

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №57»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ

«Детский сад № 57»

О.В. Мельникова

Приказ № 205

от «01» 09 2023г.



Рабочая программа воспитателя вторая младшая группа «Радуга»

2023/2024 учебный год

Выполнил:

Зыкова С.В.; воспитатель

Типушкина Н.С.; воспитатель

Принято на педагогическом совете

Протокол № 1

От «29» августа 2023г.

Киселевский городской округ, 2023 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т. ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 3-4 лет	5
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы	9
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	15
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	16
2.1.2	Познавательное развитие	21
2.1.3	Речевое развитие	24
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	27
2.1.5	Физическое развитие	34
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	38
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	41
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.5	Организация воспитательного процесса	49
2.6	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	69
2.7	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	76
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	81
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	81
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	83
3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	105
3.4	Кадровые условия реализации рабочей программы	110
3.5	Режим и распорядок дня в группе	111

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028).

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДОО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДОО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. Достижение детьми на этапе завершения ДОО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы: 1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития. 2. Принцип научной обоснованности и практической применимости. 3. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.

4. Принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.

5. Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Срок реализации программы 2023– 2024 год.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 3-4 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 3-4 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 3-4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

Социальный паспорт группы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата рождения	Пол	Группа здоровья
1	Агзямова София Руслановна	30.08.2020	ж	2
2	Амиросланова Мирослава Зауровна	11.03.2017	ж	2
3	Гордеева София Андреевна	24.08.2020	ж	2
4	Грищук Елизавета Владимировна	21.12.2020	ж	2
5	Загидулин Савелий Максимович	23.03.2020	м	2
6	Зимудра Стефания Владиславовна	27.03.2020	ж	2
7	Косюк Вадим Андреевич	22.08.2020	м	2
8	Масленников Егор Денисович	05.10.2020	м	2
9	Поминов Матвей Евгеньевич	08.01.2021	м	1
10	Равинский Александр Станиславович	29.05.2020	м	2
11	Радионов Савелий Максимович	07.01.2020	м	1
12	Русиев Егор Романович	27.01.2020	м	3
13	Фасхутдинов Богдан Русланович	23.07.2020	м	1
14	Шарапова София Олеговна	26.03.2020	ж	1
15	Шайманова Ангелина Кирилловна	18.05.2020	ж	2
16	Шубин Арсений Павлович	10.11.2020	м	1

на 01.09.2023 г. 16 чел.:

Наполняемость группы:

нормативная - 16 чел.

фактическая - 14 чел.

Распределение по полу:

мальчиков – 9 чел.

девочек – 7 чел.

Распределение по группам здоровья:

1 группа - 5 чел. (31%)

2 группа - 10 чел. (62 %)

3 группа - 1чел. (7 %)

Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Кол-во
1	Списочный состав обучающихся	16
2	Количество семей:	
	имеющих 1 ребенка	4
	имеющих 2 детей	8
	имеющих 3 детей	4
3	Социальная структура семей:	
	полных семей	14
	неполных семей	2
4	Образовательный уровень родителей	
	среднее общее образование	7
	среднее профессиональное образование	20
	высшее профессиональное образование	5

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты ООП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 4 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к 4 годам.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО (к 4 годам):

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и

сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы,

имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностиных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ООП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком рабочей программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Периодичность проведения педагогической диагностики осуществляется в начале и конце учебного года (октябрь, апрель).

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог

выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройке, поделкам и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для обучающихся 3-4 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи воспитания для детей дошкольного возраста (от 3-7 лет):

Формировать доброжелательные отношения друг к другу, умение делиться с товарищем.

Укреплять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.

Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состоянии других людей, добрые чувства к животному и растительному миру;

Побуждать детей к вежливости, уважительному отношению к взрослым и сверстникам.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитание эмоционального отклика к прекрасному.

Знакомить детей с русскими-народными традициями.

Формировать первоначальные представления детей о малой родине, ее особенностях и достопримечательностях.

Воспитывать бережное отношение к малой родине.

Прививать детям принципы свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, уважения к личности каждого человека, ответственности и самостоятельности.

Воспитывать заботу о младших, помогать и защищать их;

Воспитывать интерес к фольклору. Побуждать к его использованию в речи. Формировать основы нравственности.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.

Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представление о Российской Федерации как многонациональной стране. Столица России-Москва, столица нашей области-Кемерово.

Формировать представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Способствовать обеспечению усвоения детьми норм и правил поведения в обществе, освоения культуры общения с младшими, сверстниками и взрослыми; формировать представления о добре и зле, понимание и уважение ценностей семьи и общества, сочувствия, искренности, заботы о близких, задатков чувства долга, ответственности, уважения к различиям между людьми.

Формирование основ гражданственности, патриотизма как одного из основного качества личности, заключающего в себе любовь к своей семье, уважение к истории родного города, его культурным ценностям.

Формирование у детей первоначальных представлений о героическом прошлом нашей Родины, воспитание чувства гордости за свою страну, уважения к памяти погибших героев, развитие осознанного отношения к празднику Победы как результату героического подвига русского народа в Великой Отечественной войне.

Формировать у детей представление о себе, как об индивидуальной личности. Углублять и расширять представления о Родине – России. Закреплять знания о символике родной страны.

Знакомить с известными космонавтами страны.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших воинов.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадёжить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает

условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон

слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Даёт первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котят); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на

картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семановской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
- знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой дея-

тельности;

- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом;
- создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различ-

ных детских художественных выставок.

2. Изобразительная деятельность

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); приводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук;

педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

3. Конструктивная деятельность

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

4. Музыкальная деятельность

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца,

понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) *Пение*: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) *Песенное творчество*: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) *Музыкально-ритмические движения*:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) *Игра на детских музыкальных инструментах*:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных

видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

5. Театрализованная деятельность

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

6. Культурно-досуговая деятельность

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли

(взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см); упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по

прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) *Подвижные игры*: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) *Спортивные упражнения*: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) *Активный отдых*.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хоро-

воды, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 3-4 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 3-4 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-

бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);

- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,

- педагогический потенциал каждого метода,

- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий*.

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и пе-*

дагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может

направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;
- 2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, под-

сказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задаёт различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Киселёвского городского округа "Детский сад №57".

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигатель-

			ной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности

к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
 - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
 - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
 - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

**Календарный план воспитательной работы
второй младшей группы «Радуга»**

Направление воспитания	Дата проведения	Название мероприятий
<i>Сентябрь</i>		
Познавательное	1 сентября	«День знаний»
Социальное	4 сентября	1. Знакомство с группой, территорией и участком детского сада. 2. Беседа «Мой любимый детский сад».
Патриотическое	6 сентября	1. Беседа на тему «Мои родные люди». 2. Сюжетно – ролевая игра «Семья». 3. Пальчиковая гимнастика «Моя семья».
Физическое и оздоровительное	сентября	1. Беседа «Безопасная дорога в детский сад», «Как правильно переходить дорогу». 2. Просмотр мультфильма «Азбука безопасности Тетушки Совы».
Трудовое	11 сентября	Беседа на тему «Порядок в шкафу».
Этико-эстетическое	29 сентября	"Фестиваль красок" (выставка-конкурс осенних поделок, созданных из природного материала, выполненных совместно с родителями).
Духовно-нравственное	20 сентября	«Доброта в ладошках» Цель-формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения друг с другом. Формировать у детей умение играть дружно со сверстниками, воспитывать культуру поведения, положительные взаимоотношения между детьми.
<i>Октябрь</i>		
Познавательное	10 октября	«В гостях у бабушки». Знакомство с домашними птицами, их птичками. 1. Чтение художественной литературы «Цыплёнок и утёнок», В.Г.Сутеева «Цыплёнок» К.И.Чуковского. 2. Разучивание и проведение пальчиковой гимнастики «Гуси», «Две курицы», «Пе-

		тушок», «Цыплята» и т.д. 3. Разучивание и проведение подвижных игр «Лиса и цыплята», «Куры и кошка», «Курица Хохлатка», «Курочка и цыплята» 4. Проведение дидактических игр «Кто как кричит?», «Назови маму и детёныша»
Социальное	2 октября	1.Беседа на тему «День бабушек и дедушек». 2.Сюжетно – ролевая игра «Чаепитие у бабушки».
Патриотическое	16 октября	Видео поздравление на день отца.
Физическое и оздоровительное	26-27 октября	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»
Трудовое	11 октября	«Уборка листвы на участке»
Этико-эстетическое	30 октября	«День вежливости» 1.Беседа на тему «Кто такой воспитанный человек?» 2.Чтение стихотворений Я. Аким «Жадина», О. Русенко «Маша капризуля» 3.Знакомство детей с правилами поведения в группе и общественных местах 4.Игра «Доскажи словечко»
Духовно-нравственное	3 октября	«Золотые бабушкины руки» (рассказы о своих бабушках)
Ноябрь		
Познавательное	20 ноября	1.Беседа с детьми на тему «Моя мамочка» 2.Сюжетно – ролевая игра «Будем маме помогать!»
Социальное	24 ноября	Праздничный концерт, посвященный «Дню матери»
Патриотическое	3 ноября	Рисование «Разноцветные воздушные шары» ко дню народного единства.
Физическое и оздоровительное	13 ноября	1.Весёлая утренняя зарядка 2.Игра «Весёлый мячик» Создать радостное веселое настроение. В игровой форме развивать основные физические качества: силу, ловкость, быстроту, выносливость, координацию движений, гибкость.
Трудовое	24 ноября	«Игрушки – по местам!» 1.Беседа на тему «Береги свои игрушки!»

		2.Наведение порядка в группе, расставление игрушек по местам. 3.Чтение «Сказки про Мишку и порядок» Т.Козловой.
Этико-эстетическое	21-23 ноября	«Мы любим песенки, потешки!» Разучивание песен о маме.
Духовно-нравственное	7 ноября	«Правила поведения в общественных местах» Беседа «Как вести себя в детском саду, в транспорте, чтобы всем было приятно и хорошо».
Декабрь		
Познавательное	11 декабря	«Подкормим птиц зимой» 1.Беседа на тему «Что ты знаешь о птицах?» 2.Беседа на тему «Зачем помогать птицам зимой?» 3.Рассматривание зимующих птиц на картинках. 4.Подвижная игра «Воробушки и автомобиль», «Воробушки и кот». 5.Кормление птиц в кормушке. 6.Наблюдение за птицами.
Социальное	15 декабря	Выставка семейного творчества «Новогодняя игрушка нашей семьи».
Патриотическое	1 декабря	«Мы живём в России». 1.Рассматривание фотографий о России. 2.Чтение стихотворения о Родине. 3.Слушание песенок о России.
Физическое и оздоровительное	21-22 декабря	1.Беседа на тему «Зимние забавы». 2.Самомассаж «Снеговик». 3.Игра «Снежки». 4.Подвижная игра «Заморожу», «Карусели». 5.Конкурс «Кто больше снежков соберёт?»
Трудовое	6 декабря	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Этико-эстетическое	25-28 декабря	1.Рассматривание сюжетных картинок. 2.Беседа «Что за праздник Новый год?» 3.Разучивание новогодних песенок и хоро- водов. 4.Украшение новогодней ёлочки дома. 5.Новогодний утренник.
Духовно-нравственное	18 декабря	«Формирование чувств заботы и любви к близким людям».

		Беседы: «Как мама заботится обо всех», «Как мы заботимся о своих близких». Чтение: В. Осеева «Просто бабушка», «Сыновья».
Январь		
Познавательное	29 января	«Транспорт нашего города» 1. Наблюдение за транспортом. 2. Беседа «Как вести себя в транспорте?» 3. Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик» 4. Дидактическая игра «Забавный транспорт» 5. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».
Социальное	30 января	1. Беседа на тему «Кто нас лечит в больнице?» 2. Чтение произведения К. Чуковского «Айболит». 3. Сюжетно ролевая игра «Больница». 4. Рассматривание иллюстраций о медицинских работниках.
Патриотическое	9 -12 января	«Русские народные сказки» 1. Чтение русских народных сказок по возрасту. 2. Рассматривание иллюстраций к прочитанным сказкам. 3. Раскрашивание героев любимых сказок. 4. Дидактическая игра «Узнай сказку по картинке».
Физическое и оздоровительное	19 января	1. Встреча с персонажами Кашлем и Чихаем. 2. Движение змейкой под песню «Шалунишки». 3. Зарядка под «Спортивный марш» (муз. И. Дунаевского, сл. В. Лебедева-Кумача). 4. Музыкальная дискотека.
Трудовое	24 января	«Наши вещи ложатся спать» 1. Упражнение «Научим Катю складывать свои вещи перед сном». 2. Чтение стихотворения «Тихий час». 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчики засыпают». 4. Рассматривание картинок с опрятно сложенной одеждой.
Этико-эстетиче-	22 января	«Уроки красоты»

ское воспитание		1.Беседа на тему «Чтоб красивыми остаться, нужно всем нам заниматься». 2.Гимнастика для глаз. 3.Чтение стихотворения «Что такое красота?» 4.Умывание и мытьё рук с мылом.
Духовно- нравственное	31 января	«Скромность». Беседа: «Скромность и хвастовство», «Кого мы называем скромным». Чтение р.н.с. «Заяц – хвоста». Просмотр мультфильма «Какой чудесный день».
Февраль		
Познавательное	8 февраля	Экспериментирование со снегом и льдом.
Социальное	20-22 февраля	Оформление стенгазеты «Я и мой папа», посвященное 23 февраля. (совместно с родителями).
Патриотическое	28 февраля	Познакомить с русским народным праздником -Масленицей, ее символами, традициями; Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, умение и желание применять их в жизни; любовь к родному краю. Развивать интерес к русскими народными играми; учить в них играть, развивать быстроту, ловкость, внимание.
Физическое и оздоровительное	16 февраля	Игры-забавы на свежем воздухе.
Трудовое	5 февраля	«Мы сугробы уберём!» (уборка снега лопатками на прогулке)
Этико-эстетическое	26 февраля	«Накроем стол для кукол» 1.Рассматривание иллюстраций с сервировкой стола. 2. Сюжетно – ролевая игра «День рождения куклы Кати». 3.Беседа на тему «Посуда». 4.Беседа на тему «Как вести себя в гостях и за столом».
Духовно- нравственное	27 февраля	«Гостевой этикет». Беседа «Гости в дом – радость в нём». Чтение: О. Григорьев «Гостеприимство», С. Маршак «Кошкин дом». Дидактические упражнения: «Встреча гостей», «Прощаемся с гостями».

Март		
Познавательное	21 марта	Участие в акции «Международный день леса».
Социальное	7 марта	Выставка детского творчества к «8 Марта».
Патриотическое	7 марта	Праздник «Мамочка любимая». Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам)
Физическое и оздоровительное	29 марта	Спортивное развлечение «Сильные, смелые, ловкие, умелые!» 1.Игра «Послушай и изобрази». 2.Игра с движениями «Зайки». 3.Игра «Сороконожка». 4.Подвижная игра «Солнце, воздух и вода».
Трудовое	22 марта	«Поливаем комнатные растения» 1.Наблюдение за комнатными растениями. 2.Рассматривание картинок с комнатными растениями. 3.Беседа на тему «Польза комнатных растений». 4.Показ полива растений воспитателем. 5.Полив комнатных растений.
Этико-эстетическое	25-29 марта	«Неделя театра».
Духовно-нравственное	6 марта	«Международный женский день» Беседы о маме.
Апрель		
Познавательное	13 апреля 19 апреля 21 апреля	Беседа «Что мы знаем о пасхе» Беседа «Перелетные птицы» Беседа «День Земли»
Социальное	3-12 апреля	Творческий конкурс «Мама, папа, я –творим космические чудеса!» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтики.
Патриотическое	12 апреля	1.Беседа о космосе с показом иллюстраций 2.Сюжетно – ролевая игра «Мы в ракете улетим!» 3.Раскрашивание ракет карандашами в раскрасках
Физическое и оздоровительное	29-30 апреля	«Солнышко встречаем, весело играем!» 1.Весёлая гимнастика «По дорожке мы идём». 2.Чтение стихов о солнышке.

		3.Игра «Собери лучики для солнышка». 4.Подвижная игра «Солнышко и дождик». 5.Танец – импровизация под песню «Выглянуло солнышко».
Трудовое	17 апреля	Участие во Всероссийском экологическом субботнике
Этико-эстетическое	15 апреля	Выставка семейного творчества "Пасхальные идеи"
Духовно-нравственное	22 апреля	«Правила поведения в общественных местах». Беседа «Как мы ведём себя на улице». Дидактические упражнения: «Мы идём по улице», «Мы в магазине».
Май		
Познавательное	17 мая	1.Проведение опытов «Свойства предметов» 2.Дидактическая игра «Что из чего сделано?» 3.Рассматривание металлических, деревянных и пластмассовых предметов. 4.Игра «Разбери предметы»
Социальное	13 мая	«Я нуждаюсь в помощи» 1.Чтение стихотворения А. Барто «Помощница» 2.Дидактическая игра «Попроси вежливо»
Патриотическое	6 мая	1.Беседа на тему «День победы!» 2.Рисование ватными палочками «Праздничный салют». 3.Чтение стихотворения «Май встречает радостно». 4.Пальчиковая гимнастика «Наша Армия». 5.Рассматривание иллюстраций с военной техникой.
Физическое и оздоровительное	22 мая	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» 1.Утренняя зарядка на улице под весёлую музыку 2.Игра «Весёлое солнышко» 3.Игры с мыльными пузырями 4.Гимнастика пробуждения «Я на солнышке лежу» 5.Беседа на тему «Воздух вокруг нас» 6.Дыхательная гимнастика «Подуем на цветочек» 7.Подвижная игра «Солнышко и дождик»

Трудовое	31 мая	Уборка камней и веточек на участке. Привлечение детей к посадке цветов на участке детского сада.
Этико-эстетическое	1-8 мая	Участие в акции «Окна Победы»
Духовно-нравственное	29 мая	«Культура поведения на природе». Рассматривание Красной книги Тамбовской области. Экологические акции: «Ёлочка – зелёная иголочка», «Наш город должен быть чистым», «Памятка выезжающим на природу».

2.7. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Группа «Радуга» Воспитатели: Зыкова С.В., Типушкина Н.С.

<i>Ме- сяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Цель</i>	<i>Итоговое мероприя- тие</i>	<i>От- ветст- венный</i>
Сентябрь	1 неделя (04.09-08.09)	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад»	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социаль- ным окружением ре- бенка.	Праздник «День зна- ний»	Зыкова С.В.
	2 неделя (11.09-15.09)	«Что нам осень подари- ла»	Расширить знания о временах года, основ- ных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становиться холодно.	Праздник «Золотая Осень»	Типушкина Н.С.

	3 неделя (18.09-22.09)	«Листопад, листопад»	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	Сбор осенних листьев и изготовление коллажа «Листья летят»	Зыкова С.В.
	4 неделя (25.09-29.09)	«Игрушки»	Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.	Игровой досуг «Моя игрушка»	Типушкина Н.С.
Октябрь	1 неделя (02.10-06.10)	«Хорошо у нас в детском саду»	Закрепить знания о своем детском саду, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения	Ярмарка – выставка	Зыкова С.В.
	2 неделя (09.10-13.10)	«Где ночует солнце?»	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам.	Коллективная работа по рисованию «Светит солнышко лучистое»	Типушкина Н.С.
	3 неделя (16.10-20.10)	«Домашние животные»	Познакомить с домашними животными и их детёнышами.	Фотовыставка «Мой любимый друг»	Зыкова С.В.

	4 неделя (23.10-27.10)	«Фрукты, грибы»	Закрепить знания о фруктах и грибах, о способах их приготовления.	Подвижная игра «Сбор урожая»	Типушкина Н.С.
Ме- сяц	Неделя	Тема недели	Цель	Итоговое мероприя- тие	От- ветст- венный
Ноябрь	1 неделя (30.10-03.11)	«Кто где жи- вет?»	Формировать диалогическую речь, умение анализировать, развивать восприятие формы предмета.	Выставка детского творчества.	Зыкова С.В.
	2 неделя (06.11-10.11)	«Звери зимой»	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей.	Д/ и «Кто где зимует?»	Типушкина Н.С.
	3 неделя (13.11-17.11)	«Посуда»	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.	Выставка детского творчества.	Зыкова С.В.
	4 неделя (20.11-24.11)	«Семья»	Формировать представления о семье и своем месте в ней.	День матери	Типушкина Н.С.
	5 неделя (27.11-01.12)	«Повторение»	Обобщение знаний детей о пройденном материале	Игры, развлечения, описание по картинам	Зыкова С.В.

Декабрь	1 неделя (04.12-08.12)	«Наступила зима»	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода.	Презентация «Зима»	Типушкина Н.С.
	2 неделя (11.12-15.12)	«Зима в лесу»	Формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу.	Коллективная работа «Зимний лес»	Зыкова С.В.
	3 неделя (18.12-22.12)	«Одежда»	Дать понятие обобщающего слова «одежда».	Конкурс «Двери в сказку отвори»	Типушкина Н.С.
	4 неделя (25.12-29.12)	«Новый Год»	Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре.	Праздник Новый год Выставка детского творчества	Зыкова С.В.
Январь	1 неделя (09.01-12.01)	«День, ночь»	Познакомить с временными понятиями «день – ночь»; учить различать части суток по приметам и действиям времени.	Прощание с елочкой	Типушкина Н.С.
	2 неделя (15.01-19.01)	«Дикие животные»	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных	Презентация по теме	Зыкова С.В.
	3 неделя (22.01-26.01)	«Мебель»	Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.	Сюжетно – ролевая игра «Новоселье»	Типушкина Н.С.

	4 неделя (29.01-02.02)	«Поможем зайке»	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам.	Зимняя олимпиада	Зыкова С.В.
--	---------------------------	-----------------	---	------------------	-------------

<i>Ме- сяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Цель</i>	<i>Итоговое мероприя- тие</i>	<i>От- вет- ствен- ный</i>
Февраль	1 неделя (05.02-09.02)	«Космос»	Продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами.	Коллективная работа «Звездное небо»	Типушкина Н.С.
	2 неделя (12.02-16.02)	«Мы поздравляем наших пап»	Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе.	Развлечение «Прощай масленица»	Зыкова С.В.
	3 неделя (19.02-22.02)	«Самолеты»	Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным.	Праздник «23 февраля»	Типушкина Н.С.
	4 неделя (26.02-01.03)	«Мамы всякие нужны»	Познакомить с государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать	Праздник «8 марта»	Зыкова С.В.

Март	1 неделя (04.03-07.03)	«Весна пришла»	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег.	Коллективная работа «Весна – красна»	Типушкина Н.С.
	2 неделя (11.03-15.03)	«Кто живет рядом с нами?»	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Подарок для мамы	Зыкова С.В.
	3 неделя (18.03-22.03)	«Бытовые приборы»	Формировать понятие «бытовые приборы» по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает.	Выставка рисунков	Типушкина Н.С.
	4 неделя (25.03-29.03)	«Мы – космонавты!»	Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии.	День смеха	Зыкова С.В.
Апрель	1 неделя (01.04-05.04)	«Солнечные зайчики»	Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года.	Опыты с зеркальцем.	Типушкина Н.С.
	2 неделя (08.04-12.04)	«Деревья и кустарники»	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.	Космическое путешествие	Зыкова С.В.

	3 неделя (15.04-19.04)	«Кто построил этот дом?»	Познакомить детей с профессией «строитель».	Строительные игры	Типушкина Н.С.
	4 неделя (22.04-26.04)	«Где мы живем?»	Формировать понятие «город», «станция»; познакомить с достопримечательностями города, станицы; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине – городу, станице.	Веселые старты	Зыкова С.В.
Май	1 неделя (02.05-08.05)	«Дождик песенку поет»	Продолжить знакомить со свойствами воды.	Опыты с водой.	Типушкина Н.С.
	2 неделя (13.05-17.05)	«Насекомые»	Учить устанавливать отличия бабочки от жука.	День победы	Зыкова С.В.
	3 неделя (20.05-24.05)	«Все для магазина»	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель.	Сюжетно – ролевая игра «Магазин»	Типушкина Н.С.
	4 неделя (27.05-31.05) повторение	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора.	Выставка рисунков	Зыкова С.В.

2.8. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность *дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей* (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Формы взаимодействия с родителями

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) *диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) *просветительское и консультационное направления реализуются через:*

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;
- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
- медиарепортажи и интервью;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;
- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Календарное планирование работы с родителями

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Родительское собрание № 1 «Возрастные особенности детей 3-4 лет».	Консультация «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду»	Консультация «Авторитет родителей»	Поделки «Дары полей и огородов»
Октябрь	Консультация ««Читаем детям – читаем вместе с детьми»»	Консультация «Кризис 3 лет»	Выставка «Славим осень золотую»	Консультация «Как провести выходной день с детьми»
Ноябрь	Консультация «Мои пальчики расскажут»	Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки»	Консультация «Как приучить ребенка к труду»	Оформление стен газеты, посвященной Дню матери

Декабрь	Родительское собрание №2 «Самообслуживание в жизни ребенка третьего года жизни»	Консультация «Любите овощи и фрукты»	Консультация «Как приучить ребенка к гигиеническим навыкам»	Конкурс поделок «Зимняя сказка»
Январь		Анкетирование родителей «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»	Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности»	Консультация «Зимняя прогулка интересно и полезно»
Февраль	Консультация «Профилактика детского травматизма»	Фоторепортаж "С любовью для папы"	Консультация «Как воспитать защитника»	Беседы на волнующие темы родителей
Март	Родительское собрание № 3 «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»	Консультация «Откуда берется детская ложь»	Консультация «Ребенок и игрушка»	Акция «день птиц»
Апрель	Конкурс детско-родительского мастерства «Пасхальное диво»	Консультация «Популярные игры для младших дошкольников»	Консультация «Развитие чувства цвета у дошкольников»	Акция «Мы у нашего крыльца посадили деревца»
Май	Родительское собрание №4 «Чему мы научились за год»	Консультация «Организация летнего отдыха с детьми»	Проведение субботника по благоустройству ДОУ	Консультация «Нужны ли канкулы в детском саду»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);*
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*
- 7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*

- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения (музыкальный зал).

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4 *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный центр*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Группа - центр жизнедеятельности воспитанников ДОУ.

Центром всей методической работы группы является предметно – пространственная и развивающая среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей.

Группу возглавляют два воспитателя, назначенные заведующим ДОО.

Задачи группы:

Заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал воспитанника.

- 1.Его задачей является оказание своевременной квалифицированной конкретной консультативно - методической помощи педагогам и родителям по вопросам развития, обучения и воспитания, а также адаптации детей.
- 2.Побуждать педагогов к совершенствованию профессионального мастерства, квалификации и общего образовательного уровня
3. Создание условий для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений, навыков.

Профилактическая работа предусматривает:

1. Обучение и развитие детей и их родителей.
2. Обобщение и распространение передового педагогического опыта в ДООУ.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности группы и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально – волевой сферы ребенка.
6. Формирование у детей, родителей или лиц их заменяющих, навыков и умений согласно программе, используя разные формы работы: лекции, беседы, тренинги, игры, праздники, досуги и т.д.
7. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение компетентности родителей.

Развивающая и коррекционная работа воспитателя предполагает разработку и осуществление задач работы группы, календарного плана, предусматривающих:

1. Организацию развивающей предметной среды в группе, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:

- Обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;
- активизация родителей в разработке атрибутов и методических пособий.

2. Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной программой и требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

- формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;
- анализ выполнения Временных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДООУ;
- анализ исполнений решений педсоветов, медико-педагогических совещаний;

3. Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями.

4. Отслеживание баланса двигательной и интеллектуальной, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Консультативная работа включает:

- консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование родителей по их запросам;
- проведение совместных консультаций для работников учебно– воспитательного учреждения с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

Сведения о материально – техническом обеспечении образовательной деятельности

Приемная группы

Общая площадь: 17,2 кв. м

Освещение: люминесцентные лампы
8 шт. по 100 Вт

Наличие дневного света: одно большое окно

Мебель: Раздевальные шкафчики 25 шт., шкаф для сушки одежды, 2 скамейки, 1 прямоугольный столик, полка для обуви 3 шт, зеркало.



Дополнительные средства дизайна и интерьера (оборудование):

информационные стенды для родителей – 5 шт. («Для Вас, родители», «Уголок здоровья», «Для пап и мам, о жизни их ребят», «Тема недели», «Уголок безопасности»), папки - раскладушки для родителей - 3 шт., стенд – подставка для лепки, ковровая дорожка, список детей на шкафчики, термометр.

Цель: использование РППС для информирования родителей с условиями пребывания детей в детском саду. Обучение детей навыкам самообслуживания. Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом

Раскладушечная

Общая площадь: 75,0 кв. м

Освещение: лампы люминесцентные 4 шт. по 100 Вт

Наличие дневного света: нет

Мебель: 30 раскладушек

Дополнительные средства для дизайна интерьера (оборудование):

постельное белье - 30 комплектов.

подушки - 30 шт.

матрасы - 30 шт.

список детей на кровати.

Цель: удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе

Туалетная комната

Общая площадь: 13,0 кв.м.

Освещение: люминесцентные лампы 8 шт. по 100Вт.

Наличие дневного света: 1 окно

Мебель: Шкафчики для полотенец – 4 шт.

Дополнительные средства для дизайна интерьера (оборудование):

Раковины – 3 шт. маленьких.

Унитазы – 3 шт. маленьких.

Ванная для мытья ног – 1 шт.

Зеркало – 1 шт.

Полотенца - 30 шт.

Шкаф для хранения уборочного инвентаря

Список детей на полотенца

Комнатный термометр.

Цель: формирование у детей культурно – гигиенических навыков



Групповая и спальня

Общая площадь: 46,2 кв. м

Освещение: лампы люминесцентные 8 шт. по 100 Вт

Наличие дневного света: 3 больших окна

Мебель: 6 детских трехъярусных кроватей.

Мебель: 8 столов прямоугольной формы, 1 столик квадратной формы, 18 детских стульев, магнитная доска.

Дополнительные средства для дизайна интерьера: ламбрекены, 1 ковер,

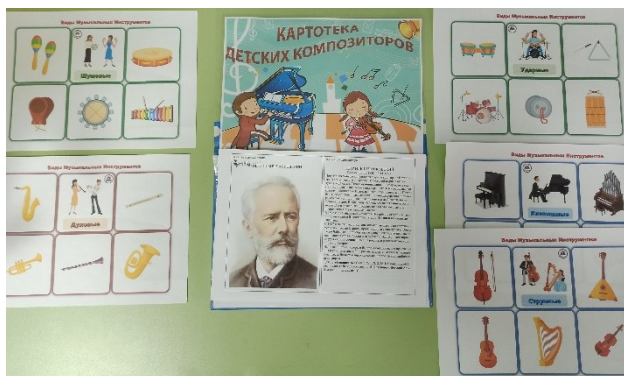
Цель: использование РППС группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

«Центр музыки и театра»

Цель: развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. Формирование чувства собственного достоинства, умения быть свободным и уверенным, способным на собственный выбор.

Воспитание уважения к другим, умения с пониманием относиться к окружающим.

Вид деятельности: театрализованная, музыкально – художественная.



№ п/п	Оборудование	Кол-во
Мебель		
1	Уголок «Ряженья»	1
2	Шкаф	1
Технические средства обучения		
1	Магнитофон	1
Оборудование (средства) обучения		
1	Маленькие ширмы для настольного театра.	3
2	Набор масок	3
3	Атрибуты для постановки сказок (по программе).	10
5	Пальчиковый театр	2
7	Наручные куклы би-ба-бо	10

8	Набор персонажей для плоскостного театра	3-4
9	Шапочки животных	10
11	Металлофон	2
12	Дудочки	2
13	Свистульки	1
14	Барабан	2
15	Игрушечное пианино	2
16	Бубен	1
17	Губная гармошка	1
18	Гармошка	1
19	Гитара	1
20	Нетрадиционные музыкальные инструменты	8
21	Стержневой театр	1
22	Микрофон	1
24	Корона, кокошник	4
25	Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки	10
Наглядный материал		
1	Папка «Картотека детских композиторов»	1
2	Альбом «Музыкальные инструменты»	1
3	Иллюстрации «Времена года»	1

«Центр творчества»

Цель: формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности; расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами и инструментами. Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.

Вид деятельности: изобразительная деятельность.

№ п/п	Оборудование	Кол-во
Мебель		
1	Стенка	1
2	Полка	3
3	Стул детский	1
4	Детский столик	1
Технические средства обучения		
1	Телевизор	1
Оборудование (средства) обучения		
1	Доска магнитная	1
2	Природный и бросовый материал	17
3	Набор для рисования «Штампики»	18
4	Набор трафаретов	15
5	Д/и «Сложи узор»	1
7	Д/и «Цвет»	1
8	Д/и «Собери пейзаж»	1
9	Деревянные матрешки	1
Наглядный материал		
1	Альбом «Зима глазами художников»	1

2	Альбом «Весна глазами художников»	1
3	Альбом «Осень глазами художников»	1
4	Папка «Образцы рисунков»	1
5	Альбом «Гжель»	1
6	Альбом «Хохлома»	1
7	Альбом «Знакомство с портретной живописью»	1
8	Раскраски «Народное творчество»	1
9	Альбом «Архитектурные сооружения»	1
10	Альбом «Рисуем природу» (последовательность рисования, схемы)	
11	Схемы последовательности для рисования	1

Раздаточный материал		
1	Кисти для рисования №3	18
2	Кисти для рисования № 14	18
3	Кисти для рисования № 10	18
4	Набор цветных карандашей (24 цвета)	18
5	Фломастеры (12 цветов)	18
6	Гуашь (12 цветов)	18
7	Палитры	18
8	Ватные диски, палочки	18
9	Пластилин (12 цветов)	18
10	Стеки разной формы	18
11	Ножницы с тупыми концами	18

12	Кисти для клея	18
13	Розетки для клея	18
14	Акварельные краски	18
15	Графитный карандаш	18
16	Ёмкости для промывания кистей	18
17	Салфетка из ткани для осушения кисти после промывания водой	18
18	Доски для лепки	18
19	Цветная бумага	18
20	Цветной, белый картон	18
21	клей ПВА	18
22	Альбомы для рисования	18

«Центр познавательного развития»

Цель: формирование естественнонаучных представлений. Развитие наблюдательности, любознательности, активности

Вид деятельности: познавательно – исследовательская, трудовая деятельность

№ п/п	Оборудование	Кол-во
Мебель		
1	Стенка	1
2	Магнитная доска	1
3	Полка	2
Технические средства обучения		
1	Телевизор	1
Оборудование (средства) обучения		
1	Набор «Домашние животные»	1
2	Набор «Дикие животные»	1
3	Набор «Животные жарких стран»	1

4	Набор «Морские обитатели»	1
5	Набор «Динозавры»	1
6	Набор «Насекомые»	1
7	Н/п. игра «Найди пару»	1
8	Д/и «Времена года»	1
9	Домино «Фрукты»	1
10	Домино «Овощи»	1
11	Дневник наблюдений	1
	Мерная ложка	3
	Чаша для воды и песка	2
	Ящик для рассады	2
	Д/ и «Кто, где живет»	1
	Тряпочки	4
	Вспомогательный материал (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл)	10
Наглядный материал		
1	Иллюстрации «Времена года»	1
2	Демонстрационный материал «Птицы»	1
3	Демонстрационный материал «Домашние животные»	1
4	Демонстрационный материал «Дикие животные»	1
5	Папка «Морские обитатели»	1
6	Папка «Деревья»	1
7	Папка «Явления природы»	1
8	Алгоритмы для проведения опытов	3
9	Альбом «Бытовая техника»	1
10	Коллекция семян	1
11	Коллекция тканей	1
12	Природный материал (песок, глина, камешки, ракушки, земля, семена плодов, кора деревьев, мох, листья)	12
13	Комнатные растения с паспортизацией	6
Раздаточный материал		
1	Фартуки	6
2	Лупы	1
Медиатека		
1	Аудиозапись звуки природы	3

«Речевой центр»

Цель: стимулирование речевой активности детей, развитие их коммуникативных качеств и умений

Вид деятельности: художественно – продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, развитие речи

№ п/п	Оборудование	Кол-во
Мебель		
1	Столик	1
2	Стул детский	1
3	Зеркало	1
Технические средства обучения		
1	Телевизор	1
Оборудование (средства) обучения		
1	Сухой бассейн	1
2	Д/и «Один – много»	1
3	Картотека «Короткие рассказы для пересказа»	1
4	Набор для развития речевого выдоха: вертушки, султанчики, дудочки	1
5	Д/и «Какой, какая, какие?»	1
6	Игры на развитие связной речи «Расскажи сказку»	1
8	Познавательная и энциклопедическая литература	24
Наглядный материал		
1	Мнемотаблицы	6
2	Картотека чистоговорок и скороговорок	1
3	Альбом сюжетных картинок «Составь рассказ»	1
4	Альбом «Собери и расскажи» (картинки по сказкам)	1
5	Наглядное пособие для развития речи «Домашние животные в картинках»	1
6	Набор картинок «Животные»	1
7	Набор картинок «Фрукты. Овощи»	1
8	Набор картинок «Транспорт»	1
9	Детские журналы	5
10	Наборы открыток (тематические, сюжетные)	2
11	Картотека портретов детских писателей	1
Раздаточный материал		
1	Модель для составления рассказа	1
2	Альбом «Говорим правильно 5-6 лет»	24
3	Пенал	24
4	Набор карандашей (6 штук)	24

5	Ручка синяя	24
6	Графитный карандаш	24
7	Набор «Магнитный алфавит»	1
8	Альбомы, книжки-раскраски, цветные карандаши	5

«Патриотический центр»

Цель: формирование патриотических чувств, знакомство детей с историей и символикой своей страны. Воспитание любви к Родине, обучении бережному отношению к семье, дому, к тому месту, где родился, природе, которая окружает.

Вид деятельности: расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта



№ п/п	Оборудование	Кол-во
Технические средства обучения		
1	Телевизор	1
Оборудование (средства) обучения		
1	Флаг России	2
2	Д/и «Собери картинку»	1
3	Д/и «Карта Кузбасса»	1
4	Пано «Народы России»	
Наглядный материал		
1	Портрет президента Российской Федерации	1
2	Портрет губернатора Кемеровской области	1
3	Портрет главы Киселевского городского округа	1
4	Плакат « Российский флаг, герб»	1
5	Карта Кузбасса	1

6	Плакат «Герб Киселевска»	1
7	Альбом «Мой город - Киселевск»	1
8	Иллюстрации военной техники	1
9	Папка «Одежда всех времен и народов»	1

«Центр безопасности»

Цель: закрепить представление о ПДД, жизненно необходимой безопасности и Валеологии.

Вид деятельности: воспитание безопасного поведения в окружающем мире.

№ п/п	Оборудование	Кол-во
Мебель		
1	Стеллаж	1
Технические средства обучения		
1	Телевизор	1



Оборудование (средства) обучения		
1	Флажки 3-х цветов	6
2	Руль	1
3	Шлем спасателя	1
4	Д/и «Хорошо - плохо»	1
Наглядный материал		
1	Картотека «Правила безопасности»	1
2	Макет проезжей части	1
3	Макет светофора, дорожных знаков.	1
4	Набор дорожных знаков	1
5	Альбом «Виды транспорта»	1

«Двигательный центр»

Цель: развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями), формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Вид деятельности: двигательная деятельность, подвижные игры, игры с элементами спорта, гимнастика.



№ п/п	Оборудование	Кол-во
Мебель		
1	Полка	2
2	Ящик	1
Технические средства обучения		
1	Магнитофон	1
2	Телевизор	1
Оборудование (средства) обучения		
1	Ростомер	1

2	Кегли набор	1
3	Кольцо для бросания мяча	1
4	Маски для подвижных игр	5
5	Канат	1
6	Массажеры	1
7	Кольцеброс	1
8	Альбом «Подвижные народные игры»	1
9	Дорожка «Гусеница»	1
10	Дорожка со следочками для рук	1
11	Шнур длинный (1,5 м.)	1
12	Шнур длинный (самодельный)	1
13	Брусочки с лямками для ходьбы	2
14	Игра «Дартс» (с неострыми наконечниками)	1
15	Платочки	12
16	Флажки	24
Наглядный материал		
1	Картотека приемов массажа для детей дошкольного возраста	1
2	Картотека дыхательных упражнений	1
3	Схемы выполнения упражнений	1
4	Консультации для родителей	1
5	Наглядно-дидактическое пособие «Летние виды спорта»	1
6	Наглядно-дидактическое пособие «Зимние виды спорта»	1
7	Альбом «Виды спорта»	1
8	Альбом «Олимпийские виды спорта»	1
Раздаточный материал		
1	Мяч малый	6
2	Скалки	12
3	Мешочки с песком	5
4	Гантели	4
5	Обруч	6

6	Мяч большой	12
7	Султанчики	10
8	Колечки, кубики	10
9	Флажки разноцветные	10
10	Ленточки	25
Медиатека		
1	Аудиозаписи для выполнения упражнений	3

«Игровой центр»



Цель: создание условий для творческой деятельности детей, развитие фантазии, формирование игровых умений, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, реализации игровых замыслов, воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.

Вид: игровая деятельность, коммуникативная деятельность, конструирование.

№ п/п	Оборудование	Кол-во
Мебель		
1	Стеллаж	2
2	Парикмахерская	1
3	Диван детский	1
4	Кухня детская	1
5	Кукольный домик	1
6	Стул детский	1

7	Столик квадратной формы	1
Технические средства обучения		
1	Телевизор	1
Оборудование (средства) обучения		
1	Атрибуты к с/р. и «Семья»	1
2	Атрибуты к с/р. и «Детский сад»	1
3	Атрибуты к с/р. и «Больница»	1
4	Атрибуты к с/р. и «Библиотека»	1
5	Атрибуты к с/р. и «Школа»	1
6	Атрибуты к с/р. и «Парикмахерская»	1
7	Атрибуты к с/р. и «Магазин»	1
8	Атрибуты к с/р. и «Кафе»	1
9	Атрибуты к с/р. и «Автобус»	1
10		
11	Набор одежды и обуви для кукол	5
12	Коляска для куклы	2
13	Телефон	1
14	Сумки, корзинки, рюкзаки	1
15	Набор «Наш доктор»	1
16	Набор парикмахера	1
17	Условный набор инструментов: молоточек, гаечный ключ, отвертки и т.д.	1
18	Тележка для маркета	1
19	Кроватка для кукол	1
20	Детский утюг	1
21	Коврик «Улицы города»	2
22	Чековая касса	1
Наглядный материал		
1	Транспорт спец. назначения Скорая помощь Полиция Пожарная машина	7

	Военная машинка	
	Бетономешалка	
2	Схемы построек к каждому конструктору	26
3	«Развивающие игры для детей» Альбом	1
4	Картотека с/р игр	1
Раздаточный материал		
1	Кукла большая	2
2	Кукла средняя	2
3	Кукла «Пупс»	2
4	Кукла Барби	1
5	Набор посуды «Хозяюшка –1»	1
6	Посуда для кукол «Хозяюшка»	1
7	Набор овощей, объёмные муляжи	1
8	Набор фруктов, объёмные муляжи	1
9	Различные машины средней и малой величины	8
10	Джип «Хаммер»	1
11	Машина большая «Мусоровоз»	1
12	Самосвал большой	1
13	Набор конструктора «Лего»	1
14	Набор кубиков	1
15	Набор деревянного конструктора	1
16	Набор: военная техника	2-3
17	Набор: самолеты (мелкие)	1
18	Набор: корабли (мелкие)	1
19	Ракета-робот (трансформер), мелкая	3
20	Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1

21	Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1

«Учебный центр»

Цель интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Вид: познавательная деятельность

№ п/п	Оборудование	Кол-во
Мебель		
1	Стеллаж	2
2	Доска магнитная	1
Технические средства обучения		
1	Телевизор	1
Оборудование (средства) обучения		
1	Мозаика средняя	1
2	Карточки «Счет от 1 до 10»	1
3	Д/и «Форма»	1
4	Кубики с цифрами	1
5	Пирамида	1
6	Пазлы	1
7	Шнуровки	3
8	Счеты	2
Наглядный материал		
1	Схема «Сложи узор»	1
2	Модель геометрической фигуры	5
3	Схема «Рисунок из счетных палочек»	1
4	Геометрические фигуры (объемные и плоскостные)	2
5	Модель «Время суток»	1
6	Модель «День недели»	1
Раздаточный материал		
1	Тетрадь для письма	24

2	Ручка синяя	24
3	Графитный карандаш	24
4	Линейка	24
5	Счетные палочки	24
6	Счётный раздаточный материал (набор)	3
7	Комплекты цифр и математических знаков	2

Центр уединения»

Цель: создание условия для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций.

Вид: Снятие эмоционального напряжения, отдых



№ п/п	Оборудование	Кол-во
Мебель		
1	Домик-палатка	1
2	Мягкий диванчик	1
Технические средства обучения		
1	Магнитофон	1
Оборудование (средства) обучения		
1	Альбом	
2	Фломастеры	1
3	Книги	1
Наглядный материал		
1	Альбом «Как я провел лето»	1
2	Альбом «Моя семья»	1
3	Альбом «Эмоции»	1
Медиатека		
1	Аудиозаписи звуки природы	3

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

РАБОЧЕЙ

ПРОГРАММЫ

№	Название	Автор	Кол-во
Методическая литература, программы			
1	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.	1
2	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	Лыкова И.А.	1
3	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Стеркина Р. Б., Князева О. Л., Авдеева Н. Н.	1
4	«Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС»	Колесникова Е.В.	1
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	«Русские народные подвижные игры»	Литвинова М.Ф.	1
2	«Физкультурные занятия в детском саду». Подготовительная к школе группа.	Пензулаева Л.И.	1
3	«Комплексы утренней гимнастики»	Сочеванова Е.А.	1
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»			
1	«Безопасность». Комплект иллюстри- рованных (раздаточных) альбомов № 1,2,3,4 по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с правилами безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	1
2	Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.	Авдеева, Н.Н. и др.	1
3	«Трудовое воспитание в детском саду»	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.	1
4	«Правила и безопасность дорожного движения»	Скоролупова О.А.	1
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	«Занятия по формированию элемен- тарных математических представле- ний в подготовительной к школе группы детского сада»	Помораева, И. А. и др.	1
2	«Проектная деятельность дошкольников»	Веракса, Н. Е. и др.	1

3	«Познавательльно - исследовательская деятельность дошкольников»	Веракса, Н.Е. и др. Галимов О.Р.	1
4	«Математика для дошкольников 3-4 лет». Сценарии занятий	Колесникова Е.В.	1
5	Математика в детском саду 3-4 лет	Новикова В.П.	1
6	«Ребенок и окружающий мир»	Дыбина О. Б.	1
Образовательная область «Речевое развитие»			
1	Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет.	Варенцова Н.С.	1
2	Развитие речи в детском саду	Гербова, В. В.	1
3	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет	Гербова, В.В. и др.	1
4	Весна.		1
5	Времена года		1
6	Профессии		1
7	Мой дом		1
8	В деревне		1
9	Бытовая техника		1
10	Водный транспорт		1
11	Музыкальные инструменты		1
12	Домашние птицы		1
13	Дикие животные		1
14	Морские животные		
15	Космос		
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»			
1	Изобразительная деятельность в детском саду	Комарова Т. С.	1
2	Конструирование и ручной труд в детском саду	Куцакова Л. В.	1
3	«Я собираю гербарий»	Лыкова И.А.	1
4	Изобразительная деятельность в детском саду	Лыкова И.А.	1
5	Гжель		1
6	Городецкая роспись по дереву		1
7	Дымковская игрушка		1
8	Полхов-Майдан		1
9	Хохлома		1
10	Филимоновская игрушка		1

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

3.3.2.1. Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработ. М. Булатова); «Волк и козлята» (обработ. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработ. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработ. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработ. А. Краснова и В. Важдоева; «Упрямые козы», узб. обработ. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибковой; «Пых», белорус. обработ. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработ. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...», по выбору; Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.П. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьёт», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

3.3.2.2. Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова;

«Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

3.3.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ



Зыкова Светлана Васильевна, воспитатель

Дата рождения: 15.02.1983 г.

Образование: высшее



Типушкина Наталья Сергеевна, воспитатель

Дата рождения: 14.06.1989 г.

Образование: высшее

Квалификация: первая категория

3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать так-

же индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица.
Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Таблица.
Количество приемов пищи в зависимости от режима
функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка	Количество обязательных приемов пищи
-----------------	--	--------------------------------------

	в организации	
Дошкольная образовательная организация	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
Организация по уходу и присмотру	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Таблица.
Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30

ка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки				
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Таблица.
Режим дня в дошкольных группах кратковременного пребывания

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимна-	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30

стика (не менее 10 минут)				
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, пере- рывы между за- нятиями, не ме- нее 10 минут)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Игры	9.40-10.30	9.50-10.30	10.00-10.30	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требова-
ния к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования органи-
зуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоро-
вья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на
спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на
открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности по-
казателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности
и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветре-
ные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

РЕЖИМ ДНЯ вторая младшая группа «Радуга»

Режимные моменты	
Приём, осмотр детей, утреннее приветствие, самостоятельная деятель- ность, групповая работа с воспитанниками.	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, самостоятельная дея- тельность	8.15-8.35
Завтрак.	8.35-8.50
Подготовка к ООД.	8.50-9.00

Организованная образовательная деятельность.	9.00-9.15
Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке.	9.15-9.30
Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, труд, общение по интересам.	9.30-10.45
Возвращение с прогулки.	10.45-10.55
Второй завтрак.	10.55-11.00
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду.	11.00-12.00
Обед.	12.00-12.15
Гигиенические процедуры. Укладывание и дневной сон.	12.15-15.15
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, решение образовательных задач, самостоятельные игры, подготовка к полднику	15.15-15.30
Полдник.	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к ОД	15.40-16.00
Организованная образовательная деятельность	16.00-16.15
Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к прогулке, малоподвижные игры.	16.15-16.25
Прогулка.	16.25-18.10
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность Подготовка к ужину.	18.10-18.30
Ужин	18.30-18.40
Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры, совместная образовательная деятельность взрослого и детей. Общение с детьми, родителями.	18.40-19.00

СЕНТЯБРЬ				
№	Образовательные области	Раздел	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
1	2	3	4	5
1-я неделя				
1	Познавательное	Формирова-	Здравствуйте!	«Любознательный, активный»,

	развитие	ние целостной картины мира		«эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
2	Познавательное развитие Речевое развитие	Конструирование Чтение художественной литературы	Шар и куб. Башенка. Чтение стихотворения Саши Чёрного «Приставалка»	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».
3	Речевое развитие	Развитие речи и речевое общение	Звуковая культура речи: звук [у].	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Знакомство с карандашами и бумагой	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».

Перспективное планирование 2 младшей группы

1	2	3	4	5
5	Художественно-	Лепка	Знакомство с глиной	«Любопытный, активный»,

	эстетическое развитие			«эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
2-я неделя				
1	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	Что нам осень подарила?	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
2	Познавательное развитие Речевое развитие	Формирование элементарных математических представлений Чтение художественной литературы	Кошечки. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».
3	Речевое развитие	Развитие речи и речевое общение	Звуковая культура речи: звуки [у], [а].	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Дождь	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и на-

				выками».
<i>Продолжение табл.</i>				
1	2	3	4	5
5	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Большие и маленькие мячи	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
3-я неделя				
1	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	«Листопад, листопад, засыпает старый сад...»	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
2	Познавательное развитие Речевое развитие	Конструирование Чтение художественной литературы	Путешествие в зоопарк. Башенка и лесенка Чтение русской народной сказки «Колобок»	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».
3	Речевое развитие	Развитие речи и речевое общение	Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок»	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Цветные ниточки для шариков	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый»,

				«овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
--	--	--	--	---

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
5	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Разноцветные линии	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».

4-я неделя

1	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	Игрушки в нашей комнате	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
2	Познавательное развитие Речевое развитие	Формирование элементарных математических представлений Чтение художественной литературы	Цветочки Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».
3	Речевое развитие	Развитие речи и речевое общение	Звуковая культура речи: звук [о]	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Красивый полосатый коврик	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»,

	тие			«любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
--	-----	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
5	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Мячики катятся по дорожке	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».

ОКТАБРЬ

№	Образовательные области	Раздел	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
1	2	3	4	5
1-я неделя				
1	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	Хорошо у нас в детском саду.	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
2	Познавательное развитие Речевое развитие	Конструирование Чтение художественной литературы	Гусеницы и лесенка. Чтение русской народной сказки «Три медведя»	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».

3	Речевое развитие	Развитие речи и речевое общение	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Разноцветный ковер из листьев	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
5	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Колобок	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
2-я неделя				
1	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	Где ночует солнце?	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
2	Познавательное развитие Речевое развитие	Формирование элементарных математических представлений Чтение художественной литературы	Колобок. Чтение стихотворений А. Плещеева «Осень наступила»,	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (про-

			А. Блока «Зайчик»	блемы), адекватные возрасту».
3	Речевое развитие	Развитие речи и речевое общение	Звуковая культура речи: звук [и].	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Цветные клубочки	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
5	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Большие и маленькие яблочки на тарелке	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
3-я неделя				
1	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	Кошка и котенок.	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».

2	Познавательное развитие	Конструирование	Андрюша и цыплёнок. Дорожки.	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».
	Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Русские народные песенки-потешки: «Кисонька-мурсынька», «Пошел котик на торжок»	
3	Речевое развитие	Развитие речи и речевое общение	Рассматривание картинки «Коза с козлятами»	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Разноцветные мыльные пузыри	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
5	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Подарок любимому котёнку	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
4-я неделя				
1	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	Плоды фруктовых деревьев.	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаи-

НОЯБРЬ

1-я неделя				
№	Образовательные области	Раздел	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
1	2	3	4	5
1	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	Ветер-ветерок.	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
2	Познавательное развитие Речевое развитие	Конструирование Чтение художественной литературы	Дворец и мебель для Царевны Несмеяны Чтение стихотворений С. Маршака из цикла «Детки в клетке»	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».
3	Речевое развитие	Развитие речи и речевое общение	Игра-инсценировка «У матрешки новоселье»	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Красивые воздушные шары	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
5	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Воздушные шары	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
2-я неделя				
1	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	Как звери к зиме готовятся?	Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
2	Познавательное развитие Речевое развитие	Формирование элементарных математических представлений Чтение художественной литературы	Заплатки для ковриков. Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».
3	Речевое развитие	Развитие речи и речевое общение	Дидактические игры: «Эхо», «Чудесный мешочек».	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Разноцветные обручи	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
5	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Шарики и кубики	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
3-я неделя				
1	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	Классификация посуды.	Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
2	Познавательное развитие Речевое развитие	Конструирование Чтение художественной литературы	• Путешествие в лес. Конструирование мебели. Русская народная сказка «Репка»	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».
3	Речевое развитие	Развитие речи и речевое общение	Звуковая культура речи	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Блюда для молока	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший

				необходимыми умениями и навыками».
--	--	--	--	------------------------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
5	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Лепка по замыслу	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
4-я неделя				
1	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	Наш семейный альбом.	Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
2	Познавательное развитие Речевое развитие	Формирование элементарных математических представлений Чтение художественной литературы	Круг и квадрат. Чтение русской народной сказки «Лиса и волк»	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».
3	Речевое развитие	Развитие речи и речевое общение	Звуковая культура речи: звуки [м], [м']	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Кто живет в лесу?»	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами

				общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
--	--	--	--	--

Окончание табл.

1	2	3	4	5
5	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Разноцветные огоньки в домиках	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».

ДЕКАБРЬ

№	Образовательные области	Раздел	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
1	2	3	4	5
1-я неделя				
1	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	Наступила зима.	Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».

2	Познавательное развитие Речевое развитие	Конструирование Чтение художественной литературы	Кот и мыши. Дорожка для коlobка Чтение «Сказки про глупого мышонка» С.Я. Маршака	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».
3	Речевое развитие	Развитие речи и речевое общение	Звуковая культура речи: звуки [б], [д]	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Снежные комочки	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».

1	2	3	4	5
5	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Снеговик	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
2-я неделя				
1	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	Зима в лесу.	Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
2	Познавательное развитие Речевое развитие	Формирование элементарных математических представлений Чтение художественной литературы	Новогодняя елочка. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет»	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».
3	Речевое развитие	Развитие речи и речевое общение	Стихотворение А. Босева «Трое».	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Деревья на нашем участке	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший

				необходимыми умениями и навыками».
--	--	--	--	------------------------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
5	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Снеговик	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».

3-я неделя

1	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	Магазин одежды.	Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
2	Познавательное развитие Речевое развитие	Конструирование Чтение художественной литературы	Зайчата. Ворота. Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса»	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».
3	Речевое развитие	Развитие речи и речевое общение	Звуковая культура речи	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Знакомство с дымковской игрушкой	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый»,

				«овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
--	--	--	--	---

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
5	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Вешалка для одежды	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
4-я неделя				
1	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	Праздник с игрушками.	Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
2	Познавательное развитие Речевое развитие	Формирование элементарных математических представлений Чтение художественной литературы	Белочка и зайчик Беседа о русской народной сказке «Снегурочка и лиса»	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».

3	Речевое развитие	Развитие речи и речевое общение	Звуковая культура речи	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
---	------------------	---------------------------------	------------------------	--

Окончание табл.

1	2	3	4	5
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Елочка	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
5	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Пирамидки в подарок	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».

ЯНВАРЬ

№	Образовательные области	Раздел	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
1	2	3	4	5
1-я неделя				
1	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	День и ночь.	Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».

2	Познавательное развитие Речевое развитие	Конструирование Чтение художественной литературы	Треугольник. Ворота Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».
3	Речевое развитие	Развитие речи и речевое общение	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди»	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Новогодняя елка с огоньками и шариками	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
5	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Вкусные гостинцы на дне рождения мишки	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
2-я неделя				
1	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	Дикие животные	Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами

				общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
2	Познавательное развитие Речевое развитие	Формирование элементарных математических представлений Чтение художественной литературы	Домик для лягушки Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка»	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».
3	Речевое развитие	Развитие речи и речевое общение	Рассматривание сюжетных картин	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Украсим ручку-домик	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
5	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Красивая салфетка	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
3-я неделя				
1	Познавательное	Формирование	Новоселье	Любопытный, активный»,

	развитие	целостной картины мира		«эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
2	Познавательное развитие Речевое развитие	Конструирование Чтение художественной литературы	Фотография лошади. Ворота Чтение рассказов В. Бианки «Лис и мышонок» и Е. Чарушина «Волчишко»	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».
3	Речевое развитие	Развитие речи и речевое общение	Звуковая культура речи: звук [т]	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Украсим дымковскую уточку	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».

1	2	3	4	5
5	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Табурет для игрушек	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
4-я неделя				
1	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	Поможем зайке	Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
2	Познавательное развитие Речевое развитие	Формирование элементарных математических представлений Чтение художественной литературы	Петушок Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».
3	Речевое развитие	Развитие речи и речевое общение	Звуковая культура речи: звук [к]	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Мы слепили на прогулке снеговиков	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и

				сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
--	--	--	--	---

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
5	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Грузовик	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».

ФЕВРАЛЬ

№	Образовательные области	Раздел	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
1	2	3	4	5
1-я неделя				
1	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	Большие и маленькие звездочки.	Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
2	Познавательное развитие Речевое развитие	Конструирование Чтение художественной литературы	Елочки. Домик Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».
3	Речевое развитие	Развитие речи и речевое общение	Звуковая культура речи: звук [п]	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаи-

				модействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Рисование по замыслу	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
5	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Большие и маленькие птицы на кормушке	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
2-я неделя				
1	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	Мы поздравляем наших пап	Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
2	Познавательное развитие Речевое развитие	Формирование элементарных математических представлений Чтение художественной литературы	Самолетик для папы Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».
3	Речевое развитие	Развитие речи и речевое обще-	Звуковая культура речи: звук [ф]	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый»,

		ние		«овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Светит солнышко	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
5	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Праздничная панорама	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
3-я неделя				
1	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	Самолет построим сами.	Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
2	Познавательное развитие Речевое развитие	Конструирование Чтение художественной ли-	Две куклы. Мебель для игрушек Русская народная сказка «Рукавичка»	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «способный

		тературы		решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».
3	Речевое развитие	Развитие речи и речевое общение	Звуковая культура речи: звук [с]	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Самолеты летят	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
5	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Колеса и рули для автомастерской	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».

4-я неделя

1	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	«Мамы всеякие нужны!»	Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
---	-------------------------	-------------------------------------	-----------------------	---

2	Познавательное развитие Речевое развитие	Формирование элементарных математических представлений Чтение художественной литературы	Открытки для мам Чтение русской народной сказки «Коза-дереза»	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».
3	Речевое развитие	Развитие речи и речевое общение	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки»	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Деревья в снегу	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
5	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Узор на круге	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».

MAPT

№	Образовательные области	Раздел	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
---	-------------------------	--------	------	--

1	2	3	4	5
1-я неделя				
1	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	Едем в гости к бабушке.	Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
2	Познавательное развитие Речевое развитие	Конструирование Чтение художественной литературы	Соревнование. Подарок для мамы Чтение стихотворений о маме	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».
3	Речевое развитие	Развитие речи и речевое общение	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она»	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Солнечный зайчик»	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
5	Художественно-	Лепка	Угощение для	«Любознательный, активный»,

	эстетическое развитие		бабушки	«эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
2-я неделя				
1	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	Кто живет рядом с нами?	Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
2	Познавательное развитие Речевое развитие	Формирование элементарных математических представлений Чтение художественной литературы	Кораблики Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».
3	Речевое развитие	Развитие речи и речевое общение	Звуковая культура речи: звук [з]	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Все сосульки плакали»	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».

<i>Продолжение табл.</i>				
1	2	3	4	5
5	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Цветы в подарок	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
3-я неделя				
1	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	Бытовые приборы	Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
2	Познавательное развитие Речевое развитие	Конструирование Чтение художественной литературы	Цыпленок. Загон для лошадок Чтение стихотворения С. Маршака «Усатый – полосатый»	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».
3	Речевое развитие	Развитие речи и речевое общение	Звуковая культура речи: звук [ц]	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Поменяем воду в аквариуме	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаи-

				модействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
5	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Неваляшка для Незнайки	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
4-я неделя				
1	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	Мы – космонавты	Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
2	Познавательное развитие Речевое развитие	Формирование элементарных математических представлений Чтение художественной литературы	Русская народная сказка «Теремок» Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Правда всего дороже», «Варя и чиж»	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».
3	Речевое развитие	Развитие речи и речевое общение	Звуковая культура речи: звук [ч']	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый»,

				«овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
--	--	--	--	---

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
5	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Салфетка	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».

АПРЕЛЬ

№	Образовательные области	Раздел	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
1	2	3	4	5
1-я неделя				
1	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	Солнечные зайчики	Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
2	Познавательное развитие Речевое развитие	Конструирование Чтение художественной литературы	Игрушечный магазин. Ворота для машины Чтение русской народной сказки «Теремок»	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».
3	Речевое развитие	Развитие речи и речевое общение	Звуковая культура речи	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».

4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Мой веселый, звонкий мяч	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
---	-------------------------------------	-----------	--------------------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
5	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Цыплята гуляют	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».

2-я неделя

1	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	Деревья и кустарники на нашем участке	Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
2	Познавательное развитие Речевое развитие	Формирование элементарных математических представлений Чтение художественной литературы	Утро и вечер Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».
3	Речевое развитие	Развитие речи и	Заучивание	«Любопытный, активный»,

		речевое общение	стихотворения С. И. Белоусова «Весенняя гостя»	«эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаи- модействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и на- выками».
4	Художественно- эстетическое раз- витие	Рисование	Праздничные флажки	«Физически развитый, овла- девший основными культурно- гигиеническими навыками», «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаи- модействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и на- выками».

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
5	Художественно- эстетическое раз- витие	Аппликация	Скворечник	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаи- модействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и на- выками».
3-я неделя				
1	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	Кто построил этот дом?	Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаи- модействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и на- выками».

2	Познавательное развитие Речевое развитие	Конструирование Чтение художественной литературы	История «Про бабушку и дедушку». Домик. Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба».	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».
3	Речевое развитие	Развитие речи и речевое общение	Звуковая культура речи: звуки [с], [с'].	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Одуванчик	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
5	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Кирпичики	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».

1	2	3	4	5
4-я неделя				
1	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	Где мы живем?	Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
2	Познавательное развитие Речевое развитие	Формирование элементарных математических представлений Чтение художественной литературы	Котят Чтение рассказа Я. Тайца «Праздник»	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».
3	Речевое развитие	Развитие речи и речевое общение	Звуковая культура речи: звуки [с], [с'], [з], [з'], [ц]	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Матрешек русский хоровод	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
5	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Скоро праздник придет	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и

				сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
--	--	--	--	---

МАЙ

№	Образовательные области	Раздел	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
1	2	3	4	5
1-я неделя				
1	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	Дождик песенку поет.	Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
2	Познавательное развитие Речевое развитие	Конструирование Чтение художественной литературы	Знакомство. Заборчик Чтение стихотворения Е. Благининой «Вот какая мама!»	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».
3	Речевое развитие	Развитие речи и речевое общение	Звуковая культура речи: звук [ш]	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Цып-цып-цып, мои цыплятки	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и

				сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
--	--	--	--	---

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
5	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Утёнок в луже	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
2-я неделя				
1	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	Шестиногие малыши	Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
2	Познавательное развитие Речевое развитие	Формирование элементарных математических представлений Чтение художественной литературы	Игры с Незнайкой Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок»	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».
3	Речевое развитие.	Развитие речи и речевое общение	Рассматривание сюжетных картин	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
4	Художественно-эстетическое раз-	Рисование	Рисование по замыслу	«Физически развитый, овладевший основными культурно-

	витие			гигиеническими навыками», «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
--	-------	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
5	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Цыплята на лугу	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».

3-я неделя

1	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	Классификация предметов.	Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
2	Познавательное развитие Речевое развитие	Конструирование Чтение художественной литературы	День рождения доброй волшебницы. Конструирование из песка Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца»	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».

3	Речевое развитие	Развитие речи и речевое общение	Заучивание стихотворения В. Берестова «Котенок»	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Яркие флажки	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками»

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
5	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Сладости для магазина	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
4-я неделя				
1	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	Наш друг светофор	Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».

2	Познавательное развитие Речевое развитие	Формирование элементарных математических представлений Чтение художественной литературы	День рождения доброй волшебницы Стихотворение В. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».
3	Речевое развитие	Развитие речи и речевое общение	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Листочки и почки	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками»

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
5	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Домик	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».