

Управление образования Киселёвского городского округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 57»

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
протокол № 1
31 августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МАДОУ
«Детский сад № 57»
 О.В.Мельникова
Приказ № 141
от «01» сентября 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Тропинка к школе»**

Стартовый уровень

**Возраст учащихся – 5-7 лет
Срок реализации – 1 год**

Разработчик:
Назарова Светлана Владимировна,
старший воспитатель

Киселевский городской округ, 2021

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка к школе» социально-гуманитарной **направленности** реализуется на платной основе за счёт средств родителей (законных представителей) обучающихся.

Нормативно-правовое обоснование. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Нормативно-правовое обоснование. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
- Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования

дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740), Распоряжение администрации Киселевского городского округа №191-р от 22.04.19 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе и др.);

- Устав МАДОУ «Детский сад № 57»;
- Положение МАДОУ «Детский сад № 57» «О разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

Предметные области программы: математика и русский язык.

Актуальность программы обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей к школе. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, т.к. направлена на создание комфортных условий для интеллектуального развития ребёнка, его мотивации к познанию. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Новизна данной программы заключается в том, что программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков, чтения, фонематического слуха, математических представлений, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

Отличительные особенности программы обусловлены тем, что программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Кроме того, содержание занятий по программе, дополняя и расширяя знания дошкольников, параллельно готовит руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Таким образом, обеспечивается преемственность между дошкольным и начальным

образованием, обеспечивается психологическая готовность детей к началу обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка к школе» - *модифицированная*. Составлена на основе программ Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки» (г. Москва, 2016 г.), «От звука к букве» (г. Москва, 2016 г.).

Уровень освоения программы – стартовый.

Адресат программы: обучающиеся 5-7 лет.

Наполняемость групп и особенности набора учащихся. Наполняемость группы – 7-15 человек. Состав группы разновозрастной. Комплектование постоянного состава группы осуществляется в свободной форме по желанию обучающегося на основании письменного заявления родителей (законных представителей). Особенности в наборе нет.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов – 36.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (30 мин.).

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Программа реализуется в условиях дошкольной образовательной организации.

Педагогическая целесообразность программы, в том, что при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе. Программа предусматривает развитие психических процессов: внимание и воображение, умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать. Эти умения будут служить основой не только для обучения языку и математике, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: социальная адаптация дошкольников к учебной деятельности, развитие познавательных процессов и коммуникативной сферы ребенка посредством обучения математике и грамоте.

Задачи программы:
Образовательные:

- познакомить детей с числами от 1 до 10, обучать детей математическим действиям: сложение, вычитание, сравнение;

- познакомить детей с понятиями звук, буква, научить читать слоги.

Развивающие:

- развивать у воспитанников произвольное внимание, речь, зрительную, слуховую, тактильную и двигательную память, воображение;
- развивать у дошкольников мелкую моторику, координацию движения рук, умение ориентироваться в пространстве и во времени;
- развивать коммуникативную сферу воспитанников;
- развивать воображение, творческие способности детей.

Воспитательные:

- воспитывать у дошкольников ответственное отношение к учебе, самостоятельность, культуру общения в обществе.

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие «Путешествие в Страну знаний»	1	0,5	0,5	Игра-путешествие
	Раздел 1. В мире звуков и букв.	18	8,5	9,5	
1.1	«Школа – это...» Речь. Предложение. Слово.	1	0,5	0,5	Творческое задание
1.2	Звуки и буквы.	1	0,5	0,5	
1.3	Гласные звуки и буквы. Скороговорки.	1	0,5	0,5	
1.4	Ударение. Слог	1	0,5	0,5	
1.5	Память. Учимся запоминать. Согласные звуки и буквы.	1	0,5	0,5	
1.6	Шипящие согласные звуки.	1	0,5	0,5	Викторина «Покажи, чей голосок»
1.7	Согласные звуки и буквы.	1	0,5	0,5	
1.8	Общение. Согласные звуки и буквы.	1	0,5	0,5	
1.9	Школьные правила, приветствия. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0,5	0,5	
1.10	Одежда. Согласные звуки и буквы.	1	0,5	0,5	Игра-путешествие в страну слов и предложений
1.11	Сказки. Согласные буквы и звуки.	1	0,5	0,5	
1.12	Рассказ. Согласные звуки и буквы.	1	0,5	0,5	
1.13	Овощи. Звонкие и глухие согласные звуки.	1	0,5	0,5	
1.14	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	0,5	0,5	
1.15	Йотированные гласные буквы.	1	0,5	0,5	
1.16	Птицы. Гласные буквы.	1	0,5	0,5	
1.17	Шипящие согласные звуки. Алфавит.	1	0,5	0,5	

1.18	Путешествие в Страну слов и предложений.	1	-	1	
Раздел 2. Математические ступеньки		16	7	9	Конкурс знатоков «От 1 до 5»
2.1	Свойства предметов. Количество и счет.	1	0,5	0,5	
2.2	Ориентация в пространстве. Количество и счет.	1	0,5	0,5	
2.3	Величина. Целое и части.	1	0,5	0,5	
2.4	Понятия «Больше, меньше, столько же». Количество и счет.	1	0,5	0,5	
2.5	Геометрические фигуры. Количество и счет.	1	0,5	0,5	
2.6	Точка, прямая и кривая линии. Закрепление состава чисел 1-5.	1	0,5	0,5	Квест «Я и мои друзья цифры»
2.7	Геометрические фигуры. Количество и счет.	1	0,5	0,5	
2.8	Утро, день, вечер, ночь. Порядковые числительные.	1	0,5	0,5	
2.9	Год, месяцы. Количество и счет.	1	0,5	0,5	
2.10	Дни недели, сутки. Количество и счет.	1	0,5	0,5	
2.11	Временные представления. Число 10. Числа второго десятка.	1	0,5	0,5	
2.12	Закрепление состава чисел 1-10.	1	-	1	Игра «Посчитай-ка»
2.13	Временные представления. Сложение и вычитание.	1	0,5	0,5	
2.14	Задача.	1	0,5	0,5	
2.15	Прямая. Отрезок. Луч. Сложение и вычитание.	1	0,5	0,5	
2.16	Сложение и вычитание в пределах 10.	1	-	1	Игра-путешествие
Итоговое занятие «Путешествие в школу»		1	-	1	
ИТОГО:		36	17	19	

Содержание программы

Вводное занятие «Путешествие в Страну знаний» - 1 час.

Теория. Правила поведения в ходе занятий. Содержание программы. Техника безопасности.

Практика. Игра-путешествие «Путешествие в Страну знаний»: игры и игровые задания на формирование произвольного поведения, развитие и

коррекция внимания. Проведение первичной диагностики на выявление представлений детей о школе.

Форма контроля: игра-путешествие.

Раздел 1. В мире звуков и букв (18 часов).

1.1. «Школа – это...» Речь. Предложение. Слово. - 1 час.

Теория. Понятия «школа», «ученик», «учитель», «класс» и др. Школа и её назначение. Обязанности школьников. Речь: письменная и устная. Функции речи. Алгоритм составления рассказа по серии сюжетных картин. Предложение как единица речи. Слово и предложение. Предложения простые и сложные. Схема предложения.

Практика. Беседа-презентация «На пороге школы». Составление рассказа по серии сюжетных картин. Запись схем предложений. Составление предложений из 2-5 слов. Рисуночный тест «Школа».

1.2. Звуки и буквы - 1 час.

Теория. Слова-названия предметов, признаков, действий. Схема слова. Представление о звуках. Звуки речи: гласные и согласные. Буква как знак для обозначения звука.

Практика. Беседа с презентацией «В мире безмолвия и неведомых звуков». Артикуляционная гимнастика. Штриховка букв ь, ъ.

1.3. Гласные звуки и буквы. Скороговорки– 1 час.

Теория. Скороговорки. Гласные звуки: особенности произношении и обозначения на письме. Признаки гласных звуков. Буква как знак для обозначения звука. Графический образ печатной буквы. Соотнесение звука и буквы. Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а. Слог. Правила чтения открытых слогов.

Практика. Игры и упражнения на узнавание букв. Выкладывание букв из счётных палочек и шнурков. Игры на внимание. Составление схем и чтение слогов (оа, ао, ооа, аоа и т.д.). Раскрашивание предметов на картинке, в которых есть звуки [о], [а]. Разучивание скороговорок. Печатание букв О, о, А, а по образцу в тетради.

1.4. Ударение. Слог – 1 час.

Теория. Ударение. Приёмы постановки ударения в слове. Слог как часть слов. Слоги ударные и безударные. Приёмы деления слова на слоги. Гласный звук [у]. Буквы У, у. Гласный звук [э]. Буквы Э, э. Понятия «внимание», «наблюдательность». Соотнесение звука и буквы. Схема слова.

Практика. Обсуждение «Мы – разные». Дидактические игры «Найди место звука в слове», «Поставь ударение». Игры на развитие внимание и наблюдательности. Ощупывание объёмной буквы с закрытыми глазами. Печатание букв У, Э по образцу в тетради и раскрашивание. Трениговые упражнения на постановку ударения в словах, деление слов на слоги. Чтение и печатание слогов (ау, уа и т.д.). Составление предложений из 2-5 слов и запись схем слов и предложений.

1.5. Память. Учимся запоминать. Согласные звуки и буквы – 1 час.

Теория. Согласные звуки и их особенности. Обозначение согласных звуков на схеме. Графический образ печатной буквы. Соотнесение звука и буквы. Правила чтения закрытых слогов. Согласные звуки [м], [м’]. Буквы М, м. Звуки [н], [н’]. Буквы Н, н. Память: функции, особенности.

Практика. Игры и упражнения на узнавание букв, постановку ударения, деление слов на слоги. Вылепливание букв из пластилина. Игры на развитие

памяти. Составление слогов из двух букв, чтение. Печатание букв и слогов, запись схем предложений. Игра «Расставь картинки по смыслу и составь предложение». Творческое задание: рисование «Сказочный портрет буквы».

Форма контроля. Творческое задание.

1.6. Шипящие согласные звуки - 1 час.

Теория. Согласные звуки [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Соотнесение звука и буквы. Звонкие и глухие согласные звуки. Правила определения звонкости-глухости согласного звука. Шипящие согласные звуки: особенности артикуляции. Написание ЖИ-ШИ.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Знакомство с буквой посредством художественного слова. Отгадывание загадок. Игровые упражнения на развитие воображения, памяти. Рисование «Портрет буквы». Трениговые упражнения на постановку ударения в словах, деление слов на слоги. Составление и чтение слогов. Игры и упражнения на отработку навыка чтения слогов. Составление предложений из слов с новыми буквами (2-5 слов), запись схем, чтение.

1.7. Согласные звуки и буквы - 1 час.

Теория. Согласные звуки [к], [к']. Буквы К, к. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Парные согласные по глухости-звонкости. Правила чтения закрытых слогов. Понятие «ударение».

Практика. Просмотр м/ф «Пиши-читай». Упражнение «Подскажи словечко». Артикуляционная гимнастика. Сравнение образа буквы с другими буквами. Задания: отличить правильное и неправильное написание буквы; собрать букву из двух половинок. Трениговые упражнения на постановку ударения в словах, деление слов на слоги. Печатание букв и слогов. Игры и упражнения на отработку навыка чтения слогов и предложений.

1.8. Общение. Согласные звуки и буквы - 1 час.

Теория. Общение в мире людей и в мире животных. Правила общения в мире людей. Бесконфликтное общение.

Согласные звуки [с], [с']. Буквы С, с. Звуки [з], [з']. Буквы З, з.

Практика. Просмотр и обсуждение видеоролика «Как общаются братья наши меньшие». Артикуляционная гимнастика. Упражнения-тренинги на различение правильного и неправильного написания буквы, поиск заданной буквы среди других букв. Игровое упражнение «Закрась правильно». Трениговые упражнения на постановку ударения в словах, деление слов на слоги. Составление слогов из букв разрезной азбуки, чтение слогов, слов, предложений из 2-5 слов.

1.9. Школьные правила, приветствия. Твёрдые и мягкие согласные звуки - 1 час.

Теория. Понятие о правилах поведения. Школьные правила и необходимость их соблюдения. Слова приветствия. Гласный звук [и]. Буквы И, и. Звук [ы]. Буква ы. Согласные звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Приёмы определения твёрдости-мягкости согласного звука.

Практика. Проигрывание ситуации «Правила поведения школьника». Игры и упражнения на узнавание букв. Игры на развитие внимания, памяти. Артикуляционная гимнастика. Знакомство с буквой посредством

художественного слова. Ощупывание объёмной буквы с закрытыми глазами. Штриховка буквы. Печатание слов и предложений из 3 слов по образцу. Чтение слогов, слов и предложений с новой буквой.

1.10. Одежда. Согласные звуки и буквы - 1 час.

Теория. Виды одежды и их назначение. Сезонная одежда.

Согласные звуки [х], [х']. Буквы Х, х. Согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц.

Практика. Знакомство с буквой посредством художественного слова. Артикуляционная гимнастика. Выкладывание буквы из различного материала. Задания: отличить правильное и неправильное написание буквы; собрать букву из двух половинок. Беседа-презентация «Одежда». Решение кроссворда с картинками «Одежда». Составление слогов из букв разрезной азбуки, чтение слогов, слов и предложений с новой буквой. Викторина.

Форма контроля. Викторина «Покажи, чей голосок».

1.11. Сказки. Согласные буквы и звуки - 1 час.

Теория. Сказки как вид народного творчества. Особенности сказочного сюжета. Сказочные герои. Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т. Согласные звуки [д], [д']. Буквы Д, д.

Практика. Слушание и рассказывание сказок (по серии иллюстраций и по памяти). Знакомство с буквами посредством художественного слова. Задания: отличить правильное и неправильное написание букв; собрать буквы из двух половинок. Выкладывание букв из различного материала. Раскрашивание букв. Тренировочные упражнения на постановку ударения в словах, деление слов на слоги. Печатание букв и слогов.

1.12. Рассказ. Согласные звуки и буквы - 1 час.

Теория. Рассказ и его отличие от сказки. Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р. Звук [й']. Буквы Й, й. Обозначение [й'] на схеме.

Практика. Выкладывание букв из различного материала. Артикуляционная гимнастика. Знакомство с буквой й посредством художественного слова. Сравнение образа буквы с другими буквами. Печатание слогов и слов по образцу. Составление рассказа по картинкам. Раскрашивание и штриховка.

1.13. Овощи. Звонкие и глухие согласные звуки - 1 час.

Теория. Виды и названия овощей. Звонкие и глухие согласные звуки. Согласные звуки [в], [в']. Буквы В, в. Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Игры и упражнения на узнавание букв. Выкладывание букв из счётных палочек и шнурков. Тренировочные упражнения на постановку ударения в словах, деление слов на слоги. Выполнение упражнения «Узнай и назови овощи по первому звуку», «Место звука ... в названии овоща» и др. Составление слогов из букв разрезной азбуки, чтение слогов, слов и предложений с новой буквой.

1.14. Звонкие и глухие согласные звуки - 1 час.

Теория. Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п. Согласные звуки [б], [б']. Буквы Б, б.

Практика. Игры и упражнения на узнавание букв. Выкладывание букв из различных материалов. Штриховка букв. Поиск заданной буквы среди других букв. Игра «Волшебные квадратики». Печатание букв и слогов. Тренировочные

упражнения на постановку ударения в словах, деление слов на слоги. Составление и чтение предложений из 2-5 слов на заданную тему.

1.15. Йотированные гласные буквы - 1 час.

Теория. Йотированные гласные буквы Е, е, Ё, ё: название, особенности, обозначение на схеме слова.

Практика. Игровая ситуация «Ответ у доски». Артикуляционная гимнастика. Выкладывание букв из различного материала. Сравнение образа буквы с другими буквами. Штриховка букв. Печатание букв и слогов. Составление предложений из 2-5 слов, чтение.

1.16. Птицы. Гласные буквы - 1 час.

Теория. Йотированные гласные буквы Я, я, Ю, ю. Птицы нашего края. Отличия птиц от других животных.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Тренировочные упражнения на постановку ударения в словах, деление слов на слоги. Знакомство с буквой посредством художественного слова. Упражнение «Летает – не летает». Задания: отличить правильное и неправильное написание буквы; собрать букву из двух половинок. Печатание имён детей. Составление и чтение предложений.

1.17. Шипящие согласные звуки. Алфавит. - 1 час.

Теория. Согласные звуки [ч'], [щ']. Буквы Ч, ч, Щ, щ. Написание ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ. Алфавит.

Практика. Выкладывание букв из различного материала. Штриховка букв. Игры и упражнения на узнавание букв. Выкладывание букв из счётных палочек и шнурков. Игры на внимание. Печатание ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ, чтение слов с этими слогами. Игра в стихах «Алфавит».

1.18. Путешествие в Страну слов и предложений – 1 час.

Практика. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слоги», «Найди букву», «Подскажи словечко» и др. Разгадывание ребусов.

Форма контроля: Игра-путешествие в Страну слов и предложений.

Раздел 2. Математические ступеньки - 16 часов.

2.1. Свойства предметов. Количество и счет - 1 час.

Теория. Свойства предметов (цвет, форма, величина). Сравнение групп предметов. Знаки больше, меньше, равно. Логический ряд предметов. Количество и счет. Число и цифра 1. Количественный счёт в пределах 10.

Практика. Сравнение групп предметов по цвету, форме, величине. Счет с использованием различных анализаторов в пределах 10. Знакомство с цифрой 1 посредством художественного слова. Конструирование цифры 1 из счётных палочек. Написание цифры 1. Дидактическая игра «Четвертый лишний».

2.2. Ориентация в пространстве. Количество и счет-- 1 час.

Теория. Количество и счет. Равенство и неравенство на основе сравнения групп предметов. Число и цифра 2. Состав числа 2. Знаки «+», «-», «=». Ориентация в пространстве. Справа - слева. Пространственные отношения: между, посередине, впереди; над, на, под, сверху, внизу. Зрительно-

пространственная ориентация на листе, в клетке. Правила выполнения графических заданий.

Практика. Счет с использованием различных анализаторов в пределах 10. Игры и упражнения на формирование зрительно-пространственных представлений. Графический диктант «Собачка». Знакомство с цифрой 2 посредством художественного слова. Выкладывание цифры 2 из разных материалов. Конструирование из счётных палочек по образцу. Написание цифры 2.

2.3. Величина. Целое и части - 1 час.

Теория. Количество и счет. Число и цифра 3. Состав числа 3. Понятие «величина». Целое и части. Длинный - короткий. Высокий – низкий. Понятия «длиннее – короче», «выше - ниже».

Практика. Счет с использованием различных анализаторов в пределах 10. Графический диктант. Игры и упражнения на формирование пространственных представлений. Знакомство с цифрой 3 посредством художественного слова. Написание цифры 3. Раскрашивание предметов: «длиннее – короче», «выше - ниже». Упражнение на деление предметов на несколько равных частей, сравнение целого предмета и его частей.

2.4. Понятия «Больше, меньше, столько же». Количество и счет- 1 час.

Теория. Количество и счет. Число и цифра 4. Состав числа 4. Понятия «больше», «меньше», «столько же». Понятие «пара». Сравнение групп предметов. Ребусы.

Практика. Сравнение групп предметов по количеству. Счет с использованием различных анализаторов в пределах 10. Счёт предметов парами до 10. Игры и упражнения на формирование пространственных представлений. Написание цифры 4. Знакомство с цифрой 4 посредством художественного слова. Игры на состав числа 4. Графический диктант «Зонтик». Логические игры. Разгадывание ребусов.

2.5. Геометрические фигуры. Количество и счет - 1 час.

Теория. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Свойства геометрических фигур. Количество и счет. Число и цифра 5. Состав числа 5.

Практика. Рисование и штриховка геометрических фигур на линованной и нелинованной бумаге. Счет с использованием различных анализаторов в пределах 10. Счёт «пятками». Знакомство с цифрой 5 посредством художественного слова. Написание цифры 5. Игры и упражнения на формирование логики. Игры на состав числа 5.

2.6. Точка, прямая и кривая линии. Закрепление состава чисел 1-5 - 1 час.

Теория. Точка, прямая и кривая линии. Закрепление состава чисел 1-5.

Практика. Игры с линиями: рисование, выкладывание, сравнение и др. Написание цифр от 1 до 5. Игры на состав числа. Графический диктант. Сравнение групп предметов по разным признакам. Загадки математического содержания.

Форма контроля. Конкурс знатоков «от 1 до 5»

2.7. Геометрические фигуры. Количество и счет - 1 час.

Теория. Количество и счет. Число и цифра 6. Состав числа 6. Геометрические фигуры: многоугольник, прямоугольник, квадрат. Свойства геометрических фигур.

Практика. Игровые упражнения на запоминание геометрических фигур и их свойств. Вырезание геометрических фигур, их сравнение. Знакомство с цифрой 6 посредством художественного слова. Выкладывание из различных материалов и написание цифры 6. Игры на состав числа 6. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Задачи-шутки. Количественный счёт по заданию в пределах 10.

2.8. Утро, день, вечер, ночь. Порядковые числительные - 1 час.

Теория. Порядковые числительные. Число и цифра 7. Состав числа 7. Ориентация во времени. Утро, день, вечер, ночь.

Практика. Упражнение и игры на формирование временных представлений. Игра «Что сначала, что потом». Игровые задания на порядковый счёт. Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Знакомство с цифрой 7 посредством художественного слова. Написание цифры 7. Игры на состав числа 7 на основе сравнения групп предметов. Конструирование из геометрических фигур по образцу.

2.9. Год, месяцы. Количество и счет - 1 час.

Теория. Количество и счет. Число и цифра 8. Состав числа 8. Ориентация во времени. Год, месяцы.

Практика. Игра «Найди и исправь ошибку художника». Задачи-шутки. Знакомство с цифрой 8 посредством художественного слова. Написание цифры 8. Игры на состав числа 8 на основе сравнения групп предметов. Графический диктант «Слоник». Раскрашивание геометрических фигур.

2.10. Дни недели, сутки. Количество и счет - 1 час.

Теория. Количество и счет. Обратный счёт. Число и цифра 9. Состав числа 9. Ориентация во времени. Дни недели, сутки.

Практика. Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Игры и упражнения на формирование временных представлений. Написание цифры 9. Игры на состав числа 9. Кроссворд «Время». Дидактическая игра «Четвертый лишний». Графический диктант. Штриховка.

2.11. Временные представления. Число 10. Числа второго десятка - 1 час.

Теория. Числа второго десятка: образование, написание. Отличие однозначного числа от двузначного. Число 10. Состав числа 10. Обратный счет. Временные представления: раньше - позже.

Практика. Задание на закрепление представления о свойствах предметов. Количественный и порядковый счет, прямой и обратный до 10 по заданию. Написание цифры 0. Составление и чтение чисел второго десятка. Решение головоломок. Игры и упражнения на формирование временных представлений.

2.12. Закрепление состава чисел 1-10 - 1 час.

Практика. Количественный и порядковый счет, прямой и обратный до 10 по заданию. Игры на состав числа в пределах 10. Составление и чтение чисел второго десятка. Решение загадок математического содержания с опорой на наглядность. Графический диктант. Упражнение «Найди и исправь ошибку художника».

Форма контроля: Квест «Я и мои друзья цифры».

2.13. Временные представления. Сложение и вычитание - 1 час.

Теория. Сложение вида +1. Вычитание вида -1. Сложение вида +2. Вычитание вида -2. Приёмы сложения и вычитания. Временные представления: вчера, сегодня, завтра.

Практика. Составление и решение примеров на сложение и вычитание 1, 2. Составление и чтение чисел второго десятка. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Игры и упражнения на формирование временных представлений. Штриховка геометрических фигур.

2.14. Задача - 1 час.

Теория. Простая задача. Части задачи. Условие и вопрос задачи.

Практика. Количественный и порядковый счет, прямой и обратный до 10 по заданию. Составление и чтение чисел второго десятка. Составление и решение простых задач с опорой на предметы и по картинкам. Графический диктант.

2.15. Прямая. Отрезок. Луч. Сложение и вычитание - 1 час.

Теория. Прямая. Отрезок и луч как часть прямой линии. Линейка. Числовая прямая. Сложение вида + 3. Вычитание вида – 3.

Практика. Чтение и беседа по «Сказке о Королеве Прямой, Луче и Отрезке». Построение луча и отрезка на линованной и нелинованной бумаге при помощи линейки. Тренировочные задания на сложение и вычитание с использованием числовой прямой. Дидактическая игра «Четвертый лишний».

2.16. Сложение и вычитание в пределах 10 - 1 час.

Практика. Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Составление и решение задач. Раскрашивание по заданию.

Форма контроля: игра «Посчитай-ка».

Итоговое занятие «Путешествие в школу» - 1 час.

Практика. Игровые упражнения на совершенствования фонематического слуха. Игры на исправление деформированных текстов. Путаницы в картинках. Разгадывание загадок. Решение примеров. Упражнения на ориентировку в пространстве. Конструирование из геометрических фигур.

Форма контроля: игра-путешествие.

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения воспитанники имеют следующие результаты:

Предметные:

знают:

- основные понятия («Звук», «буква», «ударение», «предложение», «цифра», «число», «клетка», «задача» и др.), временные и пространственные понятия;
- все звуки и буквы русского языка, их основное отличие (звуки мы произносим, а буквы пишем);
- алфавит;

- качественные характеристики звуков в слове;
- алгоритм выделения звуков из слов;
- приёмы деления слов на слоги;
- приёмы постановки ударения в словах;
- основные свойства и различие гласных и согласных звуков;
- алгоритм составления рассказа по серии картинок;
- последовательность звукового анализа слова;
- последовательность чисел от 0 до 10;
- арабские цифры;
- количественный состав чисел до 10;
- правильное написание (по технике) цифр;
- основные геометрические фигуры и их свойства;
-

умеют:

- правильно произносить звуки и соотносить их с буквами;
- выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- определять качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твёрдый — мягкий, ударный — безударный гласный, место звука в слове);
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- делить предложения на слова;
- использовать обобщающие слова, антонимы, синонимы;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- понимать смысл прочитанного;
- ориентироваться на странице книги;
- правильно использовать предлоги.
- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части;
- находить части целого множества и целое по известным частям;
- считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20);
- называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда;
- соотносить цифру и количество предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание с опорой на предметы, картинки, пользуясь цифрами и арифметическими знаками (+, −, =);
- различать величины: длину, ширину, высоту и способы их измерения;

- делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть;
- объединять все предметы, которые можно использовать для измерения, в понятие «мерка»;
- различать и называть: отрезок, луч, круг (овал), многоугольники (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник) и проводит сравнение их свойств;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости;
- определять временные отношения (день — неделя — месяц - год);
- получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- классифицировать предметы по двум четырём признакам одновременно;
- выявлять связи и зависимости между величиной, количеством и внешними свойствами, производит их речевое выражение;
- рассказывать про цифры, их структуру: на что похожи, из чего состоят, что обозначает цифра и т.п.;
- читать простую схему, способ и последовательность выполнения действий;
- писать графические диктанты;
- писать и применять знаки «+», «-», «=»;
- различать понятия «больше», «меньше», уметь сравнивать, ставить знаки $>$, $<$, $=$;
- распознавать плоскостные фигуры независимо от их пространственного положения, располагать на плоскости, группировать по цвету, форме, величине;
- конструировать фигуры по словесному описанию и перечислять их характерных свойств;
- составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

воспитанники умеют:

- действовать по образцу и заданному правилу;
- сохранять заданную цель;
- видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществлять контроль своей деятельности по результату;
- адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные:

воспитанники умеют:

- пользоваться вербальными и невербальными средствами общения;
- уметь взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения заданий;

Личностные результаты:

воспитанники умеют:

- вести диалог со сверстниками и взрослыми;
- проявлять творческую инициативу в коллективной деятельности;

- понимать причину успеха и не успеха в учебной деятельности;
- строить простейшие умозаключения.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов	Продолжительность каникул
1 год обучения	36 ч	36	1 занятий в неделю	36	01 сентября-31 мая	01 января - 09 января

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение.

В процессе реализации программы используются словесные, наглядные, практические *методы* и игровые *приемы*: создание игровых ситуаций, выполнение игровых действий, включение элементов соревнования, использование персонажей.

Формы проведения занятий различны: традиционное занятие, занятие-игра, игра-путешествие, викторина, квест и др.

В образовательной деятельности используются следующие *технологии*:

- игровые технологии, в их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта;
- групповые технологии, которые предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию;
- коммуникативная технология обучения, то есть обучение на основе общения.

Алгоритм учебного занятия.

I этап – организационный (подготовить детей к работе на занятие, организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания).

II этап – проверочный (проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия).

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания, мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности).

IV этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.
2. Первичная проверка понимания.
3. Закрепление знаний и способов действий (применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно).

4. Обобщение и систематизация знаний (формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания).

V этап – контрольный (выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)).

VI этап – итоговый (дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы).

VII этап - рефлексивный.

VIII этап – информационный (информация о домашнем задании) ,если необходимо, инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Материально-техническое обеспечение

Наименование	Обеспечение	Кол-во шт. (на группу)
Средства ИКТ и цифровые образовательные ресурсы	Ноутбук	1
	Телевизор	1
	Мультимедийные презентации	5
	DV диск «Азбука бабушки Совы» видеофильмы, соответствующие тематике программы	2
Учебно-практическое оборудование	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц	1
	Магнитная доска	1
	Комплект для изучения состава числа	1
	Комплекты цифр и знаков	1
	Набор геометрических фигур	10
	Дидактические материалы по развитию речи	5
	Наборы сюжетных (предметных) картинок по развитию речи	3
	Предметные картинки по развитию речи для дошкольников	6
	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).	10
	Сюжетные картинки к сказкам про животных	5
	Набор счетного материала (на каждого ребёнка)	20
	Плакаты: геометрические фигуры, цифры и счет, цвета и формы, времена года	4

	Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме	12
	Материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве	1
	Материал для развития временных пространственных представлений	1
	Сюжетные картинки, предметные картинки: деревья, транспорт, игрушки, посуда, овощи, фрукты, птицы	7
	Игры на развитие логики: «Веселый счет», «Математическое лото», игры - головоломки	3
	Пособия и дидактические материалы – наборы цифр, линейки, трафареты	5
	Учебно-наглядные пособия по темам программы	10
	Алфавит настенный	1
	Лента букв	1
	Касса цифр	1
	Дидактические игры с математическим содержанием	4
	Раздаточный материал: геометрические фигуры разного размера, полоски разной длины и ширины	1
	Индивидуальные карты с заданиями	20
	Наборы цветных карандашей	20

Информационное обеспечение:

1. Сборник образцов учебных пособий по разделам ФЭМП "Количество и счет", "Величины"/ Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/sbornik_obraztsov_uchebnykh_posobii_po_razdielam_femp_kolichiestvo_i_schiet_vie (Дата обращения: 25.08.2021г.)

Кадровое обеспечение:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка к школе» реализуется педагогом дошкольного образования, первой квалификационной категории. Педагог имеет высшее педагогическое образование по специальности «Педагогика и методика начального образования».

2.3. Формы контроля

Для отслеживания результатов освоения программы предусматриваются следующие виды контроля:

- *водный контроль*: проводится при наборе, на начальном этапе (в сентябре). Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, познавательных процессов;
- *тематический контроль*: проводится в конце изучения темы. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания воспитанниками содержания программы;
- *итоговый контроль*: проводится в конце обучения для освоения предметного содержания обучающихся, метапредметных результатов, личностного развития по дополнительной общеобразовательной программе.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.
Подведение итогов реализации программы проводится в форме игры-путешествия.

2.4. Оценочные материалы

Этапы диагностики	Форма диагностики
<i>вводный</i>	Игра-путешествие
<i>тематический</i>	Творческие задания, викторины, игры –путешествия, конкурс знатоков, квест, игра
<i>итоговый</i>	Игра-путешествие

Формы и методы оценивания результатов: наблюдение, опрос, выполнение диагностических заданий.

Формы фиксации результатов: карта.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

2.5. Методические материалы

Дидактические материалы

- наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами;
- индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;
- картинки с цветным изображением звуков;
- предметные картинки для составления предложений и задач;

Наглядные материалы:

- сюжетные картинки для составления рассказов;
- карточки с буквами, с цифрами;
- сюжетные картинки для составления рассказов;
- рабочие листы- прописи букв, цифр.

Методические материалы, разработанные педагогом

1. Примерные конспекты занятий.
2. Диагностический материал (Приложение).

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство – Москва: Владос-Пресс, 2017. - 230 с.
2. Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. - Москва: Просвещение, 2016. – 218 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология - Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 477 с.
4. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». 3-е изд. - Москва: ТЦ «Сфера», 2016. - 98 с.
5. Колесникова Е. В. Программа по математике «Я считаю до двадцати». 3-е изд. - Москва: ТЦ Сфера, 2016. - 96 с.
6. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 184 с.
7. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 216 с.
8. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. - 158 с.
9. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / под ред. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 80 с.
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 3, 4 - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - 104 с.
11. Слостенко В.А. Педагогика - Москва: Издательский центр «Академия», 2019. - 576 с.
12. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех - Москва: Просвещение, 1987. – С. 76-84.
13. Харламов И.Ф. Педагогика - Москва: Юристъ, 2019. - 512 с.

Для воспитанников и родителей:

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Школа для дошколят: Развиваем мышление. - Москва: Росмэн, 2016. – 24 с.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Школа для дошколят: Учимся решать задачи. - Москва: Росмэн, 2017. – 24 с.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Школа для дошколят: Развиваем внимание. - Москва: Росмэн, 2016. – 24 с.

Интернет ресурсы:

1. Пособия для занятий по математике/ Режим доступа: https://m.vk.com/topic-125112909_34949435 (Дата обращения: 06.08.2021 г.)

2. Программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты". Рабочие тетради/ Режим доступа: https://psv4.userapi.com/c612023/u224743207/docs/7e94f231b4ec/Kolesnikova_E_V_-_Razvitie_zvuko-bukvennogo_analiza_u_detey_5-6_let.pdf?extra=t0rJnPCII-92f4p2cGDUjcQSWSoS9x8sIjtN-1LD02303Mara9OL-IPc2NmmVeYknZSrTXuEgRFjd2VmbomrlpBegQPpCa1pdWNUu22npmmcsF8N5nbQcinTwxAfFqcZLPqcMxVvI9ydfnQ (Дата обращения: 25.08.2021 г.)

3. Сборник образцов учебных пособий по разделам ФЭМП "Количество и счет", "Величины"/Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/sbornik_obraztsov_uchiebnykh_posobii_po_razdielam_femp_kolichiestvo_i_schiet_vie (Дата обращения: 25.08.2021 г.)

Диагностика уровня знаний и умений по разделу «В мире звуков и букв»

Параметры оценки

Понятие «звук», «буква», «слог»; характеристика звука (согласный, гласный) (твердый, мягкий), положение звука в слове ; слоговой анализ слова, чтение слогов; согласные и гласные буквы, соотнесение букв и слогов ; составление предложения из двух, трех слов.

Критерии оценки

1. Низкий уровень – 1 балл.

Ребенок не знает понятие «звук», затрудняется давать характеристику звукам, с трудом находит положение звука в слове; с трудом может объяснить понятие «слог», с трудом делать слоговой анализ из слова, читает слоги с ошибками; путает название согласных и гласных букв, путается в соотнесении букв и слогов.

2. Средний уровень – 2 балла.

Ребенок знает понятие «звук», «буква», дает характеристику звукам по наводящим вопросам, находит положение звука в слове с помощью взрослого, читает слоги верно, но долго , иногда путает название согласных и гласных букв, производит соотнесение букв и слогов с помощью педагога.

3. Высокий уровень – 3 балла.

Ребенок самостоятелен при выполнении заданий. Владеет понятиями «звук», «буква», дает характеристику звукам, находит положение звука в слове, правильно читает слоги , знает название согласных и гласных букв, производит соотнесение букв и слогов .

Диагностическая карта

№	Ф.И. ребенка	ЗВУКИ						СЛОГИ						СЛОВА				БУКВЫ					
		Понятие «звук»		Характеристика звука (согласный, гласный) (твердый, мягкий)		Положение звука в слове		Понятие «слог»		Слоговой анализ слова		Чтение слогов		Графическое моделирование		Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его		Понятие «буква»		Согласные и гласные буквы		Соотнесение букв и слогов	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																							
2																							

Низкий уровень до 16 баллов.

Средний уровень - от 16 до 27 баллов.

Высокий уровень - от 28 до 33 баллов.

Уровень усвоения программы	Число детей		%	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень				
Средний уровень				
Низкий уровень				

Диагностика уровня знаний и умений по разделу «Математические ступеньки»

Параметры оценки

Владение количеством и счетом предметов, определение величины, знание геометрических фигур, умение ориентироваться в пространстве, во времени, умение решать задачи.

Критерии оценки

1. Низкий уровень – 1 балл

Ребенок часто допускает ошибки, но владеет количеством и счетом, плохо ориентируется во времени, в пространстве. Плохо различает геометрические фигуры, решает логические задачи только с помощью взрослого.

2. Средний уровень – 2 балла

Ребенок допускает ошибки, но владеет количеством и счетом, путает геометрические фигуры, но называет после наводящих вопросов. Ориентируется во времени и в пространстве с помощью взрослого, решает задачи, но требуется небольшая помощь взрослого.

3. Высокий уровень – 3 балла.

Ребенок самостоятелен при выполнении заданий, владеет количеством и счетом. Владеет основными математическими понятиями. Различает геометрические фигуры, хорошо ориентируется в пространстве, во времени, решает логические задачи.

Диагностическая карта

№	Ф.И	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир во времени		Ориентир в пространстве		Логические задачи		ИТОГО	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1															
2															

Низкий уровень до 9 баллов.

Средний уровень - от 10 до 13 баллов.

Высокий уровень - от 14 до 18 баллов.

Уровень усвоения программы	Число детей		%	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень				
Средний уровень				
Низкий уровень				

Диагностика метапредметных результатов

Диагностика регулятивных, коммуникативных и познавательных процессов

Параметры оценки

Знание признаков объектов, составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; умение действовать по образцу, осуществлять контроль своей деятельности по результату, исправлять ошибку по указанию взрослого, сравнивать, сопоставлять, объединять или разделять объекты по определенным признакам, уметь взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения заданий, слушать собеседника, задавать вопросы.

Критерии оценки

1. Низкий уровень – 1 балл

Ребенок не умеет действовать по образцу и заданному правилу без помощи взрослого, не сохраняет заданную цель, постоянно нуждается в её повторении; не осуществляет контроль своей деятельности по результату, не исправляет ошибку по указанию взрослого; называет признаки объектов только по подсказке или наводящим вопросам, составляет целое из частей только с посторонней помощью; объединяет (разделяет) объекты по определенным признакам, сравнивает, сопоставляет только с посторонней помощью; неохотно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения заданий, не расположен слушать собеседника, задавать вопросы.

2. Средний уровень – 2 балла

Ребенок иногда допускает ошибки, но с помощью взрослого называет признаки объектов, сравнивает, сопоставляет, объединяет (разделяет) объекты по определенным признакам; умеет действовать по образцу и заданному правилу, но не сохраняет заданную цель; осуществляет контроль своей деятельности по результату, исправляет ошибку по указанию взрослого; не всегда охотно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения заданий, слушает собеседника, задаёт вопросы.

3. Высокий уровень – 3 балла

Ребенок самостоятелен при выполнении заданий. Называет признаки объектов, составляет целое из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов. Сравнивает, сопоставляет, объединяет или разделяет объекты по определенным признакам, объясняет почему; умеет действовать по образцу и заданному правилу, сохраняет заданную цель, осуществляет контроль своей деятельности по результату, исправляет ошибку по указанию взрослого; уметь взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в процессе

выполнения заданий, слушать собеседника, задавать вопросы.
Трудностей не испытывает.

Диагностическая карта

№ п / п	Показатели Ф И О ребенка	регулятивные										коммуникативные								познавательные						ИТОГО	
		действовать по образцу и заданному правилу		сохранять заданную цель		видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого		осуществлять контроль своей деятельности по результату		адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстника		пользоваться вербальными и невербальными средствами общения		уметь взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения заданий;		уметь слушать собеседника, задавать вопросы		Называет признаки объектов		Составляет целое из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;		Сравнивает и сопоставляет		Объединяет или разделяет объекты по определенным признакам.		Н.г	К.г
1		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г

Низкий уровень до 13 баллов.

Средний уровень – от 14 до 26 баллов.

Высокий уровень - от 26 до 36 баллов.

Уровень усвоения программы (метапредметные результаты)	Число детей		%	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень				
Средний уровень				
Низкий уровень				

Диагностика личностных результатов

Параметры оценки

Умение вести диалог со сверстниками и взрослыми, проявлять творческую инициативу в коллективной деятельности, понимать причину успеха и не успеха в учебной деятельности, строить простейшие умозаключения.

Критерии оценки

1. Низкий уровень – 1 балл

Ребенок не умеет диалог со сверстниками и взрослыми, никогда не проявляет творческую инициативу в коллективной деятельности, частично не понимает причину успеха и не успеха в учебной деятельности, не умеет строить простейшие умозаключения.

2. Средний уровень – 2 балла

Ребенок ведет диалог со сверстниками и взрослыми, иногда не проявляет творческую инициативу в коллективной деятельности, частично не понимает причину успеха и не успеха в учебной деятельности, затрудняется строить простейшие умозаключения.

3. Высокий уровень – 3 балла

Ребенок ведет диалог со сверстниками и взрослыми, всегда проявляет творческую инициативу в коллективной деятельности, понимает причину успеха и не успеха в учебной деятельности, строит простейшие умозаключения.

Диагностическая карта

№	Показатели Ф.И ребёнка	Ведет диалог со сверстниками и взрослыми		Проявляет творческую инициативу в коллективной деятельности		Понимает причину успеха и не успеха в учебной деятельности		Строит простейшие умозаключения		ИТОГО	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1											
2											

Низкий уровень до 5 баллов.

Средний уровень – от 5 до 8 баллов.

Высокий уровень - от 8 до 12 баллов.

Уровень усвоения программы (личностные результаты)	Число детей		%	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень				
Средний уровень				

Базовые понятия

Алфавит - это буквы расположенные в определенном порядке. Каждая буква имеет свое название, место и написание.

Буква - графический знак, с помощью которого звуки речи обозначаются при письме

Задача - математический рассказ, в котором есть условие и вопрос.

Звук – это минимальная единица речевого потока, воспринимаемая ухом.

Квадрат - четырёхугольник, у которого все углы равны и все стороны равны.

Луч - линия, имеющая начало, но не имеющая конца.

Математика — наука о структурах, порядке и отношениях, исторически сложившаяся на основе операций подсчёта, измерения и описания формы объектов.

Перемена- промежуток времени между концом урока и началом следующего, когда можно отдохнуть.

Рассказ - произведение, в котором происходят настоящие события.

Треугольник - геометрическая фигура, образованная тремя отрезками, которые соединяют три точки, не лежащие на одной прямой.

Цифры - это символы обозначающие число.

Школа — учебное заведение для получения общего образования.

Школьник — ученик