованиям Стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155, санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПиН 2.4.1.3049-13); методическим рекомендациям по минимальной оснащенности образовательного процесса и оборудования в дошкольных образовательных организациях Кемеровской области (приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 13.11.2014 № 2032).

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформирована, вариативна, доступна и безопасна. Каждая группа индивидуальна и своеобразна, все базисные компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования с учетом принципов стандарта: полифункциональности, трансформируемости, безопасности и вариативности.

Ежегодно педагоги активно работают над пополнением и оформлением предметно-пространственной среды в группах и помещениях детского сада. Во всех возрастных группах МАДОУ развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, половым различиям и конструируется таким образом, чтобы в течение дня ребенок мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и замыслами организовывать разные игры и занятия, а также найти удобное, комфортное и безопасное место. При этом обеспечивается доступность всего содержания развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять свою деятельность и увлечения. Дошкольное учреждение

обеспечено техническими средствами: музыкальный центр, ноутбуки, компьютеры, принтеры, кристаллические телевизоры, магнитофоны.

В методическом кабинете и группах имеется достаточное количество познавательной и детской художественной и энциклопедической литературы, приобретено достаточно развивающих игр для интеллектуального развития, лицензионных дисков по познавательному развитию.

Информатизация образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Количество терминалов, с доступом к сети Internet	1
2	Количество единиц вычислительной техники (компьютеров, ноутбуков) -всего -из них используются в образовательном процессе	5 5
4	Множительная и копировальная техника	2
5	Кристаллические телевизоры	5

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Количество
1	Книжный фонд	100методических изданий образовательным направлениям образовательной программы дошкольного образования
2	Научно-практические и методические подписные издания	7 из них: «Дошкольная педагогика», «Современное дошкольное образование»; «Управление ДОУ (с приложением)», «Ребенок в детском саду»,

5.9. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка

Для создания безопасных условий организации воспитательно-образовательной деятельности в МАДОУ выполнены следующие мероприятия:

- во избежание проникновения посторонних лиц в здание установлено уличное видеонаблюдение;
- установлена «тревожная сигнализация», обслуживаемая Росгвардией;
- автоматическая пожарная сигнализация;
- установлено взаимодействие с уполномоченным полиции;
- составлена программа производственного контроля;
- имеются акты проверки органами государственного контроля (надзора), органами муниципального контроля;
- проводятся инструктажи, тренировки по эвакуации из здания воспитанников, сотрудников МАДОУ;
- разработана нормативно-правовая документация по вопросам обеспечения комплексной безопасности, антитеррористической защищенности участников воспитательно-образовательного процесса.

Подготовка воспитанников по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности проводится в рамках программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева. О.Л. Князева).

Планомерная и систематизированная работа по реализации намеченных мероприятия в МАДОУ позволяла добиваться положительных результатов по обеспечению безопасности жизни и деятельности воспитанников.

Проблемное поле:

В последнее время все острее ставится проблема обновления материально-технической базы, содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН), спортинвентарь, игровое оборудование, мебель для групп и др. Обеспеченность примерными образовательными программами, пакетом методико-диагностических и практических материалов потребует также дополнительных финансовых издержек и пополнения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с выбранной программой.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение развивающей предметно-развивающей среды за счет бюджетного и внебюджетного финансирования.

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование развивающей предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

5.10. Взаимодействие с родителями

Дошкольное учреждение создает все условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению детей.

Опираясь на результаты исследования социологической характеристики семей воспитанников в детском саду составлен социальный портрет каждой семьи, на основе которого сложилась система просветительской работы с родителями, направленная на решение основных задач:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- привлечение родителей к участию в жизни образовательного учреждения.

Профессиональный уровень педагогов позволяет вести работу с семьями дошкольников по различным направлениям, активно используя традиционные и инновационные формы работы. Широко используются встречи за круглым столом, семинары, которые вооружают родителей основами педагогических знаний, необходимых для организации жизни и воспитания детей в семье. Положительным опытом взаимодействия педагогов и родителей является организация совместных детско-родительских фестивалей и ярмарок, работа семейных клубов .

Вовлечение семьи в образовательный процесс способствуют улучшению эмоционального самочувствия воспитанников, обогащению воспитательного опыта родителей, повышению их педагогической компетентности.

В МАДОУ имеет достаточно высокий рейтинг среди родителей воспитанников, которые являются равноправными и активными участниками образовательного процесса. В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством образовательного процесса, учреждение осуществляет анкетирование родителей на сайте МАДОУ по вопросам образования, питания, оздоровления.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценивать уровень работы МАДОУ, в определении уровня популярности дошкольного учреждения среди других детских учреждений района.

Мониторинг о деятельности педагогов ДОУ и качестве предоставляемых услуг

Вопросы	2017/2018уч. г.	2018/2019уч.г.	2019/2020уч. г.
Считают, что воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с запросами родителей	84%	95%	97%
Все устраивает в МБДОУ	81%	98%	98%
Дети с удовольствием ходят в МБДОУ	88%	98%	98%
Родители удовлетворены отношением педагога к ребенку	89%	94%	97%
Родители не испытывают трудностей во взаимодействии с педагогами	90%	96%	97%
Пользуется ли МАДОУ авторитетом среди	70%	95%	97%
других дошкольных учреждений			
Средний показатель	***84%***	***95%***	***97%***

Результаты мониторинга, анкетирования, свидетельствует о том, что в среднем 97% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом.

Проблемное поле:

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов). Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Наметить пути

интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах.

5.11. Проблемные выводы по анализу работы дошкольного учреждения

Проблемный анализ позволил подвести итоги работы и выявить ряд проблемных вопросов, над которыми необходимо работать:

- Повышение качества образования через освоение и внедрение федеральных государственных требований дошкольного образования в практику работы дошкольного учреждения;
- повышение профессионализма педагогов в выборе форм и методов воспитания;
- организация продуктивного сотрудничества педагогического, родительского и детского сообществ;
- расширение внешних связей, использование образовательного потенциала социума.

YI. Концепция программы развития

В Национальном проекте «Образование», Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определены новые направления государственной политики по модернизации и развитии системы общего образования России. Сделан важный акцент на опережающем развитии, использовании внутренних ресурсов образовательной системы, включая инновационные, нетрадиционные модели взаимодействия с семьей.

В эпоху развития, быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Необходима новая модель дошкольного образования, следовательно, и модель нового ДОУ.

Разрабатывая модель, мы руководствовались Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13), а также исходили из результатов аналитического отчета деятельности ДОУ.

При постановке целей развития учреждения мы учитывали, что дошкольное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования по

познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественноэстетическому и физическому развитию дошкольников.

Концепция дошкольного учреждения учитывает следующие принципы дошкольного образования, заложенные в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- активное сотрудничество с семьями воспитанников;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательного интереса и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

Учёт этнокультурной ситуации развития детей, учёт регионального компонента в обучении детей.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза перспектив их изменений.

Программа развития МАДОУ корректируется, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- внедрение основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе требований современных нормативных документов, целью которой являются создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, успешная социализация их в школе и обществе.

Вместе с тем, инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В этой связи, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать целевые ориентиры (представленные в ФГОС ДО), выступающие основанием преемственности дошкольного и начального общего образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку - его

здоровью, его интересам, его возможностям, с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Программа предусматривает обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, способствующей развитию его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Принципы реализации основных концептуальных идей

Принцип гуманизации заключается в коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателей на личность ребенка:

- повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров;
- обеспечение заинтересованности воспитателя в результатах своего труда;
- корректировка организации предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах и в целом в детском саду с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, а также социального заказа родителей;
- изменение формы и содержания обучающих занятий;
- обогащение жизни детей лучшими образцами детской литературы, ориентирующих на общечеловеческие нравственные ценности, способствующие развитию кругозора и интеллектуального уровня ребенка, получение радости от прослушивания классической и современной музыки, созерцание произведения искусства.

Принцип демократизации предполагает совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в образовании детей на условиях партнерства; подготовку выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни.

Принцип совместной и ведущей деятельности. Совместная деятельность с взрослыми является условием формирования у ребенка высших, психических функций. Реализация этого принципа означает: процесс обучения и воспитания ставит деятельность во главу угла; педагог владеет навыками и способами активного преобразования сообразно целям занятия все блоки обучающего взаимодействия; педагог умеет строить перспективу развития ребенка за счет включения его в ведущую деятельность и обеспечение развивающей предметной среды.

Принцип педагогической компетентности – данный принцип реализуется при: открытости создания педагога для нового опыта и информации; личностной

готовности к преобразованиям и личной заинтересованности в повышении качества обучения и воспитания детей, коммуникативной компетентности педагога.

Принцип раскрытия личностного потенциала. В ходе социализации ребенка приучают проявлять не все спонтанно возникающие реакции, а те, которые положительно оцениваются педагогом или другими взрослыми. Чтобы поддержать детское самовыражение, помочь ребенку преобразовать неосознанные потребности в значимые мотивы и цели деятельности, педагог должен уметь в ходе учебного взаимодействия гибко и грамотно осуществлять формирование самооценки у ребенка, а также его «Я - концепции». Этот принцип реализуется при следующих условиях: равенство позиций общения взрослый - ребенок; принятие взрослым единства социальных, эмоциональных и физических проявлений личности ребенка.

Принцип индивидуализации предполагает разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов образования (педагогическая поддержка), обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его всестороннее развитие.

Принцип дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех подсистем учебной работы и решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования, т.е. психологическое здоровье, формирование начал личности, т.е. базис личностной культуры.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных, проблемно-поисковых, проектных методов.

Дидактические принципы:

1. Принцип вариативности моделей познавательной деятельности. Каждый ребенок имеет право познавать то, что именно его привлекает посредством разных видов деятельности.
2. Принцип развития самоценных форм активности: ребенок совершенствуется в выбранных им видах деятельности, задача воспитывающего - помочь ему в этом.
3. Принцип общего психологического пространства: для реализации этого принципа необходимо использовать такие способы познания, где бы педагог и ребенок могли взаимодействовать: игры, труд, беседа, совместные наблюдения, опыты и т.д. В этом случае процесс познания будет протекать как сотрудничество.
4. Принцип игрового познания предусматривает реализацию различных видов деятельности через игру.

Ведущие принципы проектирования Программы

Направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

– *соответствие целей, задач, этапов, мероприятий* и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;

– *рамочный подход к разработке программы*, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;

– *проектный характер, обеспечивающий единство*, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения;

– *принцип открытых перспектив* в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.

Цель и задачи Программы развития

Цель: Создание модели детского сада, как открытого социальнообразовательного пространства, в котором обеспечивается доступность и высокое качество образования на основе повышения эффективности деятельности учреждения по перспективным направлениям совершенствования дошкольного образования.

Достижение цели будет осуществляться через решение следующих задач:

- Обеспечить качество образования в соответствии с ФГОС ДО.
- Формировать и апробировать инновационную модель образовательного пространства, обеспечивающую новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.
- Совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную

культуру педагогов посредством повышения эффективности использования средств ИКТ в образовательном процессе.

- Усовершенствовать образовательную среду, способствующую индивидуализации образовательного процесса и развитию личности каждого ребенка.
- Использовать возможность социума города, для успешной социализации дошкольников, повышения качества образования.
- Разработать в соответствие с современными требованиями нормативноправовой, материально-технический, финансовый, кадровый, информационнометодический компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Миссия МАДОУ

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического, психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Компоненты, подлежащие инновационным изменениям

- Содержание образовательной деятельности;
- усовершенствование педагогического процесса;
- подготовка педагогического коллектива к внедрению новых программ и технологий;
- управление программным развитием ДОУ.

Прогнозируемый результат Программы развития

- Функционирование МАДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности;
- соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС;
- повышение качества оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности;
- повышение качества ключевых компетенций дошкольника, способствующих успешному обучению в школе;
- обеспечение приоритетных направлений деятельности ДОУ;
- осуществление модернизации развивающей предметно-пространственной среды;

- внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения;
- повышение компетентности воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;
- расширение системы взаимодействия детского сада с учреждениями социума;
- приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, информационно-методический компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Элементы риска Программы развития МАДОУ

В программе развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития МАДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Базисные аспекты Программы развития МАДОУ

Изначальная позиция	Следствие
Программа развития МАДОУ – локальная образовательная система .	Программа развития МАДОУ опирается на следующие нормативные документы: ✓Материалы федеральной целевой программы; ✓ «Закон об образовании в РФ» ✓ ФГОС ДО

Современная концепция развитияМА ДОУ опирается на: ✓ учет образовательных, социальнопедагогических потребностей общества; ✓ индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка; ✓ рациональное использование ресурсов	Программа развития МАДОУ на 2008 – 2013гг. выполнена, проведен анализ.
образовательной системы	
Позитивное развитие МАДОУ может быть успешно при повышении уровня социальноэкономических условий города и региона	Программа строится на основе анализа состояния и развития МАДОУ. Учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях
Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы коллектива и реализации их в перспективе	Центральной частью Программы развития образовательной системы МАДОУ являются целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию
Программа будет успешно реализовываться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны	Программа развития учитывает: - Цели и задачи развития образования в Российской Федерации; - постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности

VII. План действий по реализации программы развития

Задачи	Мероприятия по реализации программы	Сроки проведения					Ответственные
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
Создание условий для дальнейшего развития ДОУ	1. Создание нормативноправовой базы в соответствии с современными требованиями.	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель
	2. Разработка основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.	+					Заведующий, ст. воспитатель
	3. Продолжить работу по внедрению новых форм дошкольного образования						Ст. воспитатель, педагоги
	4. Расширение сети дополнительных образовательных услуг (кружки, студии) по интересам детей и запросам родителей, приоритетным направлениям ДОУ.	+	+	+	+	+	
	5.Укрепление материальнотехническойбазы:			+			Заведующий, ст. воспитатель
	- частичный ремонт асфальтового покрытия на территории МАДОУ;	+	+				Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
		+					
			+				
			+				
		+	+		+		Заведующий, завхоз, ст. воспитатель
		+	+	+	+	+	
		+		+		+	

	пополнение игрового оборудования; - пошив детских костюмов для выступлений; 6. Своевременное обновление сайта МАДОУ, использование его ресурсов для более эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	
Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ	1. Аттестация педагогических работников. 2. Повышение квалификации педагогических работников. 3. Обобщение и распространение педагогического опыта. 4. Повышение ИКТ компетентности педагогических работников. 5. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях. 6.Участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях, МО городского, областного, федерального уровней. 7. Использование портфолио при оформлении документации педагогов. 8. Реализация дорожной карты (план перехода ДОУ к ФГОС ДО)	+ + + + + + + +	+ + + + + + + +	+ + + + + + + 	+ + + + + + + 	+ + + + + + + 	Заведующий, ст. воспитатель Заведующий, ст. воспитатель, педагоги Ст. воспитатель, педагоги Заведующий, ст. воспитатель Ст. воспитатель, педагоги Ст. воспитатель, педагоги Заведующий, ст. воспитатель, педагоги

Повышение качества дошкольного образования	1. Мониторинг освоения образовательной программы. 2. Разработка индивидуальных маршрутов развития детей (продолжение работы). 3. Совершенствование модели образовательного пространства, обеспечивающую доступность и новое качество образования 4.Изучение и внедрение	+ + + +	+ + + +	+ + + +	+ + + +	+ + + +	Ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели Заведующий, ст. воспитатель воспитатели Заведующий, ст. воспитатель

	современных образовательных программ и технологий, обеспечивающих работу по приоритетным направлениям деятельности МАДОУ: познавательное, социально коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое развитие. 5. Обновление организационных форм и методов воспитания и обучения воспитанников: - проектная и экспериментальная деятельность; -создание развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. 7.Отработка механизма организации образовательных услуг для детей, не посещающих МАДОУ.	+ + + + +	+ + + + +	+ + + + +	+ + + + +	+ + + + +	Заведующий, ст. воспитатель Заведующий, ст. воспитатель, педагоги Ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, специалисты Ст. воспитатель, педагоги Заведующий, ст. воспитатель Заведующий, ст. воспитатель

Осуществление комплексного подхода к оздоровлению и физическому развитию воспитанников	1. Мониторинг состояния здоровья воспитанников (месячный, квартальный, годовой). 2. Ежегодная диспансеризация воспитанников. 3. Проведение профилактических прививок и осмотров. 4. Контроль за организацией питания. 5. Разработка системы профилактических мероприятий по привитию потребности в здоровом образе жизни и снижению заболеваемости воспитанников. 6. Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы: - внедрение здоровьесберегающих технологий; - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; - внедрение современных форм физкультурно-оздоровительных мероприятий;	+ + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + +	ст. воспитатель, воспитатели, Заведующий, ст. воспитатель ст. воспитатель, воспитатели,
	- оптимизация системы закаливания по всем возрастным группам; - использование гендерного подхода к физическому воспитанию мальчиков и девочек	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	

Инновационная деятельность ДОУ	1. Участие ДОУ в конкурсном движении разного уровня. 2. Участие в площадке по введению ФГОС ДО, обобщение опыта работы ДОУ. 3. Разработка инновационного материала из опыта работы ДОУ для участия региональной стажировочной площадке, внедрение опыта работы на разном уровне.	+ + +	+ +	+ +	+ +	+ +	Ст. воспитатель, педагоги Ст. воспитатель, рабочая группа
Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей на основе тесного взаимодействия с семьями воспитанников. Участие семьи в жизни ДОУ.	1. Выявление запросов родителей о содержании и качестве образования в ДОУ. 2. Изучение и активизация педагогического потенциала семьи, распространение положительного опыта семейного воспитания. 3. Привлечение родителей и детей к активному участию в совместных мероприятиях 4. Внедрение современных форм сотрудничества с родителями: - «Школа здоровья» (по вопросам ЗОЖ); - Мастер класс, Педагогическая гостиная; «Школа молодых родителей». 4. Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ через различные организационные формы. Реклама деятельности детского сада.	+ + + + + + + +	+ + + + + + + +	+ + + + + + + +	+ + + + + + + +	+ + + + + + + +	Ст. воспитатель, воспитатели ст. воспитатель, Ст. воспитатель, воспитатели, , специалисты Ст. воспитатель, воспитатели, , специалисты Ст. воспитатель, воспитатели Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с социо-культурными объектами города. Осуществление преемственности	1.Осуществление преемственности образования между ДОУ и начального образования для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе: - проведение педсоветов, круглых	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ. Ст. воспитатель,

образования между ДОУ и начального образования для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе	столов, конференций по обмену опытом; - организация выставок, совместных праздников, спортивных соревнований; 2. Совершенствование системы взаимодействия ДОУ с социумом.	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	педагоги ДОУ, школы, Ст. воспитатель, педагоги ДОУ

Приложение

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольного учреждения. Эти направления определены блоками: «Качество образования», «Здоровье», «Кадровый потенциал» «Сотрудничество».

«Качество образования». Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, и внедрения новых образовательных услуг. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе.

«Здоровье». Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы ДОУ. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения. «Кадровый потенциал». Постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.

«Сотрудничество». Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями с детьми дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Блок: «Качество образования»

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка - дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
- Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

План действий по реализации проекта «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2020-2021 учебный год/			
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2020 г.	Руководитель структурного подразделения, старший воспитатель

Приведение в соответствие с современными требованиями нормативноправового, материальнотехнического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития; -разработка проекта обновления учебноматериальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы); -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2020-2023 гг.	Постоянно 2020 г. 2020 г.	Заведующий Старший воспитатель Старший воспитатель
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного, в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога).	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; - банк данных	2020-2021 гг.	Старший воспитатель, творческая группа
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность», «Портфолио дошкольника», «Портфолио педагога»; - консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами; -разработка методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий.	2020-2021 гг.	Старший воспитатель, творческая группа
-1-	-2-	-3-	-4-

Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления и повышении качества образовательной деятельности	-Повышение квалификации педагогов; - создание банка данных	2020-2021 гг.	Старший воспитатель, творческая группа
Внедренческий этап /2020-2023 годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства детского сада	- -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; - разработка рабочих программ по образовательным областям; - разработка примерного календарно- тематического планирования	2020-2023 гг.	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение	2020-2023 гг.	Старший воспитатель, творческая группа

	в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); -выявление и формирование		
	приоритетного направления воспитательной работы в группе		
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов.	-Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; - пополнение программнометодического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	Постоянно по мере финанси-рования	Заведующий, зам. зав по АХЧ, старший воспитатель
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -активное применение ИКТ в образовательной деятельности	По мере финанси-рования	Зам. зав. АХЧ, старший воспитатель
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	- Курсовая подготовка; -участие в работе МО; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, - проектная деятельность; -ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	Постоянно	Старший воспитатель

Результативный этап /2023-2025 гг./

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); - анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ; -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	В течение всего отчетного периода 2024-2025 гг.	Заведующий, старший воспитатель

Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные); - демонстрация портфолио педагогов; - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта; - интеграции образовательных областей, - организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч. на сайте ДОУ)	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель
Определение новых направлений развития	-проведение проблемноориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития; - публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационноаналитический доклад, сайт ДОУ)	2023 -2025 гг.	Заведующий, старший воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

Блок: «Здоровье»

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей издоровьеформирующей среды в детском саду.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в детском саду.
- Повысить педагогическое мастерство педагогов по организации двигательной деятельности детей.
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

План действий по реализации проекта «Здоровье»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2020-2021 гг./			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	2020г.	Старший воспитатель, творческая группа, ст. медсестра
Внедренческий этап /2020-2023 годы/			

Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области основной образовательной программы дошкольного образования (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской	2020-2023 гг.	Старший воспитатель, творческая группа, ст. медсестра

	деятельности и совместной деятельности с педагогами); -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей		
Укрепление материальнотехнической базы ДОУ, совершенствование развивающей предметнопространственной среды всех помещений ДОУс позиции здоровьесбережения.	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений	Постоянно	Заведующий. зам. зав. АХЧ, старший воспитатель
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-Комплекс методических мероприятий (семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр); -пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье"	В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель, творческая группа, ст. медсестра

Результативный этап /2024-2025 годы/			
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-Проектная деятельность; - публикации о мероприятиях на сайте ДОУ	В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы ДОУ, совершенствованию развивающей предметнопространственной среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля		Заведующий, старший воспитатель, творческая группа, ст. медсестра

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков и проведения занятий по физической культуре.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Повышение педагогами профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Блок: «Сотрудничество»

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение профессионального уровня педагогов в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности ДОУ;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОУ.

План действий по реализации программы «Сотрудничество»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2020 -2021 годы/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ; -система контрольных мероприятий	2020 г.	Заведующий, педагог-психолог, старший воспитатель

Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством; - разработка совместных планов, проектов	2020-2021 гг.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Внедренческий этап /2021-2023 годы/			
Развитие разнообразных, традиционных и нетрадиционных форм вовлечения родителей в жизнь ДОУ	-Разработка и реализация совместных планов, проектов; -внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации); -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей; -организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки – конкурсы и пр; - оформление информационных стендов для родителей в группах; - обновление и размещение информации на сайт образовательного учреждения по актуальным темам; -работа родительского клуба «Здоровячок»	2021-2023 гг.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа, педагоги
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях; - проведение конференций, круглых столов; -публикации на сайте ДОУ	2021-2023 гг.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа, педагоги

Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	- Попечительский Совет учреждения; - групповые советы родителей	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Создание презентационного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	-Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ; -дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий, досугов); -поддержка сайта ДОУ	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Результативный этап /2024-2025 годы/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	- Анализ реализации совместных планов, программы; - внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством, образовательных предоставляемых услуг в ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)	2024 г.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников детского сада	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников; -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2024-2025 гг.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада;
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом; • повышение психолого –педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований детского сада и семьи к воспитанию детей;
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Блок: «Кадровый потенциал»

План действий по реализации программы

Направления работы	Система мероприятий	срок	Ответственный
1.Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	-Проведение консультаций по составлению портфолио - Участие в конкурсе «Портфолио педагога»	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
2. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка; -участие в работе объединений педагогов разного уровня; профессионального мастерства, в научно-практической конференции и т.п.	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
3.Повышение квалификации педагогов	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов, в соответствии ФГОС.	2022-2025 гг.	Руководитель структурного подразделения, старший воспитатель
4. Аттестация педагогов	- составление плана прохождения аттестации педагогов; - повысить квалификационную категорию педагогов на первую и высшую	2022-2025 гг.	Руководитель структурного подразделения, старший воспитатель