

Управление образования Киселёвского городского округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 57»

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МАДОУ «Детский сад № 57»
Мельникова
Приказ № 145
от «01» сентября 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Тропинка к школе»**

Стартовый уровень

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

**Назарова Светлана Владимировна,
старший воспитатель**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ...

1.1.Пояснительная записка	4
1.2.Цель и задачи программы.....	6
1.3. Учебно-тематический план и содержание программ.....	7
1.3.1. Учебно-тематический план.....	7
1.3.2..Содержание учебно-тематического плана.....	9
1.4.Планируемые результаты.....	16

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....

2.1.Календарно-учебный график.....	19
2.2.Условия реализации программы.....	19
2.3.Формы контроля	23
2.4.Оценочные материалы	23
2.5.Методические материалы	23
2.6.Список литературы	24

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1. Контрольно-оценочные материалы по курсу «Обучения грамоте».....	26
Приложение № 2. Контрольно-оценочные материалы по курсу «Математические ступеньки»	31
Приложение № 3.Контрольно-измерительные материалы для диагностика личностных и метапредметных результатов.....	43

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка к школе» социально-гуманитарной *направленности* реализуется на платной основе за счёт средств родителей (законных представителей) обучающихся.

Нормативно-правовое обоснование. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
- Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации / Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740),

Распоряжение администрации Киселевского городского округа №191-р от 22.04.19 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе и др.).

- Муниципальное Положение «О разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в образовательных организациях Киселевского городского округа» (утв. УО КГО от 30.04.2021 г.);
- Устав МАДОУ «Детский сад № 57»;
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57».

Предметные области программы: математика и русский язык.

Актуальность программы обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей к школе. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, т.к. направлена на создание комфортных условий для интеллектуального развития ребенка, его мотивации к познанию. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Новизна программы заключается подходе к процессу подготовки дошкольников к школе. Данная программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков, чтения, фонематического слуха, математических представлений, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

Отличительные особенности программы обусловлены тем, что программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Кроме того, содержание занятий по программе, дополняя и расширяя знания дошкольников, параллельно готовит руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Таким образом, обеспечивается преемственность между дошкольным и начальным образованием, обеспечивается психологическая готовность детей к началу обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка к школе» - *модифицированная*. Составлена на основе программ Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки» (г. Москва, 2016 г.), «От звука к букве» (г. Москва, 2016 г.).

Уровень освоения программы – стартовый.

Адресат программы: старшие дошкольники (5-7 лет).

Этот возрастной период знаменуется развитием интереса к математике, увеличивается активность ребенка в восприятии письма, цвета, формы, размера предметов, происходит интенсивное социальное развитие. Наиболее благоприятный период для перехода от письма к чтению. Этот период очень важен для привития ребенку социальных навыков и поведения.

Наполняемость групп и особенности набора учащихся. Наполняемость группы – 7-15 человек. Состав группы разновозрастной. Комплектование постоянного состава группы осуществляется в свободной форме по желанию обучающегося на основании письменного заявления родителей (законных представителей). Особенности в наборе нет.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов – 36.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (30 мин.).

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Программа реализуется в условиях дошкольной образовательной организации. Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы, в том, что при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе. Программа предусматривает развитие психических процессов: внимание и воображение, умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать. Эти умения будут служить основой не только для обучения языку и математике, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: подготовка старших дошкольников к периоду обучения в школе.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить детей с числами от 1 до 10, обучать детей математическим действиям (сложение, вычитание, сравнение) и решению простых задач;
- формировать начальные представления о прямой, отрезке, луче;
- формировать временные представления: вчера, сегодня, завтра;
- познакомить детей с понятиями звук, буква, научить читать слоги;
- развивать умение печатать буквы.

Развивающие:

- развивать у воспитанников произвольное внимание, речь, зрительную, слуховую, тактильную и двигательную память, воображение;
- развивать познавательные процессы и коммуникативную сферу ребенка посредством обучения математике и грамоте;
- развивать у дошкольников мелкую моторику, координацию движения рук, умение ориентироваться в пространстве и во времени;
- развивать коммуникативную сферу воспитанников;
- развивать воображение, творческие способности детей.

Воспитательные:

- воспитывать у дошкольников ответственное отношение к учебе, самостоятельность, культуру общения в обществе;
- формировать социальную адаптацию дошкольников к учебной деятельности.

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
Курс «Обучение грамоте»					
Вводное занятие «Путешествие в Страну знаний»		1	0,3	0,7	Диагностические задания
Раздел 1. В мире звуков и букв.		5	1,5	3,5	Творческое задание
1.1	«Школа – это...» Речь. Предложение. Слово.	1	0,3	0,7	
1.2	Звуки и буквы.	1	0,3	0,7	

1.3	Гласные звуки и буквы. Скороговорки.	1	0,3	0,7	
1.4	Ударение. Слог	1	0,3	0,7	
1.5	Память. Учимся запоминать. Согласные звуки и буквы.	1	0,3	0,7	
Раздел 2. Твёрдые и мягкие согласные звуки.		5	1,5	3,5	Викторина «Покажи, чей голосок»
2.1	Шипящие согласные звуки.	1	0,3	0,7	
2.2	Согласные звуки и буквы.	1	0,3	0,7	
2.3	Общение. Согласные звуки и буквы.	1	0,3	0,7	
2.4	Школьные правила, приветствия. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0,3	0,7	
2.5	Одежда. Согласные звуки и буквы.	1	0,3	0,7	Творческое задание
Раздел 3.Звонкие и глухие согласные звуки.		7	2,1	4,9	
3.1	Сказки. Согласные буквы и звуки.	1	0,3	0,7	
3.2	Рассказ. Согласные звуки и буквы.	1	0,3	0,7	
3.3	Овощи. Звонкие и глухие согласные звуки.	1	0,3	0,7	
3.4	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	0,3	0,7	
3.5	Йотированные гласные буквы.	1	0,3	0,7	
3.6	Птицы. Гласные буквы.	1	0,3	0,7	Диагностиче ские задания
3.7	Шипящие согласные звуки. Алфавит.	1	0,3	0,7	
Итоговое занятие «Игра-путешествие в страну слов и предложений».		1	-	1	
Итого по курсу:		19	5.4	13.6	
Курс «Математические ступеньки»					
Раздел 1. Введение в математику		6	1.8	4.2	Конкурс знатоков «От 1 до 10».
1.1	Свойства предметов. Количество и счет.	1	0,3	0,7	
1.2	Ориентация в пространстве. Количество и счет.	1	0,3	0,7	
1.3	Величина. Целое и части.	1	0,3	0,7	
1.4	Понятия «Больше, меньше, столько же». Количество и счет.	1	0,3	0,7	
1.5	Геометрические фигуры. Количество и счет.	1	0,3	0,7	
1.6	Точка, прямая и кривая линии. Закрепление состава чисел 1-10.	1	0,3	0,7	Квест «Я и мои друзья цифры»
Раздел 2. Количество и счет. Пространственно-временные представления.		6	1.5	4.5	

2.1	Геометрические фигуры. Количество и счет.	1	0,3	0,7	
2.2	Утро, день, вечер, ночь. Порядковые числительные.	1	0,3	0,7	
2.3	Год, месяцы. Количество и счет.	1	0,3	0,7	
2.4	Дни недели, сутки. Количество и счет.	1	0,3	0,7	
2.5	Временные представления. Число 10. Числа второго десятка.	1	0,3	0,7	
2.6	Закрепление состава чисел 1-10.	1	-	1	
Раздел 3. Задачи.		4	1.2	2.8	Игра «Посчитай-ка»
3.1	Временные представления. Сложение и вычитание.	1	0,3	0,7	
3.2	Задача.	1	0,3	0,7	
3.3.	Прямая. Отрезок. Луч. Сложение и вычитание.	1	0,3	0,7	
3.4	Сложение и вычитание в пределах 10.	1	0,3	0,7	Диагностические задания
Итоговое занятие «Путешествие в школу»		1	-	1	
Итого по курсу:		17	4.5	12.5	
ИТОГО:		36	9,9	26,1	

Содержание программы

Курс «Обучение грамоте»

Вводное занятие «Путешествие в Страну знаний» (1 час).

Теория. Техника безопасности, правила поведения в ходе занятий, содержание программы. Понятия: «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение», «речь письменная», «речь устная».

Практика. Игра-путешествие «Путешествие в Страну знаний»: игры и игровые задания на формирование произвольного поведения, развитие и коррекция внимания. Проведение первичной диагностики на выявление представлений детей о школе.

Форма контроля: выполнение диагностических заданий.

Раздел 1. В мире звуков и букв (5 часов).

1.1. «Школа – это...» Речь. Предложение. Слово. - 1 час.

Теория. Понятия «школа», «ученик», «учитель», «класс» и др. Школа и её назначение. Обязанности школьников. Речь: письменная и устная. Функции речи. Алгоритм составления рассказа по серии сюжетных картин. Предложение

как единица речи. Слово и предложение. Предложения простые и сложные. Схема предложения.

Практика. Беседа-презентация «На пороге школы». Составление рассказа по серии сюжетных картин. Запись схем предложений. Составление предложений из 2-5 слов. Рисуночный тест «Школа».

1.2. Звуки и буквы - 1 час.

Теория. Слова-названия предметов, признаков, действий. Схема слова. Представление о звуках. Звуки речи: гласные и согласные. Буква как знак для обозначения звука.

Практика. Беседа с презентацией «В мире безмолвия и неведомых звуков». Артикуляционная гимнастика. Штриховка букв ь, ъ.

1.3. Гласные звуки и буквы. Скороговорки – 1 час.

Теория. Скороговорки. Гласные звуки: особенности произношения и обозначения на письме. Признаки гласных звуков. Буква как знак для обозначения звука. Графический образ печатной буквы. Соотнесение звука и буквы. Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а. Слог. Правила чтения открытых слогов.

Практика. Игры и упражнения на узнавание букв. Выкладывание букв из счётных палочек и шнурков. Игры на внимание. Составление схем и чтение слогов (оа, ао, ооа, аоа и т.д.). Раскрашивание предметов на картинке, в которых есть звуки [о], [а]. Разучивание скороговорок. Печатание букв О, о, А, а по образцу в тетради.

1.4. Ударение. Слог – 1 час.

Теория. Ударение. Приёмы постановки ударения в слове. Слог как часть слов. Слоги ударные и безударные. Приёмы деления слова на слоги. Гласный звук [у]. Буквы У, у. Гласный звук [э]. Буквы Э, э. Понятия «внимание», «наблюдательность». Соотнесение звука и буквы. Схема слова.

Практика. Обсуждение «Мы – разные». Дидактические игры «Найди место звука в слове», «Поставь ударение». Игры на развитие внимания и наблюдательности. Ощупывание объёмной буквы с закрытыми глазами. Печатание букв У, Э по образцу в тетради и раскрашивание. Трениговые упражнения на постановку ударения в словах, деление слов на слоги. Чтение и печатание слогов (ау, уа и т.д.). Составление предложений из 2-5 слов и запись схем слов и предложений.

1.5. Память. Учимся запоминать. Согласные звуки и буквы – 1 час.

Теория. Согласные звуки и их особенности. Обозначение согласных звуков на схеме. Графический образ печатной буквы. Соотнесение звука и буквы. Правила чтения закрытых слогов. Согласные звуки [м], [м’]. Буквы М, м. Звуки [н], [н’]. Буквы Н, н. Память: функции, особенности.

Практика. Игры и упражнения на узнавание букв, постановку ударения, деление слов на слоги. Вылепливание букв из пластилина. Игры на развитие памяти. Составление слогов из двух букв, чтение. Печатание букв и слогов, запись схем предложений. Игра «Расставь картинки по смыслу и составь предложение». Творческое задание: рисование «Сказочный портрет буквы».

Форма контроля. Творческое задание.

Раздел 2. Твёрдые и мягкие согласные звуки. (5часов).

2.1. Шипящие согласные звуки - 1 час.

Теория. Согласные звуки [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Соотнесение звука и буквы. Звонкие и глухие согласные звуки. Правила определения звонкости-глухости согласного звука. Шипящие согласные звуки: особенности артикуляции. Написание ЖИ-ШИ.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Знакомство с буквой посредством художественного слова. Отгадывание загадок. Игровые упражнения на развитие воображения, памяти. Рисование «Портрет буквы». Трениговые упражнения на постановку ударения в словах, деление слов на слоги. Составление и чтение слогов. Игры и упражнения на отработку навыка чтения слогов. Составление предложений из слов с новыми буквами (2-5 слов), запись схем, чтение.

2.2. Согласные звуки и буквы - 1 час.

Теория. Согласные звуки [к], [к']. Буквы К, к. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Парные согласные по глухости-звонкости. Правила чтения закрытых слогов. Понятие «ударение».

Практика. Просмотр м/ф «Пиши-читай». Упражнение «Подскажи словечко». Артикуляционная гимнастика. Сравнение образа буквы с другими буквами. Задания: отличить правильное и неправильное написание буквы; собрать букву из двух половинок. Трениговые упражнения на постановку ударения в словах, деление слов на слоги. Печатание букв и слогов. Игры и упражнения на отработку навыка чтения слогов и предложений.

2.3. Общение. Согласные звуки и буквы - 1 час.

Теория. Общение в мире людей и в мире животных. Правила общения в мире людей. Бесконфликтное общение.

Согласные звуки [с], [с']. Буквы С, с. Звуки [з], [з']. Буквы З, з.

Практика. Просмотр и обсуждение видеоролика «Как общаются братья наши меньшие». Артикуляционная гимнастика. Упражнения-тренинги на различение правильного и неправильного написания буквы, поиск заданной буквы среди других букв. Игровое упражнение «Закрась правильно». Трениговые упражнения на постановку ударения в словах, деление слов на слоги. Составление слогов из букв разрезной азбуки, чтение слогов, слов, предложений из 2-5 слов.

2.4. Школьные правила, приветствия. Твёрдые и мягкие согласные звуки - 1 час.

Теория. Понятие о правилах поведения. Школьные правила и необходимость их соблюдения. Слова приветствия. Гласный звук [и]. Буквы И, и. Звук [ы]. Буква ы. Согласные звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Приёмы определения твёрдости-мягкости согласного звука.

Практика. Проигрывание ситуации «Правила поведения школьника». Игры и упражнения на узнавание букв. Игры на развитие внимания, памяти. Артикуляционная гимнастика. Знакомство с буквой посредством художественного слова. Ощупывание объёмной буквы с закрытыми глазами.

Штриховка буквы. Печатание слов и предложений из 3 слов по образцу. Чтение слогов, слов и предложений с новой буквой.

2.5. Одежда. Согласные звуки и буквы - 1 час.

Теория. Виды одежды и их назначение. Сезонная одежда.

Согласные звуки [х], [х']. Буквы Х, х. Согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц.

Практика. Знакомство с буквой посредством художественного слова. Артикуляционная гимнастика. Выкладывание буквы из различного материала. Задания: отличить правильное и неправильное написание буквы; собрать букву из двух половинок. Беседа-презентация «Одежда». Решение кроссворда с картинками «Одежда». Составление слогов из букв разрезной азбуки, чтение слогов, слов и предложений с новой буквой. Викторина.

Форма контроля. Викторина «Покажи, чей голосок».

Раздел 3. Звонкие и глухие согласные звуки. (7 часов).

3.1. Сказки. Согласные буквы и звуки - 1 час.

Теория. Сказки как вид народного творчества. Особенности сказочного сюжета. Сказочные герои. Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т. Согласные звуки [д], [д']. Буквы Д, д.

Практика. Слушание и рассказывание сказок (по серии иллюстраций и по памяти). Знакомство с буквами посредством художественного слова. Задания: отличить правильное и неправильное написание букв; собрать буквы из двух половинок. Выкладывание букв из различного материала. Раскрашивание букв. Тренировочные упражнения на постановку ударения в словах, деление слов на слоги. Печатание букв и слогов.

3.2. Рассказ. Согласные звуки и буквы - 1 час.

Теория. Рассказ и его отличие от сказки. Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р. Звук [й']. Буквы Й, й. Обозначение [й'] на схеме.

Практика. Выкладывание букв из различного материала. Артикуляционная гимнастика. Знакомство с буквой й посредством художественного слова. Сравнение образа буквы с другими буквами. Печатание слогов и слов по образцу. Составление рассказа по картинкам. Раскрашивание и штриховка.

3.3. Овощи. Звонкие и глухие согласные звуки - 1 час.

Теория. Виды и названия овощей. Звонкие и глухие согласные звуки. Согласные звуки [в], [в']. Буквы В, в. Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Игры и упражнения на узнавание букв. Выкладывание букв из счётных палочек и шнурков. Тренировочные упражнения на постановку ударения в словах, деление слов на слоги. Выполнение упражнения «Узнай и назови овощи по первому звуку», «Место звука ... в названии овоща» и др. Составление слогов из букв разрезной азбуки, чтение слогов, слов и предложений с новой буквой.

3.4. Звонкие и глухие согласные звуки - 1 час.

Теория. Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п. Согласные звуки [б], [б']. Буквы Б, б.

Практика. Игры и упражнения на узнавание букв. Выкладывание букв из различных материалов. Штриховка букв. Поиск заданной буквы среди других

букв. Игра «Волшебные квадратики». Печатание букв и слогов. Трениговые упражнения на постановку ударения в словах, деление слов на слоги. Составление и чтение предложений из 2-5 слов на заданную тему.

3.5. Йотированные гласные буквы - 1 час.

Теория. Йотированные гласные буквы Е, е, Ё, ё: название, особенности, обозначение на схеме слова.

Практика. Игровая ситуация «Ответ у доски». Артикуляционная гимнастика. Выкладывание букв из различного материала. Сравнение образа буквы с другими буквами. Штриховка букв. Печатание букв и слогов. Составление предложений из 2-5 слов, чтение.

3.6. Птицы. Гласные буквы - 1 час.

Теория. Йотированные гласные буквы Я, я, Ю, ю. Птицы нашего края. Отличия птиц от других животных.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Трениговые упражнения на постановку ударения в словах, деление слов на слоги. Знакомство с буквой посредством художественного слова. Упражнение «Летает – не летает». Задания: отличить правильное и неправильное написание буквы; собрать букву из двух половинок. Печатание имён детей. Составление и чтение предложений.

3.7. Шипящие согласные звуки. Алфавит. - 1 час.

Теория. Согласные звуки [ч'], [щ']. Буквы Ч, ч, Щ, щ. Написание ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ. Алфавит.

Практика. Выкладывание букв из различного материала. Штриховка букв. Игры и упражнения на узнавание букв. Выкладывание букв из счётных палочек и шнурков. Игры на внимание. Печатание ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ, чтение слов с этими слогами. Игра в стихах «Алфавит».

Форма контроля: творческое задание.

Итоговое занятие» Путешествие в Страну слов и предложений» (1 час).

Практика. Составление слов из разрезной азбуки со слоговой схемой. Различение гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданные гласные и согласные звуки. Слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Чтения слогов, слов и предложений. Кроссворды и разгадывание ребусов. Выполнение упражнений в индивидуальных тетрадах: печатать слова и короткие предложения.

Форма контроля: выполнение диагностических заданий.

Курс « Математические ступеньки» (17 часов.)

Раздел 1. Введение в математику (6 часов).

1.1. Свойства предметов. Количество и счет - 1 час.

Теория. Свойства предметов (цвет, форма, величина). Сравнение групп предметов. Знаки больше, меньше, равно. Логический ряд предметов. Количество и счет. Число и цифра 1. Количественный счёт в пределах 10.

Практика. Сравнение групп предметов по цвету, форме, величине. Счет с использованием различных анализаторов в пределах 10. Знакомство с цифрой 1

посредством художественного слова. Конструирование цифры 1 из счётных палочек. Написание цифры 1. Дидактическая игра «Четвертый лишний».

1.2. Ориентация в пространстве. Количество и счет-- 1 час.

Теория. Количество и счет. Равенство и неравенство на основе сравнения групп предметов. Число и цифра 2. Состав числа 2. Знаки «+», «-», «=». Ориентация в пространстве. Справа - слева. Пространственные отношения: между, посередине, впереди; над, на, под, сверху, внизу. Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке. Правила выполнения графических заданий.

Практика. Счет с использованием различных анализаторов в пределах 10. Игры и упражнения на формирование зрительно-пространственных представлений. Графический диктант «Собачка». Знакомство с цифрой 2 посредством художественного слова. Выкладывание цифры 2 из разных материалов. Конструирование из счётных палочек по образцу. Написание цифры 2.

1.3. Величина. Целое и части - 1 час.

Теория. Количество и счет. Число и цифра 3. Состав числа 3. Понятие «величина». Целое и части. Длинный - короткий. Высокий – низкий. Понятия «длиннее – короче», «выше - ниже».

Практика. Счет с использованием различных анализаторов в пределах 10. Графический диктант. Игры и упражнения на формирование пространственных представлений. Знакомство с цифрой 3 посредством художественного слова. Написание цифры 3. Раскрашивание предметов: «длиннее – короче», «выше - ниже». Упражнение на деление предметов на несколько равных частей, сравнение целого предмета и его частей.

1.4. Понятия «Больше, меньше, столько же». Количество и счет- 1 час.

Теория. Количество и счет. Число и цифра 4. Состав числа 4. Понятия «больше», «меньше», «столько же». Понятие «пара». Сравнение групп предметов. Ребусы.

Практика. Сравнение групп предметов по количеству. Счет с использованием различных анализаторов в пределах 10. Счёт предметов парами до 10. Игры и упражнения на формирование пространственных представлений. Написание цифры 4. Знакомство с цифрой 4 посредством художественного слова. Игры на состав числа 4. Графический диктант «Зонтик». Логические игры. Разгадывание ребусов.

1.5. Геометрические фигуры. Количество и счет - 1 час.

Теория. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Свойства геометрических фигур. Количество и счет. Число и цифра 5. Состав числа 5.

Практика. Рисование и штриховка геометрических фигур на линованной и нелинованной бумаге. Счет с использованием различных анализаторов в пределах 10. Счёт «пятками». Знакомство с цифрой 5 посредством художественного слова. Написание цифры 5. Игры и упражнения на формирование логики. Игры на состав числа 5.

1.6. Точка, прямая и кривая линии. Закрепление состава чисел 1-5 - 1 час.

Теория. Точка, прямая и кривая линии. Закрепление состава чисел 1-5.

Практика. Игры с линиями: рисование, выкладывание, сравнение и др. Написание цифр от 1 до 5. Игры на состав числа. Графический диктант. Сравнение групп предметов по разным признакам. Загадки математического содержания.

Форма контроля. Конкурс знатоков «от 1 до 10»

Раздел 2. Количество и счет. Пространственно-временные представления. (6 часов).

2.1. Геометрические фигуры. Количество и счет - 1 час.

Теория. Количество и счет. Число и цифра 6. Состав числа 6. Геометрические фигуры: многоугольник, прямоугольник, квадрат. Свойства геометрических фигур.

Практика. Игровые упражнения на запоминание геометрических фигур и их свойств. Вырезание геометрических фигур, их сравнение. Знакомство с цифрой 6 посредством художественного слова. Выкладывание из различных материалов и написание цифры 6. Игры на состав числа 6. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Задачи-шутки. Количественный счёт по заданию в пределах 10.

2.2. Утро, день, вечер, ночь. Порядковые числительные - 1 час.

Теория. Порядковые числительные. Число и цифра 7. Состав числа 7. Ориентация во времени. Утро, день, вечер, ночь.

Практика. Упражнение и игры на формирование временных представлений. Игра «Что сначала, что потом». Игровые задания на порядковый счёт. Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Знакомство с цифрой 7 посредством художественного слова. Написание цифры 7. Игры на состав числа 7 на основе сравнения групп предметов. Конструирование из геометрических фигур по образцу.

2.3. Год, месяцы. Количество и счет - 1 час.

Теория. Количество и счет. Число и цифра 8. Состав числа 8. Ориентация во времени. Год, месяцы.

Практика. Игра «Найди и исправь ошибку художника». Задачи-шутки. Знакомство с цифрой 8 посредством художественного слова. Написание цифры 8. Игры на состав числа 8 на основе сравнения групп предметов. Графический диктант «Слоник». Раскрашивание геометрических фигур.

2.4. Дни недели, сутки. Количество и счет - 1 час.

Теория. Количество и счет. Обратный счёт. Число и цифра 9. Состав числа 9. Ориентация во времени. Дни недели, сутки.

Практика. Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Игры и упражнения на формирование временных представлений. Написание цифры 9. Игры на состав числа 9. Кроссворд «Время». Дидактическая игра «Четвертый лишний». Графический диктант. Штриховка.

2.5. Временные представления. Число 10. Числа второго десятка - 1 час.

Теория. Числа второго десятка: образование, написание. Отличие однозначного числа от двузначного. Число 10. Состав числа 10. Обратный счет. Временные представления: раньше - позже.

Практика. Задание на закрепление представления о свойствах предметов. Количественный и порядковый счет, прямой и обратный до 10 по заданию. Написание цифры 0. Составление и чтение чисел второго десятка. Решение головоломок. Игры и упражнения на формирование временных представлений.

2.6. Закрепление состава чисел 1-10 - 1 час.

Практика. Количественный и порядковый счет, прямой и обратный до 10 по заданию. Игры на состав числа в пределах 10. Составление и чтение чисел второго десятка. Решение загадок математического содержания с опорой на наглядность. Графический диктант. Упражнение «Найди и исправь ошибку художника».

Форма контроля: Квест-игра «Я и мои друзья цифры».

Раздел 3. Задачи (4 часа).

3.1. Временные представления. Сложение и вычитание - 1 час.

Теория. Сложение вида +1. Вычитание вида -1. Сложение вида +2. Вычитание вида -2. Приёмы сложения и вычитания. Временные представления: вчера, сегодня, завтра.

Практика. Составление и решение примеров на сложение и вычитание 1, 2. Составление и чтение чисел второго десятка. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Игры и упражнения на формирование временных представлений. Штриховка геометрических фигур.

3.2. Задача - 1 час.

Теория. Простая задача. Части задачи. Условие и вопрос задачи.

Практика. Количественный и порядковый счет, прямой и обратный до 10 по заданию. Составление и чтение чисел второго десятка. Составление и решение простых задач с опорой на предметы и по картинкам. Графический диктант.

3.3. Прямая. Отрезок. Луч. Сложение и вычитание - 1 час.

Теория. Прямая. Отрезок и луч как часть прямой линии. Линейка. Числовая прямая. Сложение вида + 3. Вычитание вида – 3.

Практика. Чтение и беседа по «Сказке о Королеве Прямой, Луче и Отрезке». Построение луча и отрезка на линованной и нелинованной бумаге при помощи линейки. Тренировочные задания на сложение и вычитание с использованием числовой прямой. Дидактическая игра «Четвертый лишний».

3.4. Сложение и вычитание в пределах 10 - 1 час.

Практика. Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Составление и решение задач. Раскрашивание по заданию.

Форма контроля: игра «Посчитай-ка».

Итоговое занятие «Путешествие в школу» - 1 час.

Практика. Задание на закрепление представления о свойствах предметов. Количественный и порядковый счет, прямой и обратный. Печатание цифр 0—9. Сравнение чисел на наглядной основе. Сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 10.

Состав чисел в пределах 10. Игры: «Выбираем транспорт», «Волшебная лужайка», «Художники». «Веселые задачи».

Форма контроля: выполнение диагностических заданий.

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения обучающиеся имеют следующие результаты:

Предметные:

знают:

- основные понятия («Звук», «буква», «ударение», «предложение», «цифра», «число», «клетка», «задача» и др.), временные и пространственные понятия;
- все звуки и буквы русского языка, их основное отличие (звуки мы произносим, а буквы пишем);
- алфавит;
- качественные характеристики звуков в слове;
- алгоритм выделения звуков из слов;
- приёмы деления слов на слоги;
- приёмы постановки ударения в словах;
- основные свойства и различие гласных и согласных звуков;
- алгоритм составления рассказа по серии картинок;
- последовательность звукового анализа слова;
- последовательность чисел от 0 до 10;
- арабские цифры;
- количественный состав чисел до 10;
- правильное написание (по технике) цифр;
- основные геометрические фигуры и их свойства;

умеют:

- правильно произносить звуки и соотносить их с буквами;
- выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- определять качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твёрдый — мягкий, ударный — безударный гласный, место звука в слове);
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- делить предложения на слова;
- использовать обобщающие слова, антонимы, синонимы;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- понимать смысл прочитанного;
- ориентироваться на странице книги;

- правильно использовать предлоги.
- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части;
- находить части целого множества и целое по известным частям;
- считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20);
- называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда;
- соотносить цифру и количество предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание с опорой на предметы, картинки, пользуясь цифрами и арифметическими знаками (+, −, =);
- различать величины: длину, ширину, высоту и способы их измерения;
- делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть;
- объединять все предметы, которые можно использовать для измерения, в понятие «мерка»;
- различать и называть: отрезок, луч, круг (овал), многоугольники (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник) и проводит сравнение их свойств;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости;
- определять временные отношения (день — неделя — месяц — год; вчера-сегодня-завтра);
- получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- классифицировать предметы по двум четырём признакам одновременно;
- выявлять связи и зависимости между величиной, количеством и внешними свойствами, производит их речевое выражение;
- рассказывать про цифры, их структуру: на что похожи, из чего состоят, что обозначает цифра и т.п.;
- читать простую схему, способ и последовательность выполнения действий;
- писать графические диктанты;
- писать и применять знаки «+», «-», «=»;
- различать понятия «больше», «меньше», уметь сравнивать, ставить знаки $>$, $<$, $=$;
- решать простые задачи;
- распознавать плоскостные фигуры независимо от их пространственного положения, располагать на плоскости, группировать по цвету, форме, величине;
- конструировать фигуры по словесному описанию и перечислять их характерных свойств;
- составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

обучающиеся умеют:

- действовать по образцу и заданному правилу;
- сохранять заданную цель;
- видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществлять контроль своей деятельности по результату;
- адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные:

обучающиеся умеют:

- пользоваться вербальными и невербальными средствами общения;
- уметь взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения заданий;

Личностные результаты:

обучающиеся умеют:

- вести диалог со сверстниками и взрослыми;
- проявлять творческую инициативу в коллективной деятельности;
- понимать причину успеха и не успеха в учебной деятельности;
- строить простейшие умозаключения.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов	Продолжительность каникул
1 год обучения	36 ч	36	1 занятие в неделю по 1 часу	36	01 сентября-31 мая	27 декабря-10 января

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение.

В процессе реализации программы используются словесные, наглядные, практические *методы* и игровые *приемы*: создание игровых ситуаций, выполнение игровых действий, включение элементов соревнования, использование персонажей.

Методы			
Наглядные	Словесные	Игровые	Практические
- наблюдение; - демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей).	- рассказ педагога; - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы); - беседа; - чтение художественной литературы	- дидактическая игра; - воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующими игровым оборудованием.	- упражнение (многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания); - элементарные опыты, экспериментирование; - моделирование (предметное, предметно-схематическое, графическое).
Приемы			
- показ способов действий; - показ образца.	- вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности); - указание (целостное и дробное); - пояснение; - объяснение; - педагогическая оценка;	- внезапное появление объектов; - выполнение воспитателем игровых действий; - загадывание и отгадывание загадок; - введение элементов соревнования; - создание игровой ситуации.	- построение плана выполнения задания; - четкая постановка задачи; - поощрение и стимулирование; - проверка, контроль и исправление.

Формы организации учебных занятий различны: традиционное занятие, занятие-игра, игра-путешествие, викторина, квест-игра и др.

В образовательной деятельности используются следующие *педагогические технологии* направленные на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка:

- *игровые педагогические технологии*, в их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта;
- *личностно-ориентированная технология* направлена на гуманное отношение к детям и включает в себя мастерство общения, отсутствие прямого принуждения, создание каждому ребенку ситуации успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности;
- технология сотрудничества направлена на создание основы для коммуникативного взаимодействия и повышения компетентности ребенка в разных видах детской деятельности и в отношениях с другими людьми;
- *групповые технологии*, которые предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию;
- *коммуникативная технология обучения*, то есть обучение на основе общения.

Алгоритм учебного занятия.

I этап – организационный . Подготовить детей к работе на занятие, организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания, сюрпризность, загадочность.

II этап – проверочный (проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия).

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания, мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности).

IV этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.
2. Первичная проверка понимания.
3. Закрепление знаний и способов действий (применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно).
4. Обобщение и систематизация знаний (формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания).

V этап – контрольный (выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)).

VI этап – итоговый (дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы).

VII этап - рефлексивный.

VIII этап – информационный (информация о домашнем задании) ,если необходимо, инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Материально-техническое обеспечение.

Наименование	Шт.
Учебный кабинет	1
Ноутбук	1
Телевизор	1
Мультимедийные презентации	5
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц	1
Магнитная доска	1
Комплект для изучения состава числа	1
Комплекты цифр и знаков	1
Набор геометрических фигур	10
Дидактические материалы по развитию речи	5
Наборы сюжетных (предметных) картинок по развитию речи	3
Предметные картинки по развитию речи для дошкольников	6
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).	10
Сюжетные картинки к сказкам про животных	5
Набор счетного материала (на каждого ребёнка)	20
Плакаты: геометрические фигуры, цифры и счет, цвета и формы, времена года	4
Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме	12
Материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве	1
Материал для развития временных пространственных представлений	1
Сюжетные картинки, предметные картинки: деревья, транспорт, игрушки, посуда, овощи, фрукты, птицы	7
Игры на развитие логики: «Веселый счет», «Математическое лото», игры - головоломки	3
Пособия и дидактические материалы – наборы цифр, линейки, трафареты	5
Учебно-наглядные пособия по темам программы	10
Алфавит настенный	1
Лента букв	1
Касса цифр	1
Дидактические игры с математическим содержанием	4
Раздаточный материал: геометрические фигуры разного размера, полоски разной длины и ширины	1
Индивидуальные карты с заданиями	20
Наборы цветных карандашей	20

Информационное обеспечение:

1. Сборник образцов учебных пособий по разделам ФЭМП "Количество и счет", "Величины"/ Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/sbornik_obraztsov_uchiebnykh_posobii_po_razdielam_femp_kolichiestvo_i_schiet_vie (Дата обращения: 31.08.2022г.)
2. DV-диски «Азбука бабушки Совы» видеофильмы, соответствующие тематике программы

Кадровое обеспечение:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка к школе» реализуется педагогом дошкольного образования, первой квалификационной категории. Педагог имеет высшее педагогическое образование по специальности «Педагогика и методика начального образования» и прошедший переподготовку по «Дошкольному образованию».

2.3. Формы контроля

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов является определяемый уровень сформированности у дошкольников познавательных процессов и коммуникативной сферы ребенка посредством обучения математике и грамоте. Контроль результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

- ***водный контроль:*** проводится с целью выявления образовательного уровня обучающихся на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для обучающихся;
- ***тематический контроль:*** позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать обучающимся помощь в усвоении содержания материала;
- ***итоговый контроль:*** призван определить конечные результаты обучения, метапредметных результатов, личностного развития по дополнительной общеобразовательной программе.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.
Подведение итогов реализации программы проводится в форме игры-путешествия.

2.4. Оценочные материалы

В педагогической диагностике используются авторское пособие Н.В. Верещагиной: Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. ФГОС. Издательство: [Детство-Пресс](#), 2021 г.

Этапы диагностики	Форма диагностики
<i>вводный</i>	Диагностические задания
<i>тематический</i>	Творческие задания, викторины, игры –путешествия, конкурс знатоков, квест-игра
<i>итоговый</i>	Диагностические задания

Формы и методы оценивания результатов: наблюдение, опрос, выполнение диагностических заданий.

Формы фиксации результатов: карта.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

2.5. Методические материалы

Дидактические материалы :

- Колесникова Е.В. Веселая грамматика для детей 5-7 лет. -Просвещение, 2021.
- Колесникова Е.В. Азбука мой первый учебник. -Просвещение, 2021.
- Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь 5-6 лет. - Просвещение, 2021.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. – ТЦ Сфера, 2020г.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. – ТЦ Сфера, 2020г.

Наглядные материалы:

- Демонстрационный материал для детей 5-6 лет .Колесникова Е.В. «Звуки и буквы». - Просвещение, 2021.
- Раздаточный материал:
- Колесникова Е.В. «Форма и цвет».- ТЦ Сфера, 2020г.
- Колесникова Е.В. «Геометрия вокруг нас».- ТЦ Сфера, 2020г.
- Опорные схемы для составления описательных рассказов. - ТЦ Сфера, 2019г.

Методические материалы, разработанные педагогом

1. Примерные конспекты занятий.
2. Диагностический материал (Приложение).

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство – Москва: Владос-Пресс, 2017. - 230 с.
2. Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. - Москва: Просвещение, 2019. – 218 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология - Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 477 с.

4. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». 3-е изд. - Москва: Сфера, 2020. - 98 с.
5. Колесникова Е. В. Программа по математике «Я считаю до двадцати». 3-е изд. - Москва: Сфера, 2020. - 96 с.
6. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - 184 с.
7. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. - 219 с.
8. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. - 158 с.
9. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / под ред. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 80 с.
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 3, 4 - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - 104 с.
11. Слостёнин В.А. Педагогика - Москва: Издательский центр «Академия», 2019. - 576 с.
12. Харламов И.Ф. Педагогика - Москва: Юристъ, 2019. - 512 с.

Для воспитанников и родителей:

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Школа для дошколят: Развиваем мышление. - Москва: Росмэн, 2020. – 24 с.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Школа для дошколят: Учимся решать задачи. - Москва: Росмэн, 2019. – 24 с.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Школа для дошколят: Развиваем внимание. - Москва: Росмэн, 2020. – 24 с.

Интернет ресурсы:

1. Пособия для занятий по математике [Электронный ресурс] / URL: https://m.vk.com/topic-125112909_34949435 (Дата обращения: 05.08.2022г.)
3. Программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты". Рабочие тетради [Электронный ресурс] / URL: vk.com/wall-57880788_13362 (Дата обращения: 31.08.2022 г.)
4. Сборник образцов учебных пособий по разделам ФЭМП "Количество и счет", "Величины" [Электронный ресурс] / URL: https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/sbornik_obraztsov_uchiebnykh_posobii_po_razdielam_femp_kolichiestvo_i_schiet_vie (Дата обращения: 31.08.2022г.)

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по курсу «Обучения грамоте»

ВВОДНЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка исходного (начального) уровня знаний и умений обучающихся перед началом образовательного процесса по программе.

Форма проведения: игра-путешествие.

Содержание: индивидуальные задания, беседы.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Параметры оценки: справляется с заданием – 2 балла, частично справляется с заданием – 1 балл, не справляется с заданием – 0 баллов.

Критерии определения результата:

- *высокий уровень* – умение сформировано устойчиво (ребенок самостоятельно справляется с заданием);
- *средний уровень* – умение сформировано неустойчиво (то есть находится в зоне ближайшего развития: ребенок справляется с заданием лишь в совместной деятельности со взрослым);
- *низкий уровень* – умение не сформировано (ребенок не справляется с заданием даже при помощи взрослого).

Задания для опрос - диагностики:

Цель: обследование степени овладения навыком чтения.

(Это задание дополнительное, так как умение читать до начала школьного обучения ни в коем случае не является обязательным.)

Материал: карточки с буквами, «Букварь».

Текст задания: «Скажи, ты знаешь какие-нибудь буквы? Если ты уже учился читать, почитай вот здесь, пожалуйста». Для чтения можно предложить любой не сложный текст из букваря. Если ребёнок читает пока очень плохо, лучше остановить его; если он читает по слогам в быстром темпе, дать ему возможность прочитать весь рассказ, предложив повторить его, проверяя тем самым осознанность чтения.

Оценка выполнения задания:

2 балла – знает все буквы, пытается читать по слогам;

1 балл – побуквенное чтение;
0 баллов – не знает всех букв, не читает.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по разделам.

Форма проведения: диагностические задания.

Содержание: индивидуальные задания, беседы.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Параметры оценки: справляется с заданием – 2 балла, частично справляется с заданием – 1 балл, не справляется с заданием – 0 баллов.

Критерии определения результата:

- *высокий уровень* – умение сформировано устойчиво (ребенок самостоятельно справляется с заданием);
- *средний уровень* – умение сформировано неустойчиво (то есть находится в зоне ближайшего развития: ребенок справляется с заданием лишь в совместной деятельности со взрослым);
- *низкий уровень* – умение не сформировано (ребенок не справляется с заданием даже при помощи взрослого).

Задания для тематического контроля по разделу 1. «В мире звуков и букв»

Игры и задания на умение дифференцировать звуки на согласные и гласные

1. «Раскрась буквы»

Инструкция: «Раскрась гласные буквы в красный цвет, а согласные в синий»

2. «Определи гласный или согласный»

Инструкция: «Посмотри на картинки. Возле каждой картинки нарисован пустой квадрат. Если название картинки начинается на гласный звук, нужно раскрасить квадрат в красный цвет, если на согласный звук – в синий цвет»

3. «Назови картинки, начинающиеся на гласный (согласный) звук»

Инструкция: «Посмотри на картинки и назови только те, которые начинаются на гласный (согласный) звук»

4. «Назови картинки, заканчивающиеся на гласный (согласный) звук»

Инструкция: «Посмотри на картинки и назови только те, которые заканчиваются на гласный (согласный) звук»

5. «Помоги бабочке долететь до цветочка»

Инструкция: «Посмотри, как много здесь разных цветочков. А вот и бабочка. Бабочка может сесть только на те цветочки, которые начинаются на гласный звук. Помоги бабочке сесть на цветочек».

Задания для тематического контроля по разделу 2. «Твердые и мягкие согласные звуки»

Игры и задания на умение дифференцировать согласные звуки на твердый - мягкий

1. «Услышь в словах твердый или мягкий звук».

Инструкция: «Я буду произносить слова. Если слово будет начинаться на твердый согласный, ты поднимешь синий кружок, если на мягкий согласный – зеленый кружок».

2. «Раскрась квадратик нужным цветом».

Инструкция: «Произнеси названия этих предметов. Если в слове первый звук звучит твердо, раскрась квадратик рядом с картинкой в синий цвет, если звучит мягко – в зеленый цвет».

3. «Назови картинки, начинающиеся с твердого согласного».

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинки и назови только те, которые начинаются с твердого согласного».

4. «Назови картинки, заканчивающиеся на мягкий согласный».

Инструкция «Посмотри внимательно на картинки и назови только те, которые заканчиваются мягким согласным».

5. «Помоги Люсе найти пару».

Цель: закрепление умения различать твердые и мягкие согласные; упражнение в умении находить твердому звуку мягкую пару или наоборот.

Инструкция: «Посмотри на картинки. Определи, с какого согласного начинается предмет, с твердого или мягкого. А теперь помоги девочке Люсе найти каждой картинке свою пару. Соедини картинку, начинающиеся на твердый согласный с мягкой парой».

Задания для тематического контроля по разделу 3. «Звонкие и глухие согласные звуки»

Игры и задания на умение дифференцировать согласные звуки на звонкий - глухой.

1. «Определи, слово начинается на звонкий согласный или глухой».

Инструкция: «Я буду называть слова. Если слово будет начинаться на звонкий согласный, ты поднимешь картинку с изображением колокольчика, если на глухой согласный- картинку с изображением зачеркнутого колокольчика.

2. «Посмотри на картинки и назови».

Инструкция: «Посмотри на картинки и назови только те, названия которых начинаются со звонких согласных».

3. «Добавь нужный слог».

Цель: закрепление умения определять в слове глухой и звонкий согласный; закрепление умения соединять слоги в слова.

Инструкция: «Я буду называть слово, но не все слово целиком, а лишь первую его часть, ты должен будешь добавить нужный слог (с глухим или звонким согласным) и произнести все слово. Если ты добавишь верный слог я покажу картинку»

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка качества знаний и умений за весь период обучения.

Форма проведения: диагностические задания.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Параметры оценки: справляется с заданием – 2 балла, частично справляется с заданием – 1 балл, не справляется с заданием – 0 баллов.

Критерии определения результата:

высокий уровень – умение сформировано устойчиво (ребенок самостоятельно справляется с заданием);

средний уровень – умение сформировано неустойчиво (то есть находится в зоне ближайшего развития: ребенок справляется с заданием лишь в совместной деятельности со взрослым);

низкий уровень – умение не сформировано (ребенок не справляется с заданием даже при помощи взрослого).

Задания:

1. Найди на картинке предметы, названия которых начинаются на звук «с», на звук «сь» (сумка, сетка, сок, сыр, север), предметы со звуками «с» и «сь» в середине слова (коса, аист, гуси, гусята, письмо, каска), предметы со звуками «с» и «сь» в конце слова (гусь, автобус, лось, нос, рысь). То же задание с другими звуками.

2. Найди на картинке слова, похожие по звучанию (миска-мишка, коса-коза, почка-бочка, санки-танки, корка-горка, зайка-майка).

3. Ребенку предлагается в любом печатном тесте обвести заданную букву.

4. Придумай слова на слог «му» (па, ва, лу, ни) Напр., муха, музыка, воробей, мука.

5. Найди слово с мягким звуком: 1) сыр, оса, мясо, кабан, 2) дом, собака, котенок, кошка, гуси, утка.

6. Составь предложения из слов:

- Мама, стирать, рубашка.

- Коля, учиться, класс, второй.

- Машина, ехать, синяя, дорога, узкая, по.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по курсу «Математические ступеньки»

ВВОДНЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка исходного (начального) уровня знаний и умений обучающихся перед началом образовательного процесса по программе.

Форма проведения: диагностические задания.

Содержание: индивидуальные задания, беседы.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Параметры оценки: справляется с заданием – 2 балла, частично справляется с заданием – 1 балл, не справляется с заданием – 0 баллов.

Критерии определения результата:

- *высокий уровень* – умение сформировано устойчиво (ребенок самостоятельно справляется с заданием);
- *средний уровень* – умение сформировано неустойчиво (то есть находится в зоне ближайшего развития: ребенок справляется с заданием лишь в совместной деятельности со взрослым);
- *низкий уровень* – умение не сформировано (ребенок не справляется с заданием даже при помощи взрослого).

Задания для диагностики:

1. «Реши задачу» выявляет умение выделять количественный признак числа.

Инструкция к проведению. Педагог задает детям вопрос: «Кого больше - 2 слона или 3 стрекозы?» Предполагаемый ответ: «Больше стрекоз, потому что число 3 больше, чем число 2». Педагог спрашивает дальше: «На сколько число 3 больше, чем число 2? Что надо сделать, чтобы стрекоз и слонов стало поровну?» Аналогично задаются вопросы: «Чего больше - 5 арбузов или 5 горошин? Чего больше - 5 курочек или 5 цыплят?»

Оценка результатов: 2 б - ребенок самостоятельно справляется с заданием, отвечает на вопросы; 1 б - ребенок справляется с заданием с дозированной помощью взрослого или со второй попытки; 0 б - ребенок не справляется с заданием.

2. «Найди ответ» выявляет знания о количественном составе числа из единиц в пределах пяти.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку решить задачу: «Представь себе, что у меня в руках 5 конфет. Я спрятала руки за спину, а конфеты разложила в одну и вторую руку. Сколько у меня конфет может быть в правой, а сколько в левой руке?» Если ребенок затрудняется ответить на вопрос, предложить ему с опорой на наглядность выполнить это задание.

Оценка результатов: 2 б - ребенок решает задачу сразу или с опорой на наглядный материал; 1 б - решает аналогичную задачу самостоятельно после разбора первой задачи с педагогом; 0 б - нет знаний о количественном составе числа из единиц.

3. «Раздели на части» выявляет умение делить целый предмет на несколько равных частей.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку решить задачу: «Раздели квадрат пополам. Что больше - квадрат или его половина? Раздели квадрат на 4 равные части. Покажи $\frac{1}{4}$ часть, $\frac{2}{4}$ части. А что такое $\frac{2}{4}$ части (половина квадрата)? Что больше - $\frac{1}{4}$ или $\frac{2}{4}$?»

Материал: вырезанные из цветной бумаги круги, квадраты.

Оценка результатов: 2 б - ребенок самостоятельно справляется с заданием, отвечает на вопросы; 1 б - ребенок справляется с заданием с дозированной помощью взрослого, затрудняется в ответе на 1-2 вопроса; 0 б - ребенок не справляется с заданием.

4. «Исправь ошибку» выявляет знание цифр в пределах 10.

Инструкция к проведению. Педагог обращает внимание ребенка на количество предметов в каждом ряду и цифры, обозначающие их количество. Затем говорит ребенку: «Цифры перепутались и не знают, сколько нарисовано предметов в каждом ряду. Исправь ошибки».

Оценка результатов: 2 б - ребенок самостоятельно справляется с заданием, отвечает на вопросы; 1 б - ребенок справляется с заданием с дозированной помощью взрослого или со второй попытки; 0 б - ребенок не справляется с заданием.

5. «Заполни таблицу» выявляет умение раскладывать предметы в порядке возрастания или убывания по величине.

Инструкция к проведению. Педагог обращается к ребенку: «Посмотри, здесь в определенном порядке расположены геометрические фигуры, но некоторые клетки пусты. Тебе надо найти недостающие фигуры и разложить их в эти клетки».

Материал: матрица с нарисованными фигурами и набором фигур.

Оценка результатов: 2 б - правильно раскладывает геометрические фигуры, пользуясь приемами сравнения - наложения или приложения; 1 б - допускает 1-2 ошибки, при обращении на них внимания педагога корректирует свои действия; 0 б - допускает многочисленные ошибки.

6. «Условная мерка» выявляет умение пользоваться условной меркой при измерении объема жидких и сыпучих тел.

Инструкция к проведению. Педагог показывает сосуды и задает ребенку вопрос: «Как ты думаешь, где больше воды?» Выслушав ответ, продолжает: «А как можно проверить, прав ты или нет? Сможешь ли ты проверить это с помощью этого маленького стаканчика?» Когда ребенок выполнит задание,

спросить у него: «Так в каком сосуде было больше воды?» И если предварительный ответ ребенок дал, ориентируясь на уровень воды в сосудах, спросить его: «Почему же ты ошибся?»

Материал: два сосуда различной формы, наполненных одинаковым количеством воды или пшена. Уровень жидкости или крупы в сосудах разный. Мерный стаканчик, две небольшие емкости для измерения жидкости или крупы.

Оценка результатов: 2 б - ребенок может дать неправильный ответ, но демонстрирует знания в обращении с условной меркой и сделает правильное заключение: «Я ошибся потому, что этот сосуд другой формы, он уже, и поэтому кажется, что воды в нем больше»; 1 б - пользуется условными мерками с дозированной помощью взрослого, не может сделать правильные выводы; 0 б - ребенок не справляется с заданием.

7. «Составь панно» выявляет знания о геометрических фигурах, умение ориентироваться в пространстве.

Инструкция к проведению. Педагог обращается к детям: «Сегодня мы будем составлять панно. У всех ребят оно получится одинаковым. Чтобы мы одновременно его выполнили, я буду вам говорить, какие фигурки куда класть. Слушайте внимательно. С правой стороны листа внизу положите маленький прямоугольник, а слева - большой прямоугольник. Это будут дома, один - высокий, другой - низкий. У высокого дома крыша четырехугольная, у низкого - треугольная. За большим домом растет высокое дерево, за маленьким - низкое (у него короткий ствол, а у высокого - длинный). Крона у длинного ствола круглая, а у короткого - овальная. К большому дому ведет широкая дорога, к маленькому - узкая. Справа от низкого дома растут цветы. Слева от высокого - елочки. Под елочкой сидит еж. На узкой дорожке - божья коровка. Перед высоким домом - короткая узкая скамейка, перед низким - длинная широкая. Над высоким домом летает бабочка, в правом верхнем углу листа расположено солнышко».

Материал: фланелеграф, набор геометрических фигур и силуэтов предметов в соответствии с произносимым педагогом текстом.

Оценка результатов: 2 б - ребенок действует в соответствии с инструкцией, возможны 1-2 ошибки; 0,5 б - количество ошибок - 2-3, психолог может помочь ребенку замечаниями типа: «Сравни полоски по ширине, приложи их друг к другу»; 0 б - многократные ошибки, отказ.

8. «Емелина неделя» выявляет умения детей ориентироваться в днях недели, порах года и месяцах.

Инструкция к проведению. Педагог обращается к ребенку: «Я начну читать стихотворение «Емелина неделя», а ты его докончи.

Мы спросили у Емели: назови нам дни недели.

Стал Емеля вспоминать, стал Емеля называть...

Какие дни недели назвал Емеля?» Можно просто задать ребенку вопрос: «Знаешь ли ты дни недели? Давай поиграем в игру «Назови соседа». Я говорю тебе день недели, а ты назовешь предшествующие и последующие дни». Далее педагог задает вопрос: «Знаешь ли ты поры года и месяцы? Тогда скажи, какой среди названных месяцев зимний: июнь, январь, октябрь, май? Какой летний:

июль, февраль, март, сентябрь? Какой осенний: январь, июль, ноябрь, апрель? Какой весенний: декабрь, апрель, сентябрь, август?»

Оценка результатов: 2 б - ребенок называет дни недели, правильно отвечает на вопрос «Назови месяц»; 1 б - допускает ошибки, справляется с помощью взрослого; 0 б - не справляется с заданием, нет знаний.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по разделам.

Форма проведения: диагностические задания.

Содержание: индивидуальные задания, беседы.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Параметры оценки: справляется с заданием – 2 балла, частично справляется с заданием – 1 балл, не справляется с заданием – 0 баллов.

Критерии определения результата:

- *высокий уровень* – умение сформировано устойчиво (ребенок самостоятельно справляется с заданием);
- *средний уровень* – умение сформировано неустойчиво (то есть находится в зоне ближайшего развития: ребенок справляется с заданием лишь в совместной деятельности со взрослым);
- *низкий уровень* – умение не сформировано (ребенок не справляется с заданием даже при помощи взрослого).

Задания для тематического контроля по разделу 1. «Введение в математику»

1.1. «Количество и счёт»

Задание 1.

Цель. Выявить умение считать в пределах 10.

Материал. 10 разных геометрических фигур: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники разного цвета, величины.

Инструкция. Сколько геометрических фигур перед тобой?

Задание 2.

Цель. Выявить умение определять порядковое место предмета в ряду (в пределах 10), пользуясь порядковыми числительными.

Материал. 10 разных геометрических фигур: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники разного цвета, величины.

Инструкция. На каком месте красный треугольник? Как ты это узнал?

Задание 3.

Цель. Выявить умение понимать отношения между смежными числами (в пределах 10)

Материал. Может отсутствовать (можно использовать карточки с цифрами).

Инструкция. Какое число больше (меньше): 6 или 7? На сколько?

1.2. Геометрические фигуры и величины

Задание 1.

Цель. Выявить умение определять элементы и свойства геометрических фигур и объёмных тел.

Материал. Геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр)

Инструкция. Покажи стороны, вершины, углы у фигур. Назови свойства квадрата, куба.

Задание 2.

Цель. Выявить представления о многоугольнике.

Материал. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник). *Инструкция.* Назови одним словом эти фигуры. Объясни, почему ты так назвал.

Задание 3.

Цель. Выявить умение классифицировать фигуры по цвету, форме, размеру.

Материал. Геометрические фигуры, разные по цвету, форме, размеру (или логические блоки Дьенеша).

Инструкция. Что это? Раздели эти фигуры по цвету. По какому признаку можно ещё разделить их? Раздели. Ещё как можно разделить? Раздели.

Задание 4.

Цель. Выявить умение моделировать геометрические фигуры: составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник, из частей круга – круг, из четырёх отрезков – четырёхугольник, из двух коротких отрезков – один длинный.

Материал. Треугольники, квадраты, части круга (8 – $\frac{1}{8}$ части, 4 – $\frac{1}{4}$ части, 2 – $\frac{1}{2}$ части), 6 отрезков.

Инструкция. Составь из нескольких треугольников многоугольник. Составь из нескольких маленьких квадратов большой прямоугольник. Составь из частей круга – круги. Составь из четырёх отрезков четырёхугольник. Составь из двух коротких отрезков один длинный.

Задание 5.

Цель. Выявить умение составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Материал. Геометрические фигуры

Инструкция. Составь из предложенных геометрических фигур картинку.

Задания для тематического контроля по разделу 2. «Количество и счет. Пространственно-временные представления»

Задание 1.

Цель. Выявить умение увеличивать и уменьшать число на 1 (в пределах 10).

Материал. Может отсутствовать (можно использовать карточки с цифрами).

Инструкция. Назови число на 1 больше, чем 6; на 1 меньше, чем 10.

Задание 2.

Цель. Выявить умение называть предыдущее и последующее числа к названному.

Материал. Может отсутствовать (можно использовать карточки с цифрами).

Инструкция. Назови число, которое стоит до 6; после 6.

Задание 3.

Цель. Выявить умение определять пропущенное число.

Материал. Карточки с цифрами.

Инструкция. Назови число, которое стоит между этими числами (6 и 8, 8 и 10).

Задание 4.

Цель. Выявить умение называть числа в прямом и обратном порядке.

Материал. Нет.

Инструкция. Назови числа от 5 до 10, от 3 до 8.

Задание 5.

Цель. Выявить понимание количественного состава числа из единиц (в пределах 10).

Материал. 10 кругов разного цвета.

Инструкция. Сколько кругов перед тобой? Как составлено это число? (Из кругов какого цвета составлено это число?).

1.3.Геометрические фигуры и величины.

Задание 1.

Цель. Выявить умение анализировать форму предметов в целом и отдельных его частей.

Материал. Предметы или их изображения.

Инструкция. Внимательно посмотри на пирамидку и скажи, на какую геометрическую фигуру она похожа? Внимательно рассмотри изображение грузовой машины и определи, на какие геометрические фигуры похожи детали машины?

Задание 2.

Цель. Выявить умение находить части целого.

Материал. Целый круг, квадрат, прямоугольник, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$ части каждой фигуры.

Инструкция. Я буду показывать целую фигуру, а ты должен найти её часть.

Задание 3.

Цель. Выявить умение находить целое по известным частям.

Материал. Целый круг, квадрат, прямоугольник, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$ части каждой фигуры.

Инструкция. Я буду показывать часть какой-то фигуры, а ты определи, от какой целой фигуры эта часть.

Задание 4.

Цель. Выявить умение измерять длину предмета с помощью условной мерки, устанавливать связь между величиной мерки и полученным результатом

Материал. Лист бумаги, 2 палочки (полоски) разной длины и цвета (палочки Кюизенера)

Инструкция. Измерь длину листа бумаги красной палочкой (полоской). Назови полученный результат. Измерь длину бумаги оранжевой палочкой (полоской). Назови полученный результат. Объясни, почему получились разные числа при измерении одного и того же предмета?

Задание 5.

Цель. Выявить умение измерять объём жидких веществ с помощью условной мерки.

Материал. Из детского набора чайник с водой, прозрачный мерный стаканчик, пустая миска, фишки.

Инструкция. Измерь объём воды в чайнике. Назови полученный результат.

Задание 6.

Цель. Выявить умение измерять объём сыпучих веществ с помощью условной мерки.

Материал. Миска с сыпучим веществом, прозрачный мерный стаканчик, пустая миска, фишки.

Инструкция. Измерь объём песка в миске. Назови полученный результат.

1.5. Пространственно - временные представления

Задание 1.

Цель. Выявить умение ориентироваться на ограниченной плоскости (листе бумаги), располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

Материал. Лист бумаги, геометрические фигуры, разные по форме, цвету, величине (или любые предметы, или их изображения)

Инструкция. Положи красный круг в верхнем левом углу, жёлтый треугольник в нижнем правом углу, овал справа от круга, между овалом и кругом маленький треугольник, рядом с жёлтым треугольником зелёный квадрат, перед зелёным квадратом большой квадрат и т.д. А теперь расскажи, как ты расположил геометрические фигуры.

Задание 2.

Цель. Выявить умение ориентироваться в плане групповой комнаты.

Материал. План групповой комнаты. Игрушка.

Инструкция. В групповой комнате я спрятала игрушку и обозначила её расположение на плане. Найди её.

Задание 3.

Цель. Выявить умение ориентироваться в схеме, самостоятельно выполнять задание, ориентируясь на условные обозначения.

Материал. Схема расположения фигур, геометрические фигуры разной формы, цвета, величины (логические блоки Дьенеша).

Инструкция. Построй дорожку из геометрических фигур так, как на этой схеме.

Задание 4.

Цель. Выявить представления о последовательности дней недели.

Материал. Может отсутствовать.

Инструкция. Какой день недели стоит между понедельником и средой? Какие дни между понедельником и пятницей? Назвать, какой день недели будет через 2 дня после воскресенья, вторника.

Задания для тематического контроля по разделу 3 «Задачи».

1.1. Арифметические задания

Задание 1.

Цель. Выявить умение составлять простую арифметическую задачу на действие сложения, понимать структуру задачи.

Материал. 5 яблок (или др. предметы).

Инструкция. Составь арифметическую задачу про яблоки, которая решалась бы с помощью действия сложения. Назови две части задачи.

Задание 2.

Цель. Выявить умение решать арифметическую задачу на действие сложения, формулировать арифметическое действие.

Материал. 5 яблок, карточки с цифрами и знаками вычислений (+,-) и отношения (=).

Инструкция. Расскажи, как решить эту задачу. Выложи решение задачи с помощью знаков. Прочитай эту запись.

Задание 3.

Цель. Выявить умение составлять простую арифметическую задачу на действие вычитания, понимать структуру задачи.

Материал. 5 яблок (или др. предметы).

Инструкция. Составь арифметическую задачу про яблоки, которая решалась бы с помощью действия вычитания. Назови две части задачи.

Задание 4.

Цель. Выявить умение решать арифметическую задачу на действие вычитания, формулировать арифметическое действие.

Материал. 5 яблок, карточки с цифрами и знаками вычислений (+,-) и отношения (=).

Инструкция. Расскажи, как решить эту задачу. Выложи решение задачи с помощью знаков. Прочитай эту запись.

1.2.Геометрические фигуры и величины.

Задание 1.

Цель. Выявить представления о последовательности месяцев года.

Материал. Может отсутствовать.

Инструкция. Назвать, какой месяц идёт после января, марта, мая, перед апрелем, февралём, августом.

Задание 2.

Цель. Выявить представления о последовательности времён года.

Материал. Может отсутствовать.

Инструкция. Назвать, какое время года наступает после зимы, весны, перед осенью, после лета.

Задание 3.

Цель. Выявить умение различать временные интервалы 1 мин., 10 мин., 1 час.

Материал. Секундомер, песочные часы (1 мин., 10 мин.), лист бумаги, карандаши или краска, кисточки.

Инструкция. а) Закрой глаза на 1 минуту. Как только ты решишь, что одна минута закончилась, открой их.

б) Расскажи, что можно успеть нарисовать за 10 мин. Нарисуй.

в) Расскажи, что можно успеть сделать за 1 час.

Задание 4.

Цель. Выявить умение ориентироваться в циферблате часов, определять время по часам с точностью до 1 часа.

Материал. Макет часов.

Инструкция. а) Это макет часов. Что обозначают цифры на часах? Что обозначает маленькая стрелка? Что обозначает большая стрелка?

б) Поставь стрелки так, чтобы часы показывали ровно 3 часа, ровно 6 часов, ровно 12 часов.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка качества знаний и умений за весь период обучения.

Форма проведения: диагностические задания.

Задания для диагностики:

1. «Процесс счета» выявляет способность ребенка к симультанному восприятию числа, к выделению части в множестве.

Инструкция к проведению. Перед ребенком в ряд разложить 9 картинок (по 3 картинки: овощи, фрукты, цветы) либо 9 кубиков (по 3 кубика: красные, синие, зеленые) на расстоянии 2 см друг от друга. Задайте вопрос: «Сколько предметов (кубиков) здесь лежит?» Если ребенок даст неправильный ответ, расширить инструкцию: «Сосчитай их».

Оценка результатов: 3 б - счет без видимых моторных компонентов (счет глазами), беззвучное проговаривание (движение губ); 2 б - считает шепотом без

движения головы либо кивками головы; 1 б - указывает пальцем при счете, сопровождает счет шепотом.

2. «Сохранение количества» выявляет умение соотносить количество двух рядов независимо от их пространственного расположения.

Инструкция к проведению. Выложить перед ребенком два ряда с равным числом объектов (картинок, пуговиц, кружочков) 7 или 8, но при этом один ряд должен быть уплотненным и на вид коротким, а второй - растянутым и более длинным. Можно усилить различие между рядами за счет окраски предметов каждого ряда в свой цвет. Спросите детей: «Эти два ряда содержат одинаковое число кружочков или в одном из них больше, чем в другом?» Если ребенок дал правильный ответ, спровоцировать: «А может быть, все же синих кружочков больше, посмотри, какой длинный ряд? А красных меньше - ряд совсем короткий».

Оценка результатов: 3 б - дает правильный ответ, используя счет предметов или устанавливает попарное соответствие, обосновывает и отстаивает правильность своих действий; 2 б - дает правильное решение, устанавливает попарное соответствие или использует счет, при провоцировании соглашается с неправильным решением; 1 б - дает решение по ложному признаку, ориентируясь на длину рядов.

3. «Знание цифр в пределах 10» выявляет знание цифр в пределах 10 и раскладывание их в натуральный ряд.

Инструкция к проведению. Предложить назвать цифры по выбору педагога. Разложить в натуральный ряд.

Оценка результатов: 3 б - правильно называет все цифры по выбору, самостоятельно раскладывает цифры в натуральный ряд; 2 б - не называет 1-2 цифры по выбору, раскладывает в натуральный ряд с самокоррекцией; 1 б - называет не более 4 цифр, натуральный ряд цифр не выстраивает; 0 б - не может назвать большинство цифр, отказ.

4. «Последовательность чисел» выявляет умение считать с переходом на второй и третий десяток.

Инструкция к проведению. Педагог обращается к ребенку: «Посчитай дальше 9 сколько сможешь» (в случае затруднения счета с 9 разрешить считать сначала). Дальше 21 считать не надо, но если ребенок проявляет желание, выслушайте его.

Оценка результатов: 3 б - четкий переход с одного десятка на другой, начиная счет с 9; 2 б - четкий переход с одного десятка на другой, но при счете с начала; 1 б - правильный счет только до десяти, далее сбивается; 0 б - с трудом считает до десяти.

5. «Реши задачу» выявляет умение решать прямые и косвенные задачи.

Инструкция к проведению. Педагог обращается к ребенку: «Сейчас мы с тобой попробуем решить интересные задачки. Послушай внимательно». При необходимости условие задачи повторить несколько раз.

На ветке сидели три птички. Прилетели еще две. Сколько стало на ветке птичек?

Около дома стояли шесть машин. Три машины уехали. Сколько машин осталось около дома?

На ветке сидели синички. К ним прилетели два воробушка, и всего на дереве стало пять птичек. Сколько синичек сидело на ветке?

Около дома стояли машины. Когда уехала одна грузовая машина, то осталось 4 легковые машины. Сколько вначале стояло машин у дома?

Оценка результатов: 3 б - решает прямые и косвенные задачи по словесной инструкции; 2 б - решает прямые задачи, с косвенными не справляется; 1 б - решает прямые и косвенные задачи с использованием предметных действий; 0 б - решает прямую задачу с использованием предметных действий.

6. «Представление о множестве» выявляет умение выделять множество в целом.

Инструкция к проведению. Перед ребенком разложены 8 карандашей четырех цветов. Педагог спрашивает: «Сколько здесь разных цветов?»

Оценка результатов: 3б - самостоятельное решение задания; 2б - правильный ответ с дозированной помощью; 1б - неправильный ответ «восемь», ориентировка на количество предметов, пересчет с единицы.

7. «Числовой ряд» выявляет уровень сформированности представлений о числовом ряде.

Инструкция к проведению. Педагог дает ребенку три числа, каждое на отдельной карточке, и говорит ему: «Расположи слева самое маленькое число, затем то, которое больше него, справа - самое большое». В разброс на отдельных карточках предъявляются наборы чисел: один, два, три; семь, восемь, десять; два, четыре, шесть; два, шесть, восемь. Ребенку предлагается построить пространственный ряд, т.е. выложить числа в возрастающем порядке с соблюдением интервалов между ними, соответствующих их расположению в числовом ряде.

Оценка результатов: 3 б - самостоятельное выполнение задания; 2 б - выполняет задание с дозированной помощью; 1 б - выполняет задание со второй попытки после показа способа решения.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ **для диагностики личностных и метапредметных результатов.**

Диагностика регулятивных, коммуникативных и познавательных процессов

Параметры оценки

Знание признаков объектов, составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; умение действовать по образцу, осуществлять контроль своей деятельности по результату, исправлять ошибку по указанию взрослого, сравнивать, сопоставлять, объединять или разделять объекты по определенным признакам, уметь взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения заданий, слушать собеседника, задавать вопросы.

Критерии оценки

1. Низкий уровень – 1 балл

Ребенок не умеет действовать по образцу и заданному правилу без помощи взрослого, не сохраняет заданную цель, постоянно нуждается в её повторении; не осуществляет контроль своей деятельности по результату, не исправляет ошибку по указанию взрослого; называет признаки объектов только по подсказке или наводящим вопросам, составляет целое из частей только с посторонней помощью; объединяет (разделяет) объекты по определенным признакам, сравнивает, сопоставляет только с посторонней помощью; неохотно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения заданий, не расположен слушать собеседника, задавать вопросы.

2. Средний уровень – 2 балла

Ребенок иногда допускает ошибки, но с помощью взрослого называет признаки объектов, сравнивает, сопоставляет, объединяет (разделяет) объекты по определенным признакам; умеет действовать по образцу и заданному правилу, но не сохраняет заданную цель; осуществляет контроль своей деятельности по результату, исправляет ошибку по указанию взрослого; не всегда охотно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения заданий, слушает собеседника, задаёт вопросы.

3. Высокий уровень – 3 балла

Ребенок самостоятелен при выполнении заданий. Называет признаки объектов, составляет целое из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов. Сравнивает, сопоставляет, объединяет или разделяет объекты по определенным признакам, объясняет почему; умеет действовать по образцу и заданному правилу, сохраняет заданную цель, осуществляет контроль своей деятельности по результату, исправляет ошибку по указанию взрослого; уметь взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в процессе

выполнения заданий, слушать собеседника, задавать вопросы. Трудностей не испытывает.

Диагностическая карта

№ п / п	Показатели Ф И О ребенка	регулятивные										коммуникативные								познавательные						ИТОГ	
		действовать по образцу и заданному правилу		сохранять заданную цель		видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого		осуществлять контроль своей деятельности по результату		адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстника		пользоваться вербальными и невербальными средствами общения		уметь взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения заданий;		уметь слушать собеседника, задавать вопросы		Называет признаки объектов		Составляет целое из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;		Сравнивает и сопоставляет		Объединяет или разделяет объекты по определенным признакам.		Н.г	К.г
1		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г

Низкий уровень до 13 баллов.

Средний уровень – от 14 до 26 баллов.

Высокий уровень - от 26 до 36 баллов.

Уровень усвоения программы (метапредметные результаты)	Число детей		%	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень				
Средний уровень				
Низкий уровень				

Диагностика личностных результатов

Параметры оценки

Умение вести диалог со сверстниками и взрослыми, проявлять творческую инициативу в коллективной деятельности, понимать причину успеха и не успеха в учебной деятельности, строить простейшие умозаключения.

Критерии оценки

1. Низкий уровень – 1 балл

Ребенок не умеет диалог со сверстниками и взрослыми, никогда не проявляет творческую инициативу в коллективной деятельности, частично не понимает причину успеха и не успеха в учебной деятельности, не умеет строить простейшие умозаключения.

2. Средний уровень – 2 балла

Ребенок ведет диалог со сверстниками и взрослыми, иногда не проявляет творческую инициативу в коллективной деятельности, частично не понимает причину успеха и не успеха в учебной деятельности, затрудняется строить простейшие умозаключения.

3. Высокий уровень – 3 балла

Ребенок ведет диалог со сверстниками и взрослыми, всегда проявляет творческую инициативу в коллективной деятельности, понимает причину успеха и не успеха в учебной деятельности, строит простейшие умозаключения.

Диагностическая карта

№	Показатели	Ведет диалог со сверстниками и взрослыми		Проявляет творческую инициативу в коллективной деятельности		Понимает причину успеха и не успеха в учебной деятельности		Строит простейшие умозаключения		ИТОГО	
	Ф.И ребёнка										
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1											
2											

Низкий уровень до 5 баллов.

Средний уровень – от 5 до 8 баллов.

Высокий уровень - от 8 до 12 баллов.

Уровень усвоения программы (личностные результаты)	Число детей		%	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень				
Средний уровень				
Низкий уровень				

