СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет

Протокол № 1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ

«Детский сад № 57»

_____О.В.Мельникова

Введено в действие приказом

№ 149 от 01.09.2021г.

Положение

о внутренней системе оценки качества

Киселевский городской округ, 2021

1. Общие положения

1.1.Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №57» (далее - Учреждении), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.

Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность".
- Устава Учреждения.

1.2.Внутренняя система оценки качества образования Учреждения (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в Учреждении, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого Учреждением, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно Учреждением с помощью процедур мониторинга и контроля.

1.2.1.Основными пользователями результатов ВСОКО являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников Учреждения.

1.2.2.Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.2.3.Положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом руководителя.

1.2.4. Объект контроля: деятельность по реализации основной образовательной программы в соответствии с законодательством РФ в области образования и прогнозирование ее развития, качество выполнения муниципального задания, анализ выполнения годового плана.

1.2.5. Положение распространяется на всех сотрудников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.2.6. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносится в соответствии с установленными нормативными требованиями.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту - ООП).

Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной,

зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: - мониторинговые исследования;

- материалы внутреннего контроля;

- социологические опросы; - проектные методики;

- статистическая отчетность;

- другие диагностические материалы.

2.Основные цели, задачи, и принципы ВСОКО

2 2.1. Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и ФЗ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров;

- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно - диагностических материалов, методов контроля;

- сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса, принятие решения о совершенствовании образовательной деятельности;

- изучение состояния развития и эффективности деятельности Учреждения принятие решений, прогнозирование развития;

- расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении.

2.3. Основными принципами ВСОКО являются:

- *принцип объективности*, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- *принцип открытости,* прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- *принцип доступности* информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- *принцип рефлективности*, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- *принцип оптимальности* использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- *принцип инструментальности* и *технологичности используемых показателей* (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- *принцип минимизации* системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- *принцип взаимного дополнения оценочных процедур*, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- *принцип соблюдения морально-этических норм* при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

3. Содержание ВСОКО. Организационная и функциональная структура ВСКО

3.1. Виды ВСОКО

3.1.1. ВСОКО в Учреждении осуществляется посредством контроля и мониторинга.

Виды контроля:

- плановый;

- внеплановый (оперативный);

- административный.

3.1.2. Методы мониторинга:

- педагогическое исследование;

- опросные методы;

- диагностические методы;

- документарные проверки.

3.2. ВСОКО в Учреждении осуществляется по следующим направлениям:
3.2.1. Качество образовательного процесса:

1). Анализ ООП на соответствие требованиям федерального законодательства (Федерального закона от 29.12.2012г. ФЗ- 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО).

Критерии оценки направления:

 наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;

 наличие системы комплексной психолого-педагогического диагностики, отражающей динамику индивидуального развития воспитанников;

 наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;

 динамика уровня адаптации воспитанников раннего возраста;

 уровень удовлетворенности родителей (законных представителей).

2). Анализ дополнительных общеразвивающих программ.

Критерии оценки направления:

 оценка рациональности выбора парциальных программ и технологий;

 обеспеченность методическими пособиями и литературой.

3). Анализ взаимодействия всех участников образовательных отношений.
Критерии оценки направления:

 оценка открытости Учреждения для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей (законных представителей);

 оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности.

4). Анализ использования педагогами инновационных образовательных технологий.

Критерии оценки направления:

 участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

5). Анализ индивидуализации образования.

Критерии оценки направления:

 уровень владения воспитанников предметно пространственной среды;

 оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, технологии, режим дня и т.п.);

 оценка индивидуального развития воспитанников (наличие разработанных индивидуальных маршрутов).

3.2.2. Качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

1). Анализ психолого-педагогических условий.

Критерии оценки направления:

 наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, их динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;

 наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;

 динамика психофизического развития воспитанников;

2). Анализ кадрового обеспечения.

Критерии оценки направления:

 укомплектованность кадрами;

 образовательный ценз педагогов;

 уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);

 динамика роста категорийности;

 результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

 наличие кадровой стратегии.

3). Анализ материально-технических условий.

Критерии оценки направления:

 оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

 оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

 оценка соответствия охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

 информационно - технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4). Анализ финансовых условий.

Критерии оценки направления:

 финансовое обеспечение реализации ООП Учреждение осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

5). Анализ развивающей предметно-пространственной среды. Критерии оценки направления:

 соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП Учреждения и возрастным возможностям воспитанников;
 организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта

(трансформируемость, безопасность, полифункциональность, вариативность, доступность);

 наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;

 учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

3.2.3. Качество деятельности Учреждения:

- оценка индивидуального развития каждого воспитанника (педагогический и психологический мониторинг);

- достижения воспитанников (участие в конкурсах, смотрах и т.д.);

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

3.3. Организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.3.1. Администрация Учреждения:

 формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя Учреждения и контролирует их исполнение;

 разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Учреждении, участвует в этих мероприятиях;

 обеспечивает на основе ООП проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

 организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;

 организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

 обеспечивает условия для подготовки педагогов Учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности Учреждения);

 принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
3.3.2. Служба (группа) мониторинга:

 разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;

 участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения;

 содействует проведению подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

 проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;

 готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

3.3.3. Педагогический совет Учреждения:

 принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Учреждения;

 принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

 принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении;

 принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, в порядке, устанавливаемом локально-правовыми актами Учреждения;

 содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

 принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;

 заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Учреждении.

4. Порядок создания и функционирования ВСОКО

4.1. В течение учебного года в Учреждении проводится аналитическая оценка деятельности Учреждения.

4.2. Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом педагогическом свете в конце учебного года.

4.3. Ответственность за проведение ВСОКО возлагается на старшего воспитателя и утверждается приказом руководителя Учреждения.

4.4. Локально-нормативные акты Учреждения, на основании которых в течение учебного года функционирует ВСОКО, утверждаются приказом руководителя Учреждения.

4.5. В соответствии с нормативно-правовыми локальными актами в течение учебного года ведется сбор информации по трем направлениям:

- оценка образовательной деятельности по ООП;

- оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности;

- оценка результатов образовательной деятельности.

4.6. Проводится анализ полученных данных, оценка состоянии каждого объекта мониторинга, характера изменений показателей, установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендаций по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

5. Подведение итогов и оформление ВСОКО

5.1. Направления ВОКО выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения.

5.2. Выбранные направления представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

№	Показатель соответствия (степень)	Индикатор измерения
1	Полностью соответствует	100%
2	Соответствует в значительной степени	Более 50%
3	Соответствует в незначительной степени	Менее 50%
4	Не соответствует	Показатель не представлен

5.3. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего Учреждения.
5.4. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

 основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

 средствам массовой информации через результаты самообследования;

 размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.